
Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Reviderad vid Utbildningsberedningens möte 24 november 2015.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Lärande, utveckling och pedagogisk utredning

Kursens kod: SP623G

Termin: VT-24

Ladokkod: L5618

Kursansvarig: Pia Thimgren

Antal registrerade studenter: 37

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 31 (84%)

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
<i>Formativ kursvärdering</i>	X
<i>Summativ kursvärdering</i>	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Vid kursens start kommuniceras delar av tidigare kursrapporter bl.a. genom att studenterna får ta del av vad studenterna i förra kursomgången uttryckte och vilka åtgärder som är gjorda. Vi påtalar vikten av att fylla i kursvärderingen.

Formativ kursvärdering sker under kursens gång genom att kursens innehåll och examinationsuppgift kommuniceras med kursansvarig. Detta sker genom att jag som kursansvarig ser till att kontinuerligt möta studenterna i helgrupp. I slutet av kursen genomförs en muntlig värdering då lärdomar och utvecklingsförslag kommuniceras muntligt. En skriftlig summativ kursvärdering finns öppen på Canvas from sista tillfället i kursen och ca. 3 veckor framåt. Studenterna får via mail ett individuellt utskick av kursvärderingen med tre påminnelser.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Alla deltagarna som fyllt i utvärderingen upplever att kursen till stor del varit både användbar och givande (97% av studenterna har klickat i 5 och 6 på en 6 gradig skala). Studenterna menar, utifrån den muntliga värderingen, att de i hög grad har med sig helhetsperspektivet och att det är lärmiljön som är i behov av utredning och inte barn/elever som ska utredas. *"Jag tycker att det har funnits en röd tråd genom de olika delarna som har varit viktiga för att bygga en helhet, "Det har varit väldigt strukturerade och välplanerade föreläsningar som har givit mycket insikt inom kartläggning utifrån NPF, språk och kartläggning som har bidragit till bredare insyn och förståelse"* Studenterna påtalar även vikten av att använda ett gemensamt språk i utredningar. Studenterna som arbetar i förskolan menar att de fått goda kunskaper om pedagogisk utredning i förskolan. Studenterna påtalar att vi i examinationsparen har olika förhållningssätt vid den muntliga examinationen. Deltagarkommentarer: *Hade förväntat mig mer respons av de som var examinörer. Vi hade lagt ner otroligt mycket jobb och fick i princip noll feedback. Anser att bemötande var ganska dåligt och ohört ojämnt jämfört med andra kursare.*

Det som jag upplevde som konstigt var bemötandet hos de som examinerade oss. Vi fick ett väldigt formellt bemötande. Andra par har upplevt sitt bemötande mycket varmare och mjukare då de haft andra lärare som examinerat dem. Det blir inte likvärdigt. Detta är något att tänka på inför kommande kurser.

Det var ett trevligt bemötande och ett bra pedagogiskt samtal efter. Känner mig nöjd med alltihop. Jag upplevde examinationen som väldig formell. Knappt ett leende eller uppmuntran och inte någon känsla av att vilja vara i rummet. Så tråkigt när man har fått höra att andra blev bemöta på ett annat sätt! Stämningen påverkar så klart prestationen! Det blev inget vidare lärande tillfälle!

Jag lärde mig mkt av att få feedback i direkt i anslutning efter redovisningen. Att det inte bara var ett "bra jobbat" utan att de lyfte nivån med utmanande frågor. Konstruktivt och nyttigt! Tack!

Studenterna upplever att de i hög grad når upp till målen i kursen (90% har klickat i 5 eller 6)

De flesta av studenterna upplever att litteraturen har ett stort värde i kursen. Studenterna anser även att föreläsningar, auskultationen samt verksamhetsanknutna uppgifter i hög grad bidragit till det individuella lärandet.

Studenterna upplever att arbetet i basgruppen är viktigt (70% har klickat i 5 eller 6). Lärarlagets kommentar: Det är färre studenter än det brukar vara. Tidigare studentgrupper har värderat basgruppsarbetet högt. Flera studenter skriver som kommentar att alla inte deltagit i basgruppsarbetet och inte varit med under föreläsningar. Deltagarkommentarer:

Några har dålig närvaro vilket tynger ner gruppen. Svårt att få till ett bra basgruppsarbete när det finns individer som inte gör sin del, uteblir från föreläsningar mm och bara glider med på andras tankat och arbete

Auskultationen hos en specialpedagog eller speciallärare har upplevts som viktig. Deltagarkommentar: *Auskultationen har varit enormt givande och gav också en insikt i hur de arbetar och strukturerar/planerar inför observation, möte, föräldrar, barn och pedagoger samt andra insatser som psykolog, logoped osv*

Känns som jag har lärt mig mycket under denna kurs och alla delar har bidragit till mitt lärande

90% av studenterna som deltagit i utvärderingen upplever att den slutliga examinationsuppgiften i hög grad bidragit till professionsutvecklingen. Deltagarkommentarer:

Jag har fått mycket insikt i hur en specialpedagog kan arbeta, hur de kan förlägga tiden, viken av ett gott och bra samarbete med pedagoger, elever och vårdnadshavare ger för att få en så tydlig insikt i elevens situation som möjligt för att kunna erbjuda rätt stöd och förutsättningar för utveckling och lärande.

