Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Reviderad vid Utbildningsberedningens möte 24 november 2015.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering* Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Lärande, utveckling och pedagogisk utredning
Termin: 2
Ladokkod: SP623G
Kursansvarig: Pia Thimgren
Antal registrerade studenter:39
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 24

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer
Vid kursens start kommuniceras delar av tidigare kursrapporter bl.a. genom att studenterna får ta del av vad studenterna i förra kursomgången uttryckte och vilka åtgärder som är gjorda. Vi påtalar vikten av att fylla i kursvärderingen.
Formativ kursvärdering sker under kursens gång genom att kursens innehåll och examinationsuppgift kommuniceras med kursansvarig. Detta sker genom att jag som kursansvarig ser till att vid varje period med campustillfällen träffa studenterna i helgrupp. I slutet av kursen genomförs en muntlig värdering då lärdomar och utvecklingsförslag kommuniceras muntligen. En skriftlig summativ kursvärdering finns öppen på Canvas from. sista tillfället i kursen och ca. 2 veckor framåt. Vid detta tillfälle fick även studenterna ett individuellt utskick av kursvärderingen och detta ökade antal studenter som fyllt i utvärderingen.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
23 av de 24 deltagarna som fyllt i utvärderingen upplever att kursen till stor del varit både användbar och givande (94% av studenterna har klickat i 5 och 6 på en 6 gradig skala). Deltagarkommentar: *kursen har varit väldigt lärorik, Svårt att bedöma hur väl man tagit till sig saker och ting men jag känner att jag lärt mig massor*. Studenterna upplever att de i hög grad når upp till målen i kursen. Studenterna har fått ange i hur hög grad de anser att de tillägnat sig kursens lärandemål och här ligger 3 av de 4 målen ganska högt men målet kring förståelse av de utvecklingspsykologiska teorierna har fått lite lägre siffror.
De flesta av studenterna upplever att litteraturen är av stort värde i kursen. Studenterna anser även att föreläsningar, auskultationen samt verksamhetsanknutna uppgifter i hög grad bidragit till det individuella lärandet. Målet *Arbetet kring hälsofrämjande arbete och förebyggande åtgärder* har fått höga siffror av studenterna och några studenter önskar att vi har fler föreläsningar kring hälsofrämjande arbete. Det är även ca. 91% som upplever att den slutliga examinationsuppgiften bidragit till professionsutvecklingen.
I kursen auskulterar studenterna hos en specialpedagog och flertalet upplever att det är positivt att se hur en specialpedagog arbetar. Studenterna upplever att det är värdefullt att det finns ett val att kunna examineras muntlig på en del av examinationsuppgiften. Upplevelsen är att kursen har höga förväntningar och krav på den enskilde studenten. Kommentar från en student: *Krav utan att man får prestationsångest! Tycker om er inställning att uppgifter är till för att lära*
75% av studenterna upplever att studieanvisningarna bidragit till deras lärande.
Ett av målen i kursen inbegriper att studenten ska ha fått viss kunskap kring funktionsnedsättningen neuropsykiatriska svårigheter. Alla studenter har svarat Ja på frågan om de upplever att de fått viss kunskap. Utifrån kommentarerna tolkar jag att de flesta studenterna menar att de fått viss kunskap och att föreläsningarna och litteraturen i ämnet har varit viktiga för förståelsen. En student skriver på frågan ”Upplever du att du fått viss kunskap om funktionsnedsättningar däribland neuropsykiatriska svårigheter: *Mina kunskaper om olika nedsättningar och den påverkan de har hos individer har ökat betydligt har ökat betydlig*t. *Det gäller bara att kunna det i praktiken också.* Under Kommentarer och utvecklingsförslag önskar flera studenter (Kommentar) *tydligare genomgångar av de utvecklingspsykologiska teorierna, gärna med koppling till utredningar*. Flera studenter upplever att matematikföreläsningen behöver anpassas bättre för blivande specialpedagoger och ha ett tydligare innehåll.
Några studentkommentarer: *Mycket inspirerande föreläsare, värt att vara tjänstledig för, jag är väldigt nöjd med utbildningen ”so far”,*
Några studentkommentarer från den muntliga värderingen*: Kommit in i ett systemteoretiskt synsätt, analyserar allt utifrån systemteorin……Föreläsningen om systemteori och föräldrasamverkan var väldigt bra.*

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
En härlig kursgrupp med engagerade och aktiva studenter!!
Åtgärdsförslag utifrån kursvärderingen och lärarlagsdiskussioner:
Vi fördjupar föreläsningarna kring utvecklingspsykologi genom att föreläsaren får ett tillfälle till i kursen
Nytt tänk kring spanarverkstadens uppföljning och få mer fokus på den vetenskapliga strimman samt vetenskaplig metod och teori.

Analys
Det är en kurs som uppskattas av studenterna. Studentkommentar: *Den är riktigt bra som den är*
Vi vidareutvecklar vårt tänk kring utvecklingspsykologin och fortsätter med föreläsning i systemteori och föräldrasamverkan. Upplevs av studenterna som en delvis stressig kurs där jul- och nyårshelgen kommer emellan.

Åtgärdsplan
Fördjupa föreläsningarna kring utvecklingspsykologi genom att föreläsaren får ett tillfälle till i kursen.
Innehållet i föreläsningen om matematikutveckling behöver anpassas för blivande specialpedagoger från förskolan upp till gymnasie- och vuxenutbildning.
Försöka utöka föreläsningar med hälsofrämjande och förebyggande innehåll.

Förslag till revidering av kursplan
Inga
.