

Styr- och handledningsdokument

Dokumenttyp:	Riktlinje
Beslutsdatum:	2018-03-12
Beslutande/Titel:	Rektor
Giltighetstid:	Tillsvidare
Dokumentansvarig/Funktion:	Handläggare Universitetskansliet
Diarienummer:	LED 1.3-2018/123
Version:	
Revisionsdatum:	

Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i Riktlinjer för kursutvärderingsprocessen. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan.

Kursrapporten sammanställs efter varje genomförd kurs.

Uppgiftslämnare

Namn Roger Åkerman	Datum 2020-05-15
--------------------	------------------

Bakgrundsinformation

SP631G – Att leda professionella samtal	Termin som kursen har genomförts Vt-20
Programkurs inom specialpedagogprogrammet	
Kursansvarig lärare; Roger Åkerman	
Antal registrerade studenter: 41	

Studentperspektiv

Antal studenter som besvarat den summativa enkäten: 38
--

Tidig dialog: Genomgång av tidigare studenters kursvärderingar (helfartsgrupp vt-19 och halvfartsgrupp ht-19 och muntlig delgivning av de förändringar av kursen som dessa värderingar gav upphov till.
Formativ kursvärdering: Muntlig utvärdering av a) examinationsarbetet samt b) av hela kursen vid avslutningsdagen
Summativ kursvärdering: Enkät vid avslutningsdagen
Återkoppling till studenter: Kursrapport presenteras på Canvas
Publicering av kursrapport: Kursrapport presenteras på Canvas Kursrapport delges institutionsledning och arkiveras

Lärarperspektiv

Resultat:

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Enkäten är uppbyggd så att varje fråga ges möjlighet att kommenteras. Frågorna ger sex alternativ till svar, där 6 innebär *stämmer precis* och 1 *stämmer inte alls*. Kommentarfälten ger kursens lärare stöd för att analysen av både den muntliga och skriftliga värderingen blir mer korrekt.

Frågan gällande kursens användbarhet och "lärandegrad" visar att de allra flesta studenter anser den vara mycket användbar och ger ett rikt lärande (6=31 stud, 5=6 stud och 4=2 stud.)

Kursen följer sin logiska ordning i utbildningen och jag känner att jag utvecklas i mitt ledarskap enligt en systematik som jag gissar inte enbart finns i min känsla. Jag uppskattar bredden på litteratur där jag hittar mina favoriter som jag använder mig av som stöd i mitt arbete. //

Väldigt givande och kommer att vara användbar i hela mitt framtida yrkeslivet. //

Gällande kursens relevans för yrket så menar samtliga studenter att den har hög relevans för yrkesutövningen //

Kursen har vidgat mina vyer för specialpedagogen roll. //

Upplever kursen vara den mest utvecklande hitintills. Gav större perspektiv och insikt än de tidigare kurserna.

Gällande kursens relevans för yrket så menar samtliga studenter att den har hög relevans för yrkesutövningen (6=33 stud., 5=6 stud.

Kursen har satt fingret på yrkesrollens komplexitet och möjligheter. //

Jag tycker att kunskapen kring hur mycket vi lär oss genom reflektion och har gett mig en bra start i min vidare utveckling sprocess som blivande specialpedagog //

Kursen har satt fingret på yrkesrollens komplexitet och möjligheter.

Vad gäller måluppfyllelsen (kursen har fyra lärandemål) så är även värderingarna höga

Jag har utvecklat kunskaper och kompetenser inom rollen att leda professionella samtal – 6=30 stud, 5=7 stud och 4=2 stud av studenterna

Jag kan redogöra för och reflektera över det professionella samtalets funktion i dagens skolsamhälle – 6=22 stud, 5=13 stud och 4=3 studenter

Jag har utvecklat min förmåga att redogöra för grupprocessteorier – 6=22 stud, 5=7 stud och 4=3 stud

Det går inte att gå ifrån denna kurs utan att kunna redogöra för det professionella samtalet. INte enbart de ramar och strukturer som vi fått till oss utan också i stort vad de bidrar med och vad tanken bakom samtalen är.

Grupprocesser kommer vara intressant att använda vid ledning av samtal och grupper. Eftersom det finns så mkt positivt som kommer ur professionella samtal ska jag försöka utöka användningen. //
Jag är på god väg i alla fall. Det är inga färdigheter som man erövrar på en natt. Jag har lärt mig massor men behöver mer tid för att sätta teorierna i relation till praktiken. //
Genom att känna till de olika grupprocessteorierna och utvecklingsfaserna som grupper går igenom har jag fått ett bättre förståelse för min egen roll i mitt blivande ledarskapsarbete.

