
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn:Lärande, utveckling och pedagogisk utredning

Termin:T1, kurs 2

Ladokkod:SP623G-20232-L5609

Kursansvarig:Pia Thimgren

Antal registrerade studenter:Utskick till 41 studenter

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen:24, 59%

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Vid kursens start kommuniceras delar av tidigare kursrapporter bl.a. genom att studenterna får ta del av vad studenterna i förra kursomgången uttryckte och vilka åtgärder som är gjorda. Vi påtalar vikten av att fylla i kursvärderingen.

Formativ kursvärdering sker under kursens gång genom att kursens innehåll och examinationsuppgift kommuniceras med kursansvarig. Detta sker genom att jag som kursansvarig ser till att kontinuerligt möta studenterna i helgrupp. I slutet av kursen genomförs en muntlig värdering då lärdomar och utvecklingsförslag kommuniceras muntligt. En skriftlig summativ kursvärdering finns öppen på Canvas from sista tillfället i kursen och ca. 3 veckor framåt. Studenterna får via mail ett individuellt utskick av kursvärderingen med tre påminnelser.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Alla deltagarna som fyllt i utvärderingen upplever att kursen till stor del varit både användbar och givande (100% av studenterna har klickat i 5 och 6 på en 6 gradig skala). Studenterna menar, utifrån den muntliga värderingen, att de i hög grad har med sig helhetsperspektivet och att det är lärmiljön som är i behov av utredning och inte barn/elever som ska utredas.

Studenterna upplever att de i hög grad når upp till målen i kursen (71-92% har klickat i 5 eller 6)

De flesta av studenterna upplever att litteraturen har ett stort värde i kursen. Studenterna anser även att föreläsningar, auskultationen samt verksamhetsanknutna uppgifter i hög grad bidragit till det individuella lärandet.

Alla deltagarna upplever att arbetet i basgruppen är viktigt (100% har klickat i 5 eller 6)

19 av de 21 studenterna som deltagit i utvärderingen upplever att den slutliga examinationsuppgiften i hög grad bidragit till professionsutvecklingen. Deltagarkommentarer:

Det var mycket utvecklande att få gå på djupet i pedagogiska utredningar och analysera specialpedagogens roll i detta.

Vi satt under större delen av mellandagarna och förkovrade oss i teorin, vände och vred på det vi läste och diskuterade massor. Vi upplevde att formuleringen av uppgiften var aningen luddig men jag tror att det bidrog till att vi faktiskt tillägnade oss kunskap i den omfattningen vi gjorde.

Att granska sig själv i både ditt körande och undervisande var mycket givande

Eftersom uppgiften krävde att vi diskuterade tillsammans ock på något vis tog oss "igenom" allt som kursen erbjöd, i form av t ex litteratur, så var det en mycket hivande uppgift! Även fast att vi inte presenterade allt på examinationen så känns det som att vi lärt oss oerhört mycket utöver den/det.

Jag tyckte om att jag och min partner kunde diskutera och arbeta med uppgiften, vi fick möjlighet att prata mycket om det vi läst och fått till oss via föreläsningar. Dock upplever jag att kursen kändes stressig i ett par veckor och sedan var det väldigt lugnt i ett par veckor, jag hade gärna examinerats innan jul.

Absolut! Känner mig mycket mer säker på pedagogiska utredningar och hur det kan ta uttryck i praktiken. Att få bena ner ett AP i olika delar var väldigt givande. Dock var frågorna i examinationsuppgiften aningen luddiga och svårbegripliga och emellanåt svåra att tolka till lärandemålen. Det kändes som att vi skulle få in väldigt mycket av frågorna på väldigt lite tid. Då hela kursen varit väldigt stor och många delar fick man mer förståelse i examinationsuppgiften att dessa går väldigt mycket in i varandra. Det blev som en helhet. Men eftersom jag fortfarande sitter och försöker minnas allt jag läst i kursen och alla föreläsningar så känner jag att kursen var stor, det var mycket och det kommer ta tid att lägga sig även om examinationen ringade in helheten.

Givande att arbeta i par. Djupa diskussioner. Svårt att bli ihopparad för det ska klaffa (jag hade tur). En sak när det är i yrket, att kunna arbeta med alla, men detta gäller högskolepoäng och min egna utbildning hänger på en annan person.

All kursens mål har obligatorisk muntlig examination. De flesta studenterna har upplevt detta som mycket givande. Deltagarkommentar: *Först tyckte jag att det lät jobbigt att man skulle lära känna någon ny när man redan hade etablerat relationer med de i basgruppen. Men så fel jag hade. Det var mycket givande att arbeta med någon man inte redan arbetat med.*

Det kändes naturligt och avslappnat att examineras muntligt. Man kan förmedla så mycket mer muntligt än med det skrivna ordet

Det här var givande och perfekt i en examination eftersom vi vände och vred på varje begrepp och teori ihop vilket ger en större förståelse och djupare kunskap i vad det faktiskt kan användas till i framtiden.

Det var roligt och givande, framförallt väldigt lärorikt. Vi behöver kunna prata inför "folk".

Och annorlunda mot att inte "bara" skriva.

Det var lärorikt men svårt när det låg över jul o nyår

Jag tyckte om att paras ihop med någon jag inte kände, vi fick tillsammans diskutera vad vi kunde och inte kunde och hitta en gemensam tråd. Det ger mycket att berätta det man har förstått för någon annan, det är ett bra sätt att lära

Väldigt nervöst och jobbigt.

Upplevelsen är att kursen har höga förväntningar och krav på den enskilde studenten (92%). Deltagar-kommentar: *Mycket självständigt arbete och grupparbete som kräver disciplin och som är en bra förberedelse inför kommande yrkesliv som specialpedagog*

Ja, många delmoment som skulle smälta samman till en helhet.

Ja men väldigt tydliga förväntningar och krav.

Ja, eftersom den har högt tempo med många krävande uppgifter. Samtidigt så förstår jag varför uppgifterna finns där - för att knyta ihop säcken till den slutliga examinationen. Uppgifterna leder oss fram till den. Varje uppgift var dessutom oerhört givande och utvecklande!

Mycket att läsa. Tänka själv. Planera själva i basgruppen.

Ja men det skall vara tufft för att höja ribban. Bra tycker jag

En fjärdedel av studenterna önskar tydligare studiehänvisningar. Färre än vanligt.

18 av de 24 studenterna har upplevt momentet Spanarverkstad med examensarbete som värdefullt.

Flera studenter påtalar att föreläsningarna som låg i v. 2 borde kommit tidigare. Arbetet med den muntliga examinationen var i full gång och få studenter deltog vid dessa föreläsningar.

Analys

Studenterna har upplevt arbetet i basgruppen som väldigt givande.

Studieanvisningarna upplevs som mindre röriga så studentens tips i förra omgången verkar fungera

Studenterna upplever att det är mycket positivt att examineras muntligt i par.

Studenterna upplever föreläsningarna i kursens sista vecka bör tidigareläggas.

Få studenter upplevde att vi som lärare examinerade lite olika. Något vi bör diskutera i lärarlaget.

Några studenter upplever att systemteorin bör få fler föreläsningar.

Åtgärdsplan

Tidigarelägga föreläsningarna i v.2.

Lägga in en föreläsning till om systemteorin.

Tydligare kommunicera ansvar i pararbeten. Deltagarkommentar: *Kanske skulle ni ge*

några tips till vad som är bra att prata igenom innan man genomför examinationen/arbetet? Det kan vara känsligt att själv ta upp saker på en så kort tid eftersom paren är obekanta för varandra

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.