

---

## Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

---

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Skolutveckling – att leda specialpedagogiskt förändringsarbete, 15hp – SP641G

Termin: Vt-21

Ladokkod: SP641G

Kursansvarig: Kristian Sjövik, Roger Åkerman, Magnus Erlandsson

Antal registrerade studenter: 40

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 36 (92%)

| Genomförande   | Sätt X   |
|--|----------|
| Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart | X        |
| Tidig dialog om förväntningar på kursen                        | X        |
| Formativ kursvärdering   | X        |
| Summativ kursvärdering   | X        |
| Återkoppling till studenterna                                  | 21-06-22 |

### Utvärderingsformer

I samband med att varje kurstillfälle avslutas förs en dialog med deltagarna kring hur väl föreläsningar, uppgifter, övningar, etc. tagits emot och fungerat. En lite mer omfattande dialog förs med deltagarna i anslutning till att hela kursen avslutas, då deltagarna får möjlighet att muntligt utvärdera hela utbildningen. Samtidigt sänds en webbaserad enkät ut till samtliga deltagare, en enkät som deltagarna får flera uppmaningar att genomföra. Sammantaget har vi ett rikt material – dialoger med deltagarna genom deras basgrupper under utbildningens gång, en större enkät, och våra egna erfarenheter – att bygga vårt kvalitetsarbete på. Det ska också sägas att vi upplever att det är högt i tak under kursen och att många synpunkter om utbildningens kvalitet och upplägg kan formuleras direkt till oss utbildare. (Därför blir vi sällan överraskade av enkäternas innehåll – det mesta av ris och ros har redan delats ut till oss utbildare).

### **Sammanfattning av studenternas kursvärderingar**

En majoritet av studenterna upplever att kursen varit givande och användbar och att måluppfyllelsen har varit hög. 83.3% väljer svarsalternativ 6 (44.4 %) eller 5 (38.9%) gällande kursens användbarhet (Svarsalternativ 6 innebär "stämmer precis"; svarsalternativ 1 innebär "stämmer inte alls").

*En väldigt intressant kurs, med mycket ny kunskap. Då jag inte arbetat som förändringsledare har det varit intensivt och omtumlande men också väldigt givande.*

*Denna kurs växer hos en med tiden. Från abstrakt och komplex till spännande och lustfylld.*

*Har fått många värdefulla och användbara verktyg för hur jag kan ta mig an organisationsutveckling. Har nu förstått att det inte bara är vissa som bara "kan" detta av sig själv utan det finns många bra ramar, teorier och praktiska moment att förhålla sig till*

Då det gäller kursens relevans för den kommande yrkesutövningen finner vi också en klar – men inte lika stark - majoritet för svaralternativ 6 (36.1%) eller 5 (27.8%) vilket ger totalt 63.9%. Också i de skriftliga kommentarerna framkommer i huvudsak positiva tongångar samtidigt som det också framkommer en oro för att denna typ av kompetens inte riktigt får utrymme eller tas tillvara i specialpedagogens yrkespraktiska vardag.

*Jag hoppas att jag får vara en del i framtida organisations utvecklingsarbete och det ligger såklart på mig att säga till att jag ska vara en del i det. Hoppas att framtida arbetsgivargruppen det är en självklarhet och resurs.*

*Jag hoppas att jag kommer få möjlighet att syssla med förändringsarbete, vilket jag dock känner just nu inte är speciellt etablerat i verksamheter just nu.*

*Jag ser inte specialpedagoger som jobbar med förändringsarbete ute i verkligheten men det hade varit kul att få ett sådant uppdrag/tjänst och tycker det är väldigt intressant område att arbeta med.*

För samtliga lärandemål skattas måluppfyllelsen högt.

- Jag har utvecklat kunskaper om skolutveckling och ledarskap, och kan koppla dessa till teorier och forskning inom detta kunskapsområde (91% procent väljer svarsalternativ 6=61.1% eller 5=30.6%).
- Jag kan redogöra för egna personliga ledarstrategier utifrån ett förändringsuppdrag (83 procent väljer svarsalternativ 6=41.7% eller 5=41.7%).
- Jag kan beskriva skillnader mellan formellt och informellt ledarskap och visa dess konsekvenser i förändringsarbetets olika skeden. (Här är svaren något mera utspridda, 72% väljer svarsalternativ 6 eller 5 (6=38,9% 5= 33,3%)
- Jag kan visa och föreslå hur förändringsarbete kan följas upp och utvärderas (92 procent väljer svarsalternativ 6=47.2% eller 5=44.4%).

*Det är svårt att svara på dessa frågor. Jag utgår från hur det känns, och hur det var att skriva arbetet. Men det ni presenterade litteratur och föreläsningar som gjorde det möjligt för mig att inhämta dessa kunskaper.*

*Påstående ovan stämmer väl överens. Dessa är väl förtydligade i både föreläsningar och litteratur.*

*Jag tycker att jag fått med mig goda kunskaper utifrån målen.*

*Jag känner att jag har lärt mig, absolut. Känner att jag nått kunskapskraven om jag tittar på dem.*

*det jag upplever utifrån mig själv är att jag har svårt att använda mig av de akademiska/forskningsbegreppen i mina beskrivningar, jag saknar ordförståelse över vilka ord jag ska använda var vilket gör att jag upplever att jag inte kan beskriva skillnaderna mellan informella och formella ledare till exempel.*

Vad gäller den egna arbetsinsatsen i kursen respektive basgruppens lärande, så värderas båda dessa påståenden högt: Jag har deltagit aktivt i kursen när det gäller a) mitt eget lärande (93 procent väljer svarsalternativ 6=61.1% eller 5=33.3%), och b) basgruppens lärande (97 procent väljer svarsalternativ 6=80.6% eller 5=16.7%).