Lite skrämmande men mycket utvecklande

Blev en bra paruppgift och vi kompletterade varandra mycket bra i uppgiften. Vi arbetar visst i samma kommun och på närliggande skolor så vi kommer att hålla kontakt framöver.

Det har varit mycket utvecklande att få bolla och diskutera tanke och teorier. Även stöd från basgruppen har skett under paruppgiften.

En mycket utvecklande examination! Jag bär med mig mycket av detta in i mitt yrke.

Ett tag så kändes det lite löst att få ihop trådarna men det gav sig när man tog sig framåt. Efter redovisningen fick jag en riktigt aha-upplevelse. Framför allt så kände jag hur viktigt det är att titta på en pedagogisk utredning från flera olika perspektiv. Otroligt så mkt det gick att få fram ur en ynka ped.utredning. Jag lärde mig mkt av att få feedback i direkt i anslutning efter redovisningen. Att det inte bara var ett "bra jobbat" utan att de lyfte nivån med utmanande frågor. Konstruktivt och nyttigt! Tack!

Då vi haft olika typer av lärarprofessioner har arbetet varit både extra utmanande, såväl som lärande och KASAM.

Alla kursens mål har obligatorisk muntlig examination. De flesta studenterna har upplevt detta som mycket givande. Deltagarkommentar: *Min examinationspartner och jag träffades flera gånger under vårt arbete och vi skapade en trygg och öppen balans där vi klickade väldigt snabbt. Vi har haft ett bra samarbete genom processen med god kommunikation och omedvetet kompletterat varandras insatser. Både nervöst och givande att bli examinerad muntligt! Jag har tagit med mig mycket och det har varit lärorikt att arbeta i par.*

Det här tyckte jag om! Hade turen att bli kopplad med en väldigt trevlig människa som kunde diskutera och där vi tog hänsyn och respekt till varandras åsikter och olika kunskaper.

Skönt att man blev satt i par och skönt att det inte var någon från basgruppen.

Det var en kul uppgift att göra den muntligt. Dock tyckte jag inte om att bli ihopparad med en person man inte kände. Vi hade olika ambitionsnivåer. Det hade varit bättre att få arbeta med någon från basgruppen.

Nervöst då det är en situation där man blir examinerad men eftersom vi fann varandra så bra så genomförde vi det gemensamt och hade stöd av varandra. När det väl var dags så var vi så bekväma i vårt material. Dock var tiden något stressande då vi redan hade tagit bort en hel del för att passa tidsramen. Nervöst, men det fungerar.

Väldigt givande och lärorikt.

Självlkärt läskigt! Dock är det en nödvändighet då vi kommer att stå sådär och tala inför andra. Inte för att jag VILL, men vi bör göra det ofta i kurserna för att förbereda oss.

Upplevelsen är att kursen har höga förväntningar och krav på den enskilde studenten (80%). Deltagarkommentar: *Ja, kraven är högre än vid tidigare studier. Å andra sidan är det en högre utbildning.*

Kursen har högra krav. Det har varit en gedigen kurs.

Eller så är det hur jag tar era direktiv och ställer höga krav på mig själv! Jag har höga krav på mig och kunde få ut det genom den här kursen. Beror nog mer på studentens inställning i förhållande till kursplanen. Tycker att det är för få obligatoriska inslag

En fjärdedel av studenterna önskar tydligare studiehänvisningar.

20 av de 31 studenterna (64%) har upplevt momentet Spanarverkstad med examensarbete som värdefullt.

Sammanfattning och analys av lärlagets utvärdering

Det är en kurs som de flesta studenterna upplever som intressant och användbar i det kommande arbetet som specialpedagog. En rolig kurs att föreläsa i.

Lärlaget upplever att fler studenter än vanligt är frånvarande under föreläsningar och vid basgruppsarbete. Här behöver vi fundera över hur vi kan stötta basgruppernas arbete och motivera **alla** studenter att närvara. 5 av de 31 studenterna (16%) menar att de i låg grad deltagit aktivt i kursen vad det gäller basgruppens lärande. Vad beror detta på? Studenterna upplever att det borde finnas fler obligatoriska föreläsningar och moment. Det oroar studenter att studenter som inte närvarar ändå får godkänt i kursen. Problematiskt. Vad beror denna förändring på?

Spanarverkstaden med examensarbete föll inte så väl ut i denna kursgrupp. En tanke är att i högre grad lyfta examensarbetets innehåll och koppla det till kursens mål.

Åtgärdsplan

Ett tillfälle till för processuppföljning i basgruppen för att öka motivationen med basgruppsarbetet.

"Jag tycker att det är ett viktigt inslag att få ha tid för samtal med basgruppsledare. Det blir tydligt hur viktig basgruppen är och att den fungerar väl. Där tror jag att det är viktigt att ledaren för basgruppen kommer in och leder samtalet kanske ytterligare en gång till under terminens gång".

Flytta de sista föreläsningarna till ett campustillfälle till innan kursavslut redan åtgärdat inför vt-25).

"Inte lägga föreläsningar så sent som samma vecka som examinationen då det inte går att använda den nya kunskapen till tentan direkt".

Inför och efter spanarverkstaden tydligare koppla examensarbetets innehåll till kursens mål.

I arbetslaget föra en diskussion kring vårt bemötande under den muntliga examinationen. Hur olika gör vi?

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.