Kursrapport Att leda professionella samtal, 15hp vid Malmö universitet

Bakgrundsinformation

Kursens namn: SP631G – Att leda professionella samtal, 15hp
Termin: HT-19
Ladokkod: SP631G
Kursansvarig: Roger Åkerman
Antal registrerade studenter: 43
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 41

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer
Vid kursintroduktion gällande schemainnehåll, utbildningsinslag och examinationsuppgift hänvisas till tidigare studenters erfarenheter. Introduktionsveckan avslutas med en återblick och summering av kursens centrala förväntningar och krav (så som inspelning och uppspel av samtal, individuella och gruppuppgifter).
Kursen avslutas med en gemensam muntlig värdering med speciellt fokus på ”Vilka lärdomar har kursen gett (i relation till yrkesutövningen och den fortsatta akademiska kunskapsutvecklingen)”, ”Vilka lärdomar har examinationsarbetet gett” samt ”Vad i kursen kan utvecklas”. Den summativa värderingen startar också denna avslutande dag (enkäten).

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
Observera att kursen ges på halvfart (50%)
Enkäten är uppbyggd så att varje fråga ges möjlighet att kommenteras. Frågorna ger sex alternativ till svar, där 6 innebär *stämmer precis* och 1 *stämmer inte alls*. Kommentarfälten ger kursens lärare stöd för att analysen av både den muntliga och skriftliga värderingen blir mer korrekt.

Frågan gällande kursens användbarhet och ”lärandegrad” visar att 40 studenter anser den vara mycket användbar och ge ett rikt lärande (6=30 studenter, 5=10 studenter. 1 student värderar kursen till 4)

Mycket intressant kurs både yrkesmässigt men även för mig personligen// En bra teoretisk bas och möjlighet att prova på att leda samtal// Direkt användbart i verksamheten, utvecklande, nya tankebanor

Gällande kursens relevans för yrket så menar 40 studenter att den har hög relevans för yrkesutövningen (6=33 stud., 5=7 stud. 1 student värderar relevansen till 4)

i alla kurser som vi har läst så har man känslan av att detta är nyckeln till en progressiv skola samtidigt är man ju varse om att det finns flera delar för skolutveckling// Absolut! Proffessionelöa samtal/handledning är en stor del av specialpedagogens arbete// Jag ser en stor relevans, jag har lärt mig massor

Vad gäller måluppfyllelsen (kursen har fyra lärandemål) så är även värderingarna höga (mellan 39 studenter som uppger 6 och 5, till 35 studenter som uppger 6 och 5)

Studenternas värderingar av den egna arbetsinsatsen är också hög (6=29 stud., 5=9 stud. ” studenter svarar 4 och 1 student uppger 3)

Mitt eget lärande är mitt eget ansvar// Jag har deltagit aktivt i allt

På frågan om studenternas aktiva deltagande i basgruppens arbete och lärande svarar 38 studenter att den är mycket hög (6=32 stud., 5=6 stud. 1 student svarar 4 och 1 svarar 3. 1 student svarade inte på frågan)

Min basgrupp har blivit en arbetsgrupp enligt Bions teorier, alla deltar aktivt och har en hög arbetsmoral dessutom har jag varit närvarande på Mau vid alla våra tillfällen. Däremot pratar jag hellre i en mindre grupp.// Kursen bygger ju till stor del på arbete i basgruppen o jag har deltagit aktivt på alla våra möten o tagit ansvar för min del.// Jag har alltid varit förberedd till våra träffar

Frågan om krav och förväntningar i kursen stämmer överens med studenterna visar att 36 studenter anser att så är fallet (6=26 stud., 5=10 stud. 2 studenter svarar 4 och 3 svarar 3)

Kraven känns helt rimliga, inte för låga, inte för höga// Kraven var rimliga och tydliga instruktioner
Men några anser att kraven kan höjas; Tycker ibland att kraven är en aning låga utifrån den nivå vi läser på. Vissa i basgruppen gör inte sitt jobb och det verkar inte spela så stor roll och bli några konsekvenser// Jag hade förväntat mig mer självständigt arbete eftersom det är på universitetsnivå, alltså inte så mycket basgruppsarbete. Däremot i just denna kursen med samtal fyller basgruppen en stor funktion// Blir svårt ibland när basgrupps kamrater inte är fysiskt närvarande men vi har lyckts lösa det

