
Kursrapporter för kursen Lärande, utveckling och pedagogisk utredning, SP623G

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Lärande, utveckling och pedagogisk utredning

Kursansvarig: Pia Thimgren

Kursens kod: SP623G

Termin: Ht-24

Ladokkod L5666

Antal registrerade studenter: 67(70)

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 47

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Vid kursens start kommuniceras delar av tidigare kursrapporter bl.a. genom att studenterna får ta del av vad studenterna i förra kursomgången uttryckte och vilka åtgärder som är gjorda. Vi påtalar vikten av att fylla i kursvärderingen.

Formativ kursvärdering sker under kursens gång genom att kursens innehåll och examinationsuppgift kommuniceras med kursansvarig. Detta sker genom att jag som kursansvarig ser till att kontinuerligt möta studenterna i helgrupp. I slutet av kursen genomförs en muntlig värdering då lärdomar och utvecklings-

förslag kommuniceras muntligt. En skriftlig summativ kursvärdering finns öppen på Canvas from sista tillfället i kursen och ca. 3 veckor framåt. Studenterna får via mail ett individuellt utskick av kursvärderingen med tre påminnelser.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Alla deltagarna som fyllt i utvärderingen upplever att kursen till stor del varit både användbar och givande (84% av studenterna har klickat i 5 och 6 på en 6 gradig skala). Studenterna menar, utifrån den muntliga värderingen, att de i hög grad har med sig helhetsperspektivet och att systemteorin har varit viktig för deras förståelse. *"Jag har haft svårt att förstå allt arbete med pedagogisk utredning men har med hjälp av alla verktyg äntligen fått koll på arbetet."* Kursen känns att den är yrkesförberedande. Processen är målet.

Studenterna upplever att de i hög grad når upp till målen i kursen (85–90% har klickat i 5 eller 6). De flesta av studenterna upplever att litteraturen har ett stort värde i kursen. Studenterna anser även att föreläsningar, auskultationen samt verksamhetsanknutna uppgifter i hög grad bidragit till det individuella lärandet.

Studenterna (41 av 44) upplever att de har fått kunskap om funktionsvariationer däribland språk- och kommunikationssvårigheter samt neuropsykiatriska svårigheter.

Alla deltagarna upplever att arbetet i basgruppen är viktigt (66% har klickat i 5 eller 6). Ändå något färre än vad det brukar vara. Deltagarkommentar:

Bra kursupplägg till stora delar men alldeles för många moment med basgruppen! Alla lär sig på olika sätt och att diskutera frågor efter nästan varje föreläsning är inte sättet jag lär mig på. Jag tror snarare på kvalitet än kvantitet gällande basgruppsarbete. Färre moment ger bättre förberedelser. I många fall var frågorna något man fick på föreläsningen vilket gjorde att man inte heller kunde förbereda sig.

44 av de 47 studenterna som deltagit i utvärderingen upplever att den slutliga examinationsuppgiften i hög grad bidragit till professionsutvecklingen. Deltagarkommentarer:

Absolut! Skrämmande men roligt och lärorikt att bli ihop-parad med någon man inte känner. Min par-häst har utmanat mig på ett sätt som jag inte upplever att jag blir i min basgrupp och vi har tillsammans vridit och vänt på kurslitteraturen utan dess like - SÅ tacksam för det! Jag tror att vi på olika sätt kompletterat varandra.

Givande examination

Uppgiften var bra, jag känner att det var "lättare" läsa litteraturen när jag kopplade till ett specifikt case och kunde applicera forskningen dit. Bra med förövning av case tidigare.

Givande att bena ut specialpedagogens roll i par/grupp.

Hur nervös man än var inför den muntliga presentationen, gav uppgiften mig tillfällen att diskutera kursen med en kurskamrat så att alla bitar lättare föll på plats och/eller kunde utvecklas och vändas och vridas på.

Jag upplevde som väldigt givande att gå jobba med någon annan utanför basgruppen. Vårt samarbete fungerade bra. Det hade varit en stor fördel att veta det redan i början för det hjälper relationsbygget och läsningen av litteraturen.

