
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Skolutveckling – att leda specialpedagogiskt förändringsarbete, 15hp – SP641G

Termin: Vt-20

Ladokkod: SP641G

Kursansvarig: Roger Åkerman, Magnus Erlandsson

Antal registrerade studenter: 43

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 36 (84%)

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	20-06-16

Utvärderingsformer

I samband med att varje kurstillfälle avslutas förs en dialog med deltagarna kring hur väl föreläsningar, uppgifter, övningar, etc. tagits emot och fungerat. En lite mer omfattande dialog förs med deltagarna i anslutning till att hela kursen avslutas, då deltagarna får möjlighet att muntligt utvärdera hela utbildningen. Samtidigt sänds en webbaserad enkät ut till samtliga deltagare, en enkät som deltagarna får flera uppmaningar att genomföra. Sammantaget har vi ett rikt material – dialoger med deltagarna i slutet av varje campusträff, en större enkät, och våra egna erfarenheter – att bygga vårt kvalitetsarbete på. Det ska också sägas att vi upplever att det är högt i tak under kursen och att många synpunkter om utbildningens kvalitet och upplägg kan formuleras direkt till oss utbildare. (Därför blir vi sällan överraskade av enkäternas innehåll – det mesta av ris och ros har redan delats ut till oss utbildare).

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Studenterna upplever att kursen varit givande och användbar och att måluppfyllelsen har varit hög. Hela 94 % väljer svarsalternativ 6 (61,1 %) eller 5 (33,3 %) gällande kursens användbarhet. (Svarsalternativ 6 innebär "stämmer precis"; svarsalternativ 1 innebär "stämmer inte alls"). Det samma gäller kursens relevans för den kommande yrkesutövningen (6=72,2% och 5=14% vilket ger 86%)

Kursen behandlar på ngt sätt navet i de verksamheter vi kommer att arbeta inom. Att förstå den komplexitet som sker inom en verksamhet när man främst ska implementera förändrings- och utvecklingsområden är en absolut nödvändighet i utbildningen! Det är ett livlångt ämne att fördjupa :)! //

Den har verkligen varit givande och hoppas att den även kommer visa sig vara användbar. Hoppas på skolutvecklingsuppdrag //

Har varit jättebra och kan bidra med mycket till min verksamhet //

Jag kommer att arbeta med skolutveckling framöver och kommer då ha nytta av mina "nya" kunskaper i praktiken

För samtliga lärandemål skattas måluppfyllelsen högt.

- Jag har utvecklat kunskaper om skolutveckling och ledarskap, och kan koppla dessa till teorier och forskning inom detta kunskapsområde (94% procent väljer svarsalternativ 6=63% eller 5=31,4%).
 - Jag kan redogöra för egna personliga ledarstrategier utifrån ett förändringsuppdrag (86% procent väljer svarsalternativ 6=41,7% eller 5=44,4%).
 - Jag kan beskriva skillnader mellan formellt och informellt ledarskap och visa dess konsekvenser i förändringsarbetets olika skeden (78 procent väljer svarsalternativ 6=38,9% eller 5=38,9%).
 - Jag kan visa och föreslå hur förändringsarbete kan följas upp och utvärderas (89 procent väljer svarsalternativ 6=44,4% eller 5=44,4%).

Att känna eller påstå att jag skulle känna mig fullfjädrad vore att ta i. Jag känner absolut att övningarna och målen för kursen har relevans, men det är ett ämne som förutsätter ett djuplärande, där jag kommer behöva arbeta både vertikalt och horisontellt, med mig själv och i en ständig strävan att utvecklas och välkomna förändring //

Ny och större insikt i vad som gäller kvalitets- och förändringsarbete. Detta till stor del beroende på litteratur, föreläsningar och basgruppsarbete

Vad gäller den egna arbetsinsatsen i kursen respektive basgruppens lärande, så värderas båda dessa påståenden högt: Jag har deltagit aktivt i kursen när det gäller a) mitt eget lärande (89 procent väljer svarsalternativ 6=72,2% eller 5=16,7%), och b) basgruppens lärande (94 procent väljer svarsalternativ 6=72,2% eller 5=22,2%).

