

---

## Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

---

*Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.*

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Skolutveckling, att leda specialpedagogiskt förändringsarbete

Termin: 4 (VT 20)

Ladokkod: SP641G

Kursansvariga: Roger Åkerman och Magnus Erlandsson

Antal registrerade studenter: 33

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 31 (94 %)

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

### Utvärderingsformer

*Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.*

I samband med att varje kurstillfälle avslutas förs en dialog med deltagarna kring hur väl föreläsningar, uppgifter, övningar, etc. tagits emot och fungerat. En lite mer omfattande dialog förs med deltagarna i anslutning till att hela kursen avslutas, då deltagarna får möjlighet att muntligt utvärdera hela utbildningen. Samtidigt sänds en webbaserad enkät ut till samtliga deltagare, en enkät som deltagarna får flera uppmaningar att genomföra. Sammantaget har vi ett rikt material – dialoger med deltagarna i slutet av varje campusträff, en större enkät, och våra egna erfarenheter – att bygga vårt kvalitetsarbete på. Det ska också sägas att vi upplever att det är högt i tak under kursen och att många synpunkter om utbildningens

kvalitet och upplägg kan formuleras direkt till oss utbildare. (Därför blir vi sällan överraskade av enkäternas innehåll – det mesta av ris och ros har redan delats ut till oss utbildare).

### Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

*Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.*

Studenterna upplever att kursen varit givande och användbar och att måluppfyllelsen har varit hög. Hela 97 % väljer svarsalternativ 6 (67,7 %), 5 (16,1 %) eller 4 (12,9 %) på frågan om kursens varit givande och användbar. (Svarsalternativ 6 innebär "stämmer precis"; svarsalternativ 1 innebär "stämmer inte alls").

Det har märks att många ger förändringsrollen till ex förstelärare snarare än till specialpedagogen. Ska bli spännande att se vad som sker i framtiden. //svårare att hitta överblick och koppling när det blev distans //Jag har lärt mig mer om ledarskap, teorier, fått nya lärdomar kring hur specialpedagogen verkar mellan ledningen och medarbetarna och att det kan se väldigt olika ut. // Genom kurslitteratur, spanarverkstad och alla diskussioner i basgruppen har jag utvecklat min förståelse för hur komplext, varierande, utmanande och roligt mitt yrke kommer att bli när jag kommer ut i yrkeslivet. //Jag känner mig mer rustad för att kunna leda ett specialpedagogiskt förändringsarbete i förskola/skola. Genom kursen har jag fått verktyg som jag kan använda i mitt kommande arbete, de sju stegen i examinationsarbetet är ett konkret verktyg som jag alltid har med mig.// varit toppen eftersom skolutveckling behövs tydligare i skolan och förskolan. fått en bred och bra bild av hur det går att genomföra på ett bra sätt. Kursen har utvecklat mig i hur man kan se på organisation och ledarskap. Den har lärt mig hur man kan utföra ett förändringsarbete. Jag är osäker på om jag vill ha ett sådant uppdrag i framtiden dock. //Ett nytt område, organisation och ledarskap. Inget jag alls fördjupat mig i sedan tidigare.// kommer att vara användbar i framtiden, har ännu bara jobbat fiktivt. Väldigt lärorik!! //Har fått till mig flera delar kring förbättringsarbete som jag inte hade innan. Framförallt vikten av förståelsen för medarbetarnas förståelsen samt om de fallgropar som finns och hur man kan göra för att förhindra /mildra dem. Framför allt när det gäller motstånd. // Absolut givande! Skulle uppskatta fler liveföreläsningar och plattformar för att ta del av andras tankar om innehållet, förutom basgruppens. //Skulle varit på topp om vi kunnat gå utbildningen på skolan. Ej digitalt. //Fått ökad förståelse bland annat över hur viktigt det är att i ett förändringsarbete se till så att alla förstår. Känner mig rustad att tillsammans med min rektor leda ett förändringsarbete.

Studenterna säger att kursen haft stor relevans för deras kommande yrkesutövningar som specialpedagoger.

