
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: SP631G – Att leda professionella samtal, 15hp

Termin: VT-24

Ladokkod: SP631G

Kursansvarig: Roger Åkerman

Antal registrerade studenter: 67

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 62

| Genomförande | Sätt X |
|--|--------|
| Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart | X |
| Tidig dialog om förväntningar på kursen | X |
| Formativ kursvärdering | X |
| Summativ kursvärdering | X |
| Återkoppling till studenterna | X |

Utvärderingsformer

Vid kursintroduktion gällande schemainnehåll, utbildningsinslag och examinationsuppgift hänvisas till tidigare studenters erfarenheter. Introduktionsveckan avslutas med en återblick och summering av kursens centrala förväntningar och krav (så som inspelning och uppspel av samtal, individuella och gruppuppgifter).

Kursen avslutas med en gemensam muntlig värdering med speciellt fokus på "Vilka lärdomar har kursen gett (i relation till yrkesutövningen och den fortsatta akademiska kunskapsutvecklingen)", "Vilka lärdomar har examinationsarbetet gett" samt "Vad i kursen kan utvecklas". Den summativa värderingen startar också denna avslutande dag (enkäten).

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Enkäten är uppbyggd så att varje fråga ges möjlighet att kommenteras. Frågorna ger sex alternativ till svar, där 6 innebär *stämmer precis* och 1 *stämmer inte alls*. Kommentarfältet efter varje fråga ger kursens lärare stöd för att analysen av både den muntliga och skriftliga värderingen blir mer korrekt.

1. För mig har kursen varit användbar och givande

| | | | | | |
|-------------------|---|--------|--------|--------|----------------|
| Stämmer inte alls | | | | | Stämmer precis |
| - | - | 2 stud | 3 stud | 8 stud | 49 stud |

2. För mig har kursen stor relevans för kommande yrkesutövning som specialpedagog

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|----------------|
| Stämmer inte alls | | | | | Stämmer precis |
| - | - | 1 | - | 9 | 52 |

3. Jag har utvecklat kunskaper och kompetenser inom rollen att leda professionella samtal

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|----|----------------|
| Stämmer inte alls | | | | | Stämmer precis |
| - | - | - | 7 | 10 | 45 |

4. Jag kan redogöra för och reflektera över det professionella samtalets funktion i dagens skolsamhälle

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|----|----------------|
| Stämmer inte alls | | | | | Stämmer precis |
| - | - | - | 7 | 21 | 34 |

5. Jag har utvecklat min förmåga att redogöra för grupprocessteorier

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|----|----------------|
| Stämmer inte alls | | | | | Stämmer precis |
| - | - | 1 | 5 | 23 | 33 |

Studentröster;

Kursen har varit professionsutvecklande och jag känner att jag tagit steg mot framtida yrkesliv

Kursen har varit väldigt givande och användbar både i ett professionellt men även privat. Sättet att ställa frågor och fokusera på salutogena perspektiv istället för patogena har varit väldigt framträdande

Mycket analys av mig själv som ledare, andra, olika processer och dokument. Fått nya kunskaper som jag testat i alla sociala sammanhang.

En helt underbar och väldigt givande kurs som har gett mig bra verktyg för mitt framtida yrke som specialpedagog

Användbar eftersom en stor del av mitt yrke i framtiden kommer att handla om handledning och i princip allt jag kommer att göra kommer att bedrivas via samtal. Vikten av att hålla professionella samtal har varit en viktig insikt för mig. Samtal för förändring en annan. Därför känns kursen relevant och givande inför min framtida praktiska yrkesutövning

Jag har lärt mig massor, inte minst om mig själv!

Givande, användbar, varierande i arbetsform och högst relevant

Mycket nyttigt att både få teori och att få väva samman med praktiska övningar i samtalslederi

Kursen har verkligen varit relevant. Under kursens gång har det blivit starka kopplingar mellan teorier, praktik, värdegrundsarbetet (hälsofrämjande och förebyggande åtgärder) i relation till samtal har blivit väldigt tydligt

6. Jag har deltagit aktivt i kursen när det gäller mitt eget lärande

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|----------------|
| Stämmer inte alls | | | | | Stämmer precis |
| - | - | 1 | 1 | 7 | 52 |

7. Jag har deltagit aktivt i kursen när det gäller basgruppens arbete och lärande

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|----------------|
| Stämmer inte alls | | | | | Stämmer precis |
| - | - | - | 2 | 8 | 52 |

Studentröster;

Alla har varit involverade och detta är en förutsättning för att klara va de moment . samtal som finns i kursen

Bra att kunna utmanas i en grupp med likasinnande

Jag har haft högt deltagande och jag kan se att det bidragit till min kunskapsutveckling. Jav är aktiv i gruppen, försöker se til att alla får vara med och bidrar till att se vad som behövs göras

Basgruppen utgör en stor del av utvecklingen och jag upplever denna som en betydelsefull del av kursen. Kanske t o m ännu mer i denna kurs än i de andra