Det har känts som en självklarhet eftersom kursen är såpass relevant för mitt dagliga arbete //

Jag har varit strukturerad och envis i mina egenstudier

Jag har ansträngt mig för att jag och medlemmarna i min grupp ska utvecklas //

Det anser jag. Jag tycker t ex att v'r senaste spanarverkstad blev väldigt lyckad. Det teoretiska utbytet var högt och vi svetsas ihop för varje kurs

Överlag sägs kursens olika utbildningsinslag på ett bra sätt ha bidragit till lärandet. 80 procent väljer svarsalternativ 6=55,6% eller 5=25% när de skattar bidraget som föreläsningarna gett;

63 procent väljer svarsalternativ 6=41,7% eller 5=22,2% när de skattar bidraget som basgruppens arbete med kursuppgifterna gett;

80 procent väljer svarsalternativ 6=55,5% eller 5=25% när de skattar bidraget som litteraturen gett;

Hela 96 procent väljer svarsalternativ 6=66,7% eller 5=27,8% när de skattar bidraget som examinationsarbetet gett.

Väldigt skickliga föreläsare som trots samhällssituationen lyckats upprätthålla en hög kvalitet //

Väldigt bra och relevant litteratur //

Bra och spännande litteratur som jag kommer ha nytta av framöver //

Jag vet inte varför jag har upplevt litteraturen tyngre under denna kursen. Kan ha med corona att göra o svårigheter att fokusera när man är orolig för sitt liv //

Att utbyta kunskaper och erfarenheter Inom basgruppen har lärorikt för min del //

Det kan aldrig bli samma över nätet, tyvärr. Diskussioner mm ger inte lika mycket när man sitter över en skärm //

Det har känts bra att få fokusera på denna omfattande uppgift och finjustera under tiden (kursens gång) //

En utmanande uppgift som kombinerar teori och praktik på ett bra sätt. En rolig examinationsuppgift. Bra att den var uppdelad i delar vilket har underlättat både tänkandet och skrivandet

Enkäten ställer också en direkt fråga om deltagarnas idéer om hur kursen kan utvecklas, och här följer några av de kommentarer som deltagarna lämnat i anslutning till frågan om förbättringar:

lite fler praktiska exempel utifrån det systematiska kvalitetsarbetet, uppföljning och utvärdering //

Noggrannare planering i studieanvisningen vad som förväntas av oss vid basgruppseminarierna. Delkurs 1 hade ett superbra upplägg - Kristians planering var väldigt bra och strukturerad. Ni får gärna vara ännu tydligare med att det är "fri tolkning" om så är fallet i en uppgift. Uppgiften i skrift stämmer inte alltid med vad ni muntligt uttrycker. Att det är fri tolkning eller att man kan skriva på flera andra sätt är ingenting som jag som student ska gissa mig fram till. Det måste vara lika tydligt för mig som det är för er som //

På något sätt så hade jag önskat att responsen på varandras arbeten hade sett annorlunda ut. Jag har lagt ner mycket tid på mitt arbete. När samma kollegor delar med sig av knappt påbörjade arbeten både nu och kursen innan så känns det inte kul. Vet dock inte hur man ska komma åt detta //

Föreläsningarna kring ledarskap och teorier bör vara mer specifika och inte så generella så att de kan passa in i vilken kurs som helst som handlar om ledarskap och teorier //

Heja er! Ni har gjort ett fantastiskt arbete trots konstiga tider. Saknar att vi inte kunde göra "spelet". Det hade jag behövt för att vidga mitt lärande

Sammanfattning av lärlagets utvärdering och analys

Då utvärderingarna, både de löpande och de avslutande, måste anses vara mycket positiva, och eftersom de inlämnade examinationsuppgifterna även denna gång höll en relativt hög nivå, saknas incitament att på ett mer genomgripande sätt förändra kursens innehåll, arbetsformer och examinationer. De få förslag som lyfts är föreslagna av endast en student var.

Många röster lyfts återkommande gällande saknaden av fysiska möten på grund av pandemin. Några såg dock även vissa fördelar gällande inspelade föreläsningar då dessa gav fler möjligheter att välja tidpunkt och att se mer än en gång.

Åtgärdsplan

Inga omfattande åtgärder planeras

Förslag till revidering av kursplan

Inga revideringar planeras. Dock kan litteraturoversyn ge någon förändring