90 % väljer svarsalternativ 6 (51,6 %), 5 (25,8 %) eller 4 (12,9 %) på frågan om kursens relevans. (Svarsalternativ 6 innebär "stämmer precis"; svarsalternativ 1 innebär "stämmer inte alls").

det hoppas man ju men som det ser ut på många arbetsplatser finns det inte så mycket utrymme i tjänsten för utvecklingsarbete enligt min uppfattning // Jag har fått verktygen för att kunna leda mindre eller större förändringsarbeten i förskolan/skolan. tror dock vi får kämpa med specialpedagogens roll ute iverksmaheterna och vad vi ska göra i vår profession,

Jag önskar att i rollen som specialpedagog få leda förändringsarbete och skolutvecklingsfrågor men är inte helt säkert om behovet finns i alla skolor. Hoppas dock att det går att förhandla sig till det. //Den har relevans då jag vet lite mer om rektorns roll, vilket jag tror är viktigt när man arbetar mellan rektor och pedagogerna. Tidigare har jag haft pedagogernas perspektiv. Som jag skrev innan vill jag nog inte leda ett så stort förändringsarbete, inte ensam i alla fall. 77 Jag tycker att kursen ger helikopterperspektiv och beskriver skolans alla delar och helhet. Strukturena bakom varför det är som det är. Dessa måste man ju ta hänsyn till när man arbetar.

Inom Malmö stads fsk använder man sig tyvärr inte av specialpedagogisk kompetens i kvalitetsarbetet. skulle vilja ha mer av kursens innehåll. // Vill att den ska vara mer relevant. Just nu känns det inte som att spec ped har den inblicken som behövs för att driva förändringsarbete i verksamhet. laf inte i fsk // Jag tror det är precis här vi behövs och kursen var väldigt bra.// Oavsett om jag kommer att få leda förändringsarbete eller ej så här jag fått med mig massor med verktyg för att kunna stötta och bidra med kunskap till den som leder ett eventuellt förändringsarbete. Överlag all kunskap kring hur människor kan reagera på förändring och vad det beror på konner jag är den viktigast kunskapen jag fått. // Förhoppningsvis. Jag önskar mig en framtida arbetsplats där detta blir en del av mitt dagliga arbete. // Jag ser vikten av att kunna driva förändringsarbete, men det kommer att vara svårt att erövra den rollen då många rektorer använder förstelärare till det. //min upplevelse att spec ped kopplas mer till AP och andra "individärenden" och inte så jättemycket till att bedriva förändringsarbeten, speciellt inte inom förskolans värld.

För samtliga lärandemål skattas måluppfyllelsen högt.

- Jag har utvecklat kunskaper om skolutveckling och ledarskap, och kan koppla dessa till teorier och forskning inom detta kunskapsområde (97 procent väljer svarsalternativ 5 eller 6).
- Jag kan redogöra för egna personliga ledarstrategier utifrån ett förändringsuppdrag (90 procent väljer svarsalternativ 5 eller 6).

- Jag kan beskriva skillnader mellan formellt och informellt ledarskap och visa dess konsekvenser i förändringsarbetets olika skeden (97 procent väljer svarsalternativ 4, 5 eller 6).
- Jag kan visa och föreslå hur förändringsarbete kan följas upp och utvärderas (90 procent väljer svarsalternativ 5 eller 6).

Genom kurslitteratur, föreläsningar, spanarverkstad, zoomträffar, diskussioner i basgruppen och återkoppling från basgruppen tycker jag att jag har nått upp till målen. //Informellt och formellt ledarskap står i lärandemålen, men det står i uppgiftbeskrivningen att vi ska jämföra dem och visa på konsekvenser i förändringsarbetet. Det har inte varit någon större vikt på det i vare sig böcker eller föreläsningar. //Svårt för mig att bedöma men det är min upplevelse //Full pott på samtliga utom 6, då jag behöver pröva mig fram i verkligheten. // Distans är ju inte detsamma som att vara där och ibland har jag saknat att kunna ställa direkta frågor "face to face". Det har nog gjort att vissa saker har man inte riktigt greppat fullt ut. //Jag upplever att jag har fått till mig alla delar som kursen har som mål. Dock kände jag att det var många delar som jag ville ha med i min examinationsuppgift och hade gärna haft någon sida mer för att kunna uttrycka det. // Jag har massor med ny kunskap, sen kräver det såklart praktiskt arbete och ny erfarenhet för att känna sig mer säker. //Med hjälp utav litteratur, basgruppsarbeten och givande föreläsningar känner jag att jag ha god förståelse för detta.

Vad gäller den egna arbetsinsatsen i kursen respektive basgruppens lärande, så värderas båda dessa påståenden högt: Jag har deltagit aktivt i kursen när det gäller a) mitt eget lärande (100 procent väljer svarsalternativ 5 eller 6), och b) basgruppens lärande (100 procent väljer svarsalternativ 4, 5 eller 6).