*Var väldigt mycket litteratur som blev lite överväldigande att ta in. Försökte så gott det gick att läsa, basgruppen var ett stort stöd här.*

*basgruppens lärandeprocess har varit viktigt för mig.*

*Har varit intressant föreläsningar och intressanta böcker, lite tunga att läsa och ta till sig.*

Gällande hur studenterna upplever krav och förväntningar i kursen så instämmer 89% i mkt hög grad med påståendet "Under denna kurs anser jag att krav och förväntningar på mig som student motsvarar den studiefart jag valt" (6=50% 5=38.9%). Samtidigt framkommer det från kommentarerna att flera studenter upplevt att kursen ställt mkt höga krav som sammantaget gjort att många upplever det som en tuff kurs under stor tidspress, men att den också varit lärorikt och givande.

*Ja, men tempot är högt i denna kurs och det krävs mkt eget ansvar.//Kursen har varit väldigt krävande//Det känns som tiden vi haft på oss till denna kursen varit knapp.//Jag hade önskat större spridning i schemat, istället för 2-3 presentationer samma vecka så är det bättre, enligt mig att ha 1 sak varje vecka.//Det har varit mkt jobb, men värt allting//Det gör det men det har varit mycket tufft. men också mycket lärorikt. gillar eg att det är krävande. men har slitit mitt hår många ggr ;-)//Det är ett svårt påstående att svara på. Kraven har ibland känts övermäktiga då 4:e kursen via distans har varit oerhört påfrestande och orken och engagemanget har dalat.//Kursen litteratur var ganska tung och maffig, svårt att både hinna läsa och bearbeta det som lästs samtidigt som man skulle ut och göra kartläggning, ha grupparbete, föreläsningar och skriva arbete. Det blev en hel del sena kvällar och vakna nätter för att hinna med allt.//Svår kurs, tagit mkt mer tid än de andra*

Överlag sägs kursens olika utbildningsinslag på ett bra sätt ha bidragit till lärandet. Knappt 78 procent väljer svarsalternativ 6=52.8% eller 5=25.0% när de skattar bidraget som föreläsningarna gett. Ingen student tycker att föreläsningarna "inte alls" har bidragit till dennes lärande.

*Alltså ja, sedan om det alltid varit av relevans för att klara examinationen? Nej. Har jag lärt mig massor? Ja.//Litteratur och föreläsningar har gett super mycket, men också väldigt mycket att lyckas sortera//Bra föreläsningar// BRA med föreläsare med annan forskningsinriktning än pedagogik!*

75 procent väljer svarsalternativ 6=44.4% eller 5=30.6% när de skattar bidraget som litteraturen gett. Här framkommer samtidigt kommentarer om fr a omfattningen på litteraturen och förslag på alternativ litteratur:

*Tung men otroligt bra litteratur som jag tycker är användbara. fick stor betydelse när man skrev arbetet. Ahrenfelt och Targama men även bolman har blivit böcker som kommer följa med mig.*

*Väldigt mycket litteratur tycker jag//mycket litteratur svårt att sälla ut det mest relevanta i de olika uppgifterna, men tänker att det finns alltid nytt man kan tänka in passa i denna kursen. // För mycket litteraturen, har inte funnits tillräckligt med tid för att läsa allt*

*Jag saknar litteratur som kopplar till både förskola och vuxenutbildning i denna kurs. Det hade varit bra med kompletterande litteratur där man som student kan välja beroende på vilken skolform man väljer att göra sitt förändringsarbete på.//Jag hade velat läsa lite mer och djupare kring uppföljning och utvärdering// Jag skulle önska fler böcker som på ett konkret sätt visade på hur man kunde arbeta med kvalitetsarbete och skolutveckling// Finns många böcker som skulle kunna bytas ut mot litteratur som riktar sig mot skola. Just nu var det mycket kring*

*affärsvärlden. Förstår att principen är ungefär densamma men i skolan arbetas det med människor och inte saker som ska säljas tex.//Böckerna belyser samma perspektiv. Hade varit intressant men andra perspektiv med.*

77 procent väljer svarsalternativ 6=44.4% eller 5=33.3% när de skattar bidraget som basgruppens arbete med kursuppgifterna gett

*Ja, basgruppens arbete har under kursen utvecklats och blivit mer givande.//Bra samarbete i basruppen, bra att vi kommer från olika verksamheter, vi lär av varandra*

Hela 92 procent väljer svarsalternativ 6=66.7% eller 5=25% när de skattar bidraget som examinationsarbetet gett.

*Examinationsuppgiften har varit en väldigt viktig del i kursen.//Det är under examinationsarbetet som allt faller på plats och de djupare reflektionerna börjar ta fart, fler tankar väcks och det gör att man bara vill lära sig mer.// Jag har absolut lärt mig något genom uppgiften, dock så tyckte jag att den var en aning spretig, svår och omfattande. Svårt att komprimera det man tyckt var viktigt från kurslitteraturen samt det man fick med sig från sin kartläggning på endast 10 sidors arbete.*

Enkäten ställer också en direkt fråga om deltagarnas idéer om hur kursen kan utvecklas, och här följer några av de kommentarer som deltagarna lämnat i anslutning till frågan om förbättringar:

*Se över litteraturlistan