Mycket eget arbete och eget ansvar i basgruppen men förstår att det finns en tanke med det eftersom vi gått en längre tid ihop nu

Basgruppen sattes under press i denna kurs, vi fick steppa upp vilket är bra men överlämnades också till varandras förmågor. Att dela upp gruppen i kritiska vänner var väldigt givande och det blev bra diskussioner då vi var färre i gruppen dock har det lett till att det bildats subgrupper och gruppen är definitivt splittrad. Vi har gått genom olika processer i de två grupperna och det har bildats subgrupper även i de små grupperna. Har inget förslag på hur det hade kunnat lösts annorlunda men viktigt att tänka på. Misstänker att fler grupper kommer hamna i konfliktfasen i den kommande kursen. Vilket är absolut nyttigt men också något som tar kraft från utbildningen

8. Kursens krav och förväntningar på mig som student är på den nivå som jag har förväntat mig

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|----|----------------|
| Stämmer inte alls | | | | | Stämmer precis |
| - | - | 2 | 5 | 12 | 43 |

9. Kursens föreläsningar har bidragit till mitt lärande

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|----|----------------|
| Stämmer inte alls | | | | | Stämmer precis |
| 1 | - | - | 5 | 15 | 41 |

10. Kursens olika samtalsövningar har bidragit till mitt lärande

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|----|----------------|
| Stämmer inte alls | | | | | Stämmer precis |
| - | - | 1 | 2 | 11 | 48 |

11. Arbetet i basgrupp har bidragit till mitt lärande

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|----|----------------|
| Stämmer inte alls | | | | | Stämmer precis |
| - | 1 | 2 | 9 | 12 | 37 |

12. Kursens litteratur har bidragit till mitt lärande

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|----|-------------------|
| Stämmer inte alls | | | | | Stämmer precis |
| - | - | - | - | 18 | 44 |

13. Kursens spanarverkstad har bidragit till mitt lärande

| | | | | | |
|----------------------|---|---|----|----|-------------------|
| Stämmer inte alls | | | | | Stämmer precis |
| - | - | 4 | 15 | 16 | 27 |

14. Arbetet med likabehandling har bidragit till mitt lärande

| | | | | | |
|----------------------|---|---|----|----|-------------------|
| Stämmer inte alls | | | | | Stämmer precis |
| - | 1 | 5 | 14 | 14 | 28 |

15. Arbetet med kursens examinationsarbete har bidragit till mitt lärande

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|----|-------------------|
| Stämmer inte alls | | | | | Stämmer precis |
| - | - | - | - | 13 | 49 |

Studentröster;

Jag tror att det är rimliga krav, men visst kan det kännas som att de är höga ibland. Det har varit mycket att ta till sig!

Jag upplever dem som rimliga på denna avancerade nivån som vi läser på

rimliga då detta är en avancerad nivå, man ska inte sänka ribban alls.

Tycker ibland att kraven känns lite låga

Kraven har varit rimliga jag har fått tid till egen reflektion men även eget ansvar att kunna arbeta med kursen.

allt hänger ihop och man får mer kunskap för varje moment man genomgår under kursen .

Momenten har bidragit till min professionsutveckling och jag har fått ökad förståelse och kunskap

När det var dags för slutexamination kändes det som alla delar föll på plats & de blev ett djupare lärande

Spanarverkstaden är en mycket givande inslag. Arbetet i basgruppen och de reflektioner vi gör bidrar till mitt lärande. Kurslitteraturen har varit intressant och givande och jag tyckte speciellt om boken "Uppskattande samtalskonst". De inspelade filmerna blev en intressant ögonöppnare då mycket lärdom kom först efter att filmerna spelats in. Återkopplingen i basgruppen blev en kullerbyta och först efter den kunde jag reflektera över allt jag lärt mig. Det är i allra högsta grad nyttigt att misslyckas (som jag gjorde i mina filmer). Jag tyckte om boken om Gruppsykologi, främst om olika faser och olika deltagare

Jag tycker att min basgrupp fungerar väldigt bra, alla är delaktiga och hjälper varandra. Litteraturen har också varit relevant för kursen. Kombinationen av spanarverkstad och fältstudier är jättebra! Våra inspelade samtal var också en jättebra övning för att öka den egna medvetenheten och utvecklas. Jag tycker generellt att hela utbildningen är så länge bidrar med jättemycket, där jag lär mig om både mig själv och andra. Det känns som att denna utbildningen är här och nu. I min tidigare utbildning har jag upplevt att man ibland bara matas av vissa saker som inte känns helt relevanta eller meningsfulla. I denna utbildningen känns allt så givande. Generellt måste jag säga att jag är väldigt glatt överraskad över hur bra denna utbildningen är och hur alla lärare känns så engagerade och genuina! Tack!