Vi har haft en del fysiska träffar samt genom Zoom möten under kursens gång. //min uppfattning är att vi har ett mycket gott samarbete i basgruppen. vi trivs tillsammans och har en öppen och tillåtande stämning med mycket humor mellan varven // Jag har deltagit aktivt i våra basgruppsdiskussioner och på det vis jag har kunnat stöttat och motiverat alla i basgruppen på olika sätt för att föra vårt kollegiala lärande i gruppen vidare. //vi har haft tydlig agenda med deadline för litteratur, seminarium och genomgång inför muntlig presentation och för genomgång av tenta. //I basgruppen har vi med hjälp av Whats App och Zoom träffats, dock inte lika regelbundet som när vi träffades på MAU. //Jag har gjort mitt bästa även här. Vi har diskuterat och reflekterat tillsammans och hjälpt varandra genom att läsa varandras texter. //Det är roligt och svårt att inte vara aktiv. //Jag hamnade lite utanför då jag fick komma till skolan för intervjuer så pass sent. De andra var redan igång för fullt då så jag hamnade på efterkälken och det var rätt ensamt där. Jag har gjort allt jag ska, men har ibland tystnat och varit rätt passiv pga olika omständigheter i gruppen. Bra samarbete med min basgrupp och jag har deltagit aktivt i detta.

Studenterna anser att kursen motsvarat de förväntningar på dem som ges den studiefart de valt. (100 procent anger svarsalternativ 4, 5 eller 6.)

Överlag sägs kursens olika utbildningsinslag på ett bra sätt ha bidragit till lärandet. 97 procent väljer svarsalternativ 5 eller 6 när de skattar bidraget som föreläsningarna gett; 86 procent väljer svarsalternativ 5 eller 6 när de skattar bidraget som basgruppens arbete med kursuppgifterna gett; 93 procent väljer svarsalternativ 5 eller 6 när de skattar bidraget som litteraturen gett; 93 procent väljer svarsalternativ 5 eller 6 när de skattar bidraget som examinationsarbetet gett.

*Om föreläsningarna:*

Jag tycker de varit svåra att ta till sig, men det är främst för rådande omständigheter. Har saknat det interaktiva med föreläsaren kring frågor som uppstår. // som tidigare nämnt har jag lite svårt med distansundervisning, därav valet av helfart. dock inget fel på föreläsningarna, mer mitt förhållningssätt till undervisningsformen som ju ingen kunde förutse //Ja, det har det. Mycket bra och intressanta föreläsningar ni har givit oss. Det är otroligt bra gjort av er att kunna hålla föreläsningar på det sättet som ni gör, så levande och naturligt, fast vi studenter inte har varit närvarande fysiskt. Mycket imponerande, tack! //vissa föreläsningar har varit svåra att förstå viken fakta som är "viktig" allt är så klart viktigt men mest för att sortera ut vad som är teorier o perspektiv och hur mycket eller mindre plats det kan få i skrivandet. tidmässigt är de nedkortade rejält och det har nog tagits bort en hel del av det som förklarar de viktiga orden /teorierna/perspektiven och det är genom förklaringarna vi lär.

Det mesta har varit lärorikt. //Bra trots att de varit digitala, men saknar diskussionerna // Intressant innehåll, som berört och förtydligat litteraturen.// Ser det oftast i efterhand. Men de hjälper på så sätt att man kan filtrera i litteraturen. Klart att jag har saknat interaktionen som är under vanliga föreläsningar. //Det har varit positivt att jag har haft möjlighet att lyssna om på era föreläsningar. Saknar möjligheten att ställa frågor och interagera i samband med föreläsningarna. Det går kanske att lösa inför hösten? Jag vet att vi är många som delar den uppfattningen. // Intressanta, men saknar direktkontakten  
Som alltid ger ni bra föreläsningar som kompletterar litteraturen och gör den mer begriplig. Är mycket nöjd med alla kursernas föreläsningar. Ni har lyckats bra med era förinspelade föreläsningar så en klapp på axeln till er själva.  
Verkligen bra föreläsningar. Bra kopplingar till litteraturen. // Mycket! Saknat diskussionerna i klassrummet men bra att föreläsningarna legat kvar då jag har kunnat gå tillbaka om se dem flera gånger. //Mycket mycket intressanta föreläsningar som varit givande och inspirerande

## Om kurslitteraturen

Många tunga böcker som gett, tillslut, en samlad bild. //Intressant och givande litteratur som har bidragit till mitt lärande. //Kursens litteratur är mycket bra för kursens innehåll och mål. Däremot skulle jag själv önskat att Senges bok "fem dicipliner" var en bok på litteraturlistan. Klart att den går att få tag på utanför men både Roger och Magnus pratar om Senge och det finns i litteraturen men litteraturen tog inte upp tillräckligt för att skapa den förståelsen djup nog att kunna referera till. Referens ska utgå från originalet. Ska Senge vara med i föreläsningarna så borde boken finnas i listan. //Litteraturen är där jag främst fått min kunskap.