Studenternas värderingar av den egna arbetsinsatsen är också hög (6=34 studenter, 5=2 stud och 4=2 stud)

På frågan om studenternas aktiva deltagande i basgruppens arbete och lärande svarar samtliga studenter att den är mycket hög (6=35 studenter., 5=3 stud och 3=1 student)

Krävande gruppuppgift, utmanande att komma fram till en slutprodukt, tog mycket tid. //
Vår basgrupp är aktiv och vi håller kontinuerlig kontakt. Jag tar ett aktivt ansvar och stöttar mina studiekamrater i stor grad, både när det gäller att ta sig an kursens mål och i det faktiska skrivandet. //
Det har varit både roligt och väldigt givande att göra våra samtalsinspelningar. Mycket bra kursmoment! Jag har både på egen hand med läsning av kurslitteratur, föreläsningar, uppgiftsskrivandet och genom olika grupparbete och diskussioner deltagit väldigt aktivt i kursen..

Frågan om krav och förväntningar i kursen stämmer överens med studenterna visar följande; 6=31 studenter, 5=7 stud och 4=1 av studenterna

Jag är väldigt nöjd med kursens krav och förväntningar. rimliga //
Rimliga krav //
Nu i efterhand kan jag säga att kraven verkligen varit rimliga även om jag i början på kursen tyckte att de såg för höga ut .

Angående huruvida kursens utbildningsinslag har varit bidragande till studenternas lärande så är värderingarna i regel väldigt höga;
Föreläsningar; 6=26 stud 5=7 stud och 4= 5 stud,
Övningar; 6=31 stud och 5=4 stud samt 4=4 stud,
Basgruppsarbete; 6=26, 5=6 stud och 4=5 stud,
Litteraturstudier; 6=28 stud och 5=8 stud och 4=3 stud
Spanarverkstad; 6=14 studenter, 5=9 stud och 4=7 stud,
Likabehandlingsarbete; 6=17 stud, 5=13 stud och 4=5 studenter
Examensarbete; 6=30 studenter, 5=7 studenter och 4=2 studenter.

Det ena har under hösten gett det andra och i backspegeln ser jag hur mycket utbildningen gjort för mig i min utveckling. //
inget ni kan göra åt saken, men tyvärr är onlineföreläsningar inte lika givande och lärorika som liveföreläsningar, men trots det är jag så imponerad över hur bra och smidigt det gick! Men jag tycker absolut att föreläsningarna har lärt mig massor, tack vare kunniga föreläsare som tydligt förklarar, utmanar ens tänkande och sätter ord på olika situationer som man annars inte hade förstått lika bra. Kurslitteraturen - mycket relevant och givande. Alla övningar och uppgifter har berikat mig på flera olika sätt, har sett nya sidor hos mig själv, större förståelse för SP uppdraget, vikten och styrkan i handledande/prof. samtal. Bra och nyttig kunskap om grupprocesser, hur man kan förhålla sig och leda genom olika faser. //
Utbildningsinslagens betydelse är enligt mig genom en optimal mix av olika moment väldigt högt värderat av både mig och mina kollegor jag har pratat med. Har lärt mig mycket kring samtal, reflektion, grupprocesser, osv som jag inte kunde så mycket om innan den här kursen. //
Jag kan se att samtalsövningar, basgruppsarbetet och spanarverkstaden blev lidande av att kursen var på distans. Annars hade bedömningen gått upp ett steg.

Vad gäller hur mycket tid studenterna (som alltså studerar 50%) använder för sina studier så skiljer sig svaren åt från 10 till 25h per vecka

Gällande hur många timmar studenterna förvärvsarbetar så arbetar majoriteten minst 75%.

Det inte förbättringsförslag som delas av två eller fler studenter. Dock kan vi se att studenterna saknar de fysiska träffarna i flera av kursens utbildningsinslag

Den här terminen har varit konstig.....men under förutsättningarna så tror jag att den blivit så bra den kunnat. Men saknar ju verkligen alla diskussionstillfällen som man får när man är på campus.

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar och görs i samverkan med lärarlaget.)

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering samt analys

Kursen värderas något lägre (men ändå mycket högt) än tidigare kursgrupper. Det är svårt att veta betydelsen av pandemin gällande upplevelsen av kvalitet t ex vid basgruppsarbete, -presentationer, föreläsningar osv.

En utmaning för oss i lärarlaget har varit kommunikationen då kursen legat under pandemirestriktionerna. Inte minst gällande balansen mellan studentens, basgruppens krav och förväntningar i relation till kursens krav och förväntningar. Denna erfarenhet har kunnat tas tillvara på i den kursgrupp (helfart) som nu studerar denna kurs.

Åtgärdsplan

- Ökad tydlighet gällande förväntningar på det egna självständiga arbetet samt på basgruppens uppgifter. Detta gäller exempelvis litteraturseminarier som förväntas ske utan lärardeltagande

Förslag till revidering av kursplan

- Inga större revideringsförslag men översyn av eventuell uppdatering av kurslitteratur (**denna översyn konstaterades tidigare och är inte genomförd**)