Intensivt arbete och väldigt omfattande, men på det stora hela givande diskussioner i samband med förberedelsen av presentationen. Bra att paras ihop med andra (dvs. att studenterna inte får välja själva!).

Givande och lärorik!

Uppgiftens många infallsvinklar ledde till att jag verkligen fick bearbeta kursens litteratur och mina erfarenheter från verksamheten.

Givande att arbeta igenom hela kursen tillsammans med en partner.

Upplevelsen är att kursen har höga förväntningar och krav på den enskilde studenten (85%).

Deltagarkommentar: *Det har varit en mycket intensiv kurs!*

Jag anser att det är jag själv som student som sätter upp krav kring hur väl jag tar mig an kurser och de olika delmomenten och inte kursens upplägg som ställer dessa krav på mig, därav svarar jag varken eller. Ja, men jag gillar höga förväntningar och jag känner att jag utvecklas som bäst då.

Lagom

Otroligt utvecklande och en viktig erfarenhet inför kommande yrkesroll som specialpedagog, där förmågan att kommunicera tex en pedagogisk utredning kommer att vara grundläggande. Utmaningen i att komprimera kursinnehållet till 20 minuter gav praktik till att formulera det väsentliga både begripligt, kort

och koncist. Samarbetet byggde på ett ömsesidigt givande och tagande både i förarbetet och vid examinationen vilket var avgörande för resultatet.

Tre fjärdedelar av studenterna upplever att studieanvisningar är tydliga. Hälften av studenterna har upplevt momentet Spanarverkstad med examensarbete som värdefullt. Deltagarkommentar: *Stor basgrupp gör att tiden ibland upplevts knapp under spanarverkstad och svårt att komma på djupet i diskussionerna.*

Flera studenter påtalar (se även tidigare kommentarer) att basgruppens arbete inte alltid fungerat tillfredsställande. Deltagarkommentar:

Basgruppsarbetet har mestadels fungerat, men delvis problematiskt när en/två i basgruppen inte är så närvarande = påverkar basgruppens arbete bl.a. vid litteraturseminarier. Tydligare närvarokoll kanske (även om det inte borde vara så på universitet)?! Men, väljer universitet att bygga mycket av undervisning och efterarbete kring basgrupper borde kanske också större 'kontroll' finnas på att alla i basgruppen är delaktiga, både på föreläsningar och i basgruppsarbetet?

Ytterligare kommentarer för att utveckla kurs 2. Deltagarkommentar:

Mkt givande! Bra med workshop och gruppövningar med diskussioner

Litteraturseminarium kopplade till böckerna hade varit bättre än att diskutera föreläsningarna

Fantastiska föreläsningar och intressanta diskussioner

Hade önskat att närvaro tagits vid flera tillfällen under kursens olika delmoment. Flera som kan glida sig igenom många delar.

Analys

Det framkom både i den muntliga och skriftliga kursvärderingen att det är svårt att hitta plats i verksamheter för att genomföra observationsuppgiften. Ofta upplevde studenterna att förskolor och skolor inte ville/inte kunde ta emot dem Här behöver vi i arbetslaget fundera över om uppgiften kan genomföras utan ett besök i verksamheten eller att uppgiften helt kan plockas bort.

Fortsätta med fältstudier som auskultation där studenterna följer en specialpedagog/speciallärare under en dag. Detta upplevs som positivt av studenterna och blir även synligt i examinationsuppgiften.

Lärarlaget behöver hitta strategier för studenternas närvaro. Minska antalet studenter i varje basgrupp.

Minska antalet tillfällen där föreläsningar bearbetas ytterligare under eftermiddagen.

Fortsätta med muntlig examination i par. Studenterna menar att det är *skönt* (studentkommentar) att få en variation på examinationerna

Försöka ge mer uppmärksamhet mot elever under de senare åren, högstadiet och gymnasiet.

Åtgärdsplan

Plocka bort observationsuppgiften.

Färre tillfällen för basgruppen att ytterligare bearbeta föreläsningar under em.

Hela arbetslaget behöver diskutera hur vi tänker kring obligatoriska moment och närvaro/frånvaro.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

.