I början kändes litteraturen svår att sätta sig in i men nu efter kursen förstår jag den.

Organisationsteori var tungt men intressant. Jag lade för mycket tid på det än vad jag hade behövt samtidigt som det krävdes för att ta till mig innehållet. Övrig litteratur lagom.

## Om basgruppens arbete

Verkligen. Utan basgruppen hade jag inte varit på banan med mitt arbete och mitt lärande.

diskussionerna har lett till ökad förståelse och kunskap. olika erfarenheter på olika stadier, förskola till gymnasiet har bidragit till betydligt bättre insikt i hur det kan se ut och vilka utmaningar man kan ställas inför //Det gav mycket att vi på olika håll samlade på oss material/kunskap/erfarenheter från våra olika verksamheter. Sedan när vi delgav våra lärdomar till varandra fick vi igång en diskussion och utav det uppkom nya gemensamma lärdomar.

utan basgruppen hade det varit svårt denna gång att fundera kring teorier och perspektiv. Det krävs ett djupare samarbete digitalt. //Vi har inte träffats lika många gånger via Whats App och Zoom som tidigare, därför rekommenderar jag till nästa kurs att redan i schemat boka in möte på distans för att få en god struktur. // Vi har stöttat varandra och vi har reflekterat över den nya kunskapen tillsammans. // Det har varit bra med både undersökande uppgifter och spanarverkstad

Vi har lite olika ingångar till studierna. Det gör att litteraturstudierna inte har gett mig så mkt- Vi behöver strukturera upp läsandet. Övrigt samarbete har däremot ökat- andras perspektiv och att få sätta ord på tankar. // Värdefullt. särskilt när det gäller den vetenskapliga artikeln, det kändes riktigt bra och meningsfullt denna gång. vi kanske behövde en startsträcka i de andra kurserna innan vi kom igång ordentligt?

## Om examinationsuppgiften

Ja, examinationsuppgiften har bidragit till mitt lärande och de sju stegen kommer jag att ha med mig som ett konkret verktyg att använda. // först var den svår att förstå men efterhand lossnade det och den blev ganska bra i upplägget.

Genom dem lärde jag mig mycket om förändringsarbete.

En krävande uppgift, som kanske blev lite mer komplicerad pga läget i omvärlden (Corona, med effekten distansundervisning).

Kartläggningen påverkades, många lärare stressade ute i verksamheten och det kändes som man störde. Kände mig också lite kluven kring uppgiften. Ett förändringsarbete som fungerar eller fokusera på att återge litteraturen, för att visa att man förstått den. Ibland kändes det som två olika saker. Kunde ha varit bra att haft två olika uppgifter, en som fokuserar på det teoretiska och en som fokuserade det praktiska, att planera ett förändringsarbete. Har dock haft som mål med mitt skrivna förändringsarbete att försöka praktisera det jag lärt mig från litteraturen.. // Det är i skrivandet jag lär mig och strukturerar tankar. Jag upptäckte också att det var mycket jag inte hade förstått. Dock svårt att kombinera ett fungerande arbete och samtidigt visa min förståelse av kursen. Många perspektiv jag har fått utelämnat som känns lite tråkigt. Men samtidigt tvingar det en att se helheten och det viktigaste.

På ett strukturerat sätt knyts kursens delar ihop genom examinationsuppgiften.

Även om det för mig tog in i det sista för allting att "landa". Det har varit mycket att läsa in, sätta sig in, skapa sig ny förståelse och kunskap kring för att sedan applicera i ett fiktivt arbete. Vilket stundvis har känts hopplöst och trögt. Det har varit en viss svårighet i rådande situation att genomföra studien på ett sätt som skulle kunna underlätta, t ex kontakt med vald skolform, vilket har påverkar studiens arbetsgång.

Även om jag inte känner mig helt nöjd med slutresultatet har ex uppgiften satt igång en process inom mig och ökad förståelse och kunskap för skolutveckling och min egen roll som ledare har absolut påverkats av ex uppgiften.

Sååååå nyttigt och lärande. Svårt med antal sidor bara, men det är nog inte ovanligt.