Samtalsövningarna har varit det nyttigaste med denna kursen. Särskilt uppspelen efteråt. Det har verkligen varit givande. Där har basgruppens arbete stöttat mig mycket. I övrigt tycker jag ibland att basgruppsarbetet ställer höga krav på oss och att vi är stora grupper vilket försvårar. därmed upplever jag ibland att det ger lika mycket att diskutera med en medlem i basgruppen som att samlas allihop. Mycket av det som jag fått syn på vid basgruppsträffar upplever jag att jag lärt mig på egen hand denna kurs, förutom uppspel och återkoppling efter inspelning av samtal. Kursens litteratur har verkligen bidragit till mitt lärande men en del av den har varit väldigt

svår. T ex Motivationsboken, där har jag haft svårt att hitta något relevant. Hade önskat litteraturseminarium i grupper om 2-3 basgrupper angående den boken. Artikeln kopplad till Spanarverkstaden var jättebra vilket bidrog mycket till mitt lärande. det var nyttigt att få syn på resultat och budskap i den och även få se innehållsanalys och urval (metod mm). Arbetet med likabehandling i form av fältstudier upplevde jag var rörigt. Det är svårt att granska planer utifrån hur verksamhetens dagliga arbete med likabehandling ser ut. Jag hade önskat par-arbete i basgruppen vid arbete med detta. Det finns nog fler framgångsrika sätt att få till bättre lärande när det handlar om likabehandling än vad det varit. Däremot uppskattade jag verkligen N.N's föreläsning! Precis som i föregående kurser så har arbetet med examinationsuppgifter bidragit allra mest till mitt lärande. Där "tvingas" jag använda litteraturen och fördjupa mig i den, samt gräva i den och koppla den till praxis och yrkesrollen. DET är väldigt givande. Det är först då som jag upplever att jag verkligen börjar få "koll på läget". Det är en process

Mina utvecklingsförslag för att förbättra kursen "Att leda professionella samtal";

Gärna lite mer lärarlett. Jättebra med basgruppen och man utvecklas verkligen tillsammans men upplever att man blir lite utlämnad till basgruppen

Önskar fler föreläsningar

Olika artiklar i spanarverkstaden så att vi har mer att delge varandra under presentationen.

Fler föreläsningar

Jag ser en utvecklingsmöjlighet att fördela kursens moment lite mer jämnare under kursens gång, att exempelvis tidigarelägga Spanarverkstaden. Att dokumenten till kursen kommer ut tidigare exempelvis stödstrukturen för respons till föranalysen

Mer kritiska vänner tidigare! Mycket bra att det va schemalagt och obligatorisk. Många vill strunta i det momentet men nu fanns det i schemat så ingen kunde riktigt välja bort det. Saknade kritiska vänner mycket i kurs 1. Där hade jag behövt det! Mer fältstudier som i kurs 1. Vi är ute alldeles för lite. Lärde mig sååå mycket då och nu är man bara ute en dag typ. Mer obligatoriska fältstudier! Då man lär sig på RIKTIGT! Mer Ip-handledning önskas! Det ger så mycket! Många har tankar om rollen som SP. Stort behov av att diskutera känslor och tankar. Älskar de träffarna!

Sammanfattning och analys av lärolagets utvärdering

Det är mycket glädjande att examinationsarbetet är det utbildningsinslag som värderas allra högst (79% ger inslaget en sexa och 21% en femma). Överlag upplevs kursen som lärorik och adekvat utifrån yrkesfunktionen. Samtliga utbildningsinslag värderas högt.

De förslag till förbättringar som fler än två röster ges gäller "fler föreläsningar", "fler samtalsövningar" och "mer lärarledda moment". Några studenter pekar också på att kursens krav är något lägre än de hade förväntat sig. Det är dock svårt att utläsa hur dessa krav och förväntningar kunde vara högre. Detta skiljer sig något från tidigare kursgrupper där någon enstaka student menat samma sak men samtidigt har det funnits studenter som menat att kraven är för höga. Denna kursgrupp är ovanligt stor vilket inneburit stora basgrupper där flertalet består av 9 deltagare. Möjligen har detta påverkat lärandet och exempelvis beslutsgången i grupperna. Det har inneburit att kursgruppen består av 8 basgrupper istället för normalt 6 grupper. Det innebär i sin tur att fler lärare ingått i lärolaget. Som kursledare ser jag att jag har haft svårare att lära känna studenterna mer "personligen". Det är stor skillnad på en kursgrupp med 67 deltagare jämfört med vanligtvis grupper om 45 blivande specialpedagoger. Det har också varit en utmaning att hålla ihop lärolaget inför de olika gruppmomenten i kursen. Möjligen påverkar detta krav, förväntningar, motivation, bekräftelse ...

Åtgärdsplan

- Avslutningsdagen fortsätter att genomföras digitalt
- En ännu tydligare översikt över kursens viktigaste moment som även inkluderande en tidsplan upprättas

- Att lyfta basgruppslärarnas roll i arbetet med att stödja deras arbetsprocess och att uppmärksamma eventuella utmaningar och problem i basgrupperna tidigt i utbildningen. Detta utvecklingsområde har redan lyfts i hela arbetslaget

Förslag till revidering av kursplan

Ingen förestående översyn