Angående huruvida kursens utbildningsinslag har varit bidragande till studenternas lärande så är värderingarna i regel väldigt höga (Föreläsningar; 6=32 och 5=5, Övningar; 6=31 och 5=6, Examensarbetet; 6=25 och 5=10, Litteraturstudier; 6=28 och 5=12, Basgruppsarbete; 6=28 och 5=8. Arbetet med likabehandlingsarbete och spanarverkstad (som i stort bygger på gruppens arbete) värderas inte lika högt – Spanarverkstad; 6=11 och 5=14, Likabehandlingsarbete; 6=12 och 5= 16)

Arbetet med examinationsarbetet har varit avgörande för mig. Det kontinuerliga arbetet med spanarverkstad har gett min arbetsgrupp struktur men också vanan att läsa forskningsrelaterade artiklar// Alla moment har bidragit till ökad kunskap. Har inget anammat att tillföra// Mycket stor betydelse. Jag önskar att uppgifterna ska vara tydligare att det är fri tolkning som gäller// Likabehandlingsarbetet är såklart ett otroligt viktigt inslag men övningen upplevdes otydlig och rörig i basgruppen och vi fick ingen helhet
Jag har tyckt det har varit svårt att få till ett bra samarbete i vår basgrupp, vi har tolkat uppgifterna olika och då har resultatet blivit därefter// Det var intressant med likabehandlingsarbetet men redovisningsformen kunde varit tydligare. Spanarverkstaden och dess förberedelser upplever jag mest som ett störmoment till resten av utbildningen//

Vad gäller hur mycket tid studenterna använder för sina studier så skiljer sig svaren åt (från 5h till 30h men vanligast är 15-20h/vecka)

Gällande hur många timmar studenterna förvärvsarbetar så arbetar majoriteten mer än 30h/vecka. Endast 10 av 41 studenter arbetar 25h eller mindre i per vecka

Återkommande förslag för att utveckla kursen (två studenter inom två områden);

- förtydliga likabehandlingsarbetet hur uppgiften är knuten till kursen
- Likabehandlingsarbetet för basgruppen var mycket otydlig. Absolut att man undersöker på egna arbetsplatsen men framställningen/redovisningen var meningslös.

- 2 redovisningar på samma dag var ganska intensivt. Annars var den bästa kursen hittils eftersom teorin kompletterades med praktiska övningar.

- Inte lägga två stora uppgifter på samma dag, spanarverkstad och ”uppspel” av likabehandlingsarbete

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering samt analys
En central del av utbildningen är den ”vetenskapliga strimman” där Spanarverkstäder är en del av att studenterna förstår och kan använda forskning. Spanarverkstaden som fenomen kan troligen kännas som upprepning för några av studenterna. Inslaget värderas lägre än de andra utbildningsinslagen även om momentet värderas högt. Då det inte är en specifik utmaning för just denna kurs utan mer för utbildningen som helhet, så har hela specialpedagogiska programmens arbetslag diskuterat hur inslaget kan utvecklas. Vi bjöd också in de båda kontaktpersoner som programmen har inom universitetets bibliotek. Detta arbeta har lett fram till en mer utvecklad metod som ger både ytterligare djup i lärandet och tydligare syfte och arbetsgång. Relationen till akademiska studier på avancerad nivå tydliggörs väsentligt. Detta nya arbetssätt har provats i helfartsutbildningen med gott gensvar från dessa studenter. Metoden är nu fortsättningsvis framskriven i anvisningarna för kursen och stödstrukturer för aktiviteten är utarbetad.

Den koppling som några studenter efterfrågar gällande relationer mellan likabehandlingsarbete och professionella samtal samt specialpedagogens yrkesfunktion, kommer att få större utrymme vid kursens introduktion. Inslaget kommer också att följas upp gällande syfte och förväntningar. En översikt där likabehandlingsarbetet sätts in i specialpedagogens roll som professionell samtalsledare har utarbetats.

Anledningen till att de båda presentationerna sker vid samma tidpunkt är ett resultat av tidigare studenters önskemål. Dessa tidigare studenter menar att dessa moment inte får genomföras vid kursens avslutning respektive för tidigt i kursen. Lärarlaget ser över möjligheterna så att dessa inte sker på samma dag.

Åtgärdsplan
- Utveckling av spanarverkstad (är redan utförd inklusive utveckling av spanarmetod) – se lärarlagets utvärdering och analys
- Tydligare koppling mellan det undersökande arbetet gällande likabehandlingsarbete och specialpedagogens yrkesfunktion med speciellt fokus på professionella samtal och handledning, har utarbetats
- Översyn gällande de båda gruppresentationerna ska göras

Förslag till revidering av kursplan
- Inga revideringsförslag