Steg 5 var en utmaning som verkligen satte en på prov, att få ihop alla viktiga delar och på ett begripligt sätt var en utmaning. Men det känns som att det gjorde att det vi läst och hört verkligen satte sig. //Jag tycker att man kan variera examinationsuppgiften t. ex redovisa muntligt. // Det var både frustrerande och spännande att fundera, skriva, radera, tänka om. Det var ett värkarbete som gav frukt. Oavsett betygsgrad. Mitt lärande fördjupades med uppgiften.

Enkäten ställer också en direkt fråga om deltagarnas idéer om hur kursen kan utvecklas, och här följer några av de kommentarer som deltagarna lämnat i anslutning till frågan om förbättringar:

Inför kurs 5. Skapa gärna fler möjligheter till interaktiva föreläsningar. Många frågor kommer till under det man hör och eftersom vi egentligen skulle ha varit i skolan är tiden avsatt för alla att vara med på en föreläsning. Man kan gå in med mute och att frågorna som ställs görs i chatfunktionen men mer interaktion oss alla i mellan hade varit guld. Önskar även fler nedstamp i basgruppen alternativt möjlighet att koppla upp sig gentemot kursansvarig successivt om man har frågor att ställa. behövs utan tvekan mer interaktion för alla de där övningar som vi nu missat i denna kurs. Utöver det är kurs 4 en bra kurs och kan bara se hur mycket bättre den varit som den skett som det skulle // Fler Zoomträffar med er föreläsare/kursansvariga för att kunna få till en djupare diskussion sedan i basgruppen. Använda chatfunktionen på Zoom före/efter föreläsning för att kunna få igång diskussionerna ännu mer i basgrupperna/klassen. // lägg in Senge i litteratur listan, Även om det är digitalt så dra inte ner på förklaringar till innehållet i föreläsningarna. I schemat är vi utsatta att lyssna på föreläsning 3 gånger 2 timmar per dag ibland när vi är fysiskt på plats. det skulle vi kunna digitalt också. // Fler seminarium på zoom, har haft för få forum att få ställa frågor. Distansundervisningen kändes ensamt och svårt.

Tydligare beskrivning. Lärandemålen verkar inte höra till det steg som det står där. Gärna lite praktik. Det saknar jag generellt under helfart utbildningen Vid distansundervisning, föreläsa någon gång "live".

Att ha någon föreläsning som Zoommöte med möjlighet att ställa frågor i slutet. Sedan tycket jag att föreläsningarna kan anpassas bättre efter förutsättningarna. Man kan kanske inte helt köra som man brukar- Inte så mycket "Om ni hade varit här hade jag" utan snarare "Nu är ni inte här därför gör vi så här..." .Inser att förändringen kom snabbt men inför hösten kan man kanske hinna anpassa lite. Annars fungerande tekniken hur bra som helst. // Tack för en givande kurs. Jag saknar såklart våra gemensamma diskussioner. Eftersom detta är ett helt nytt område för mig känner jag hur mkt de hade kunnat bidra till min förståelse. Svårt att påverka i dessa tider. Den inre kulturen var svår för mig att greppa i början av kursen och även när jag skulle ut på fältstudie. Kanske kan denna del förtydligas? Önskvärt vore att era anvisningar följde samma struktur. Anvisningarna för examinationsuppgiften i kurs två var väldigt tydliga. // Fler tillfällen då vi samlas i tex zoommöten. Mer stöd och uppföljning, med andra ord jag önskar att utbildningen i större utsträckningen lever som den lär. Jag känner mig stundtals ensam, vilket givetvis förvärras i och med de rådande omständigheterna. Men vi skulle nog alla behöva kontinuerlig handledning under hela utbildningen, bpde strukturerad och mer öppen som vid IP-tillfällena. Gärna fler IP-tillfällen, de ger mycket.

### **Sammanfattning av lärlärogetos utvärdering, analys och åtgärdsplan**

*Här sammanfattas lärlärogetos synpunkter på kursens innehåll, lärläroaktiviteter och examination. Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärlärores individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras. Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.*

Då utvärderingarna, både de löpande och de avslutande, måste anses vara mycket positiva, och eftersom de inlämnade examinationsuppgifterna även denna gång höll en relativt hög nivå, saknas incitament att på ett mer genomgripande sätt förändra kursens innehåll, arbetsformer och examinationer. Men lärläroget ska åtminstone överväga två mindre åtgärder: dels att, om även nästa omgång av kursen behöver genomföras digitalt, att skapa diskussions- och frågestunder i anslutning till de inspelade föreläsningarna, dels att något justera instruktionerna till examinationsuppgiften.

### **Förslag till revidering av kursplan**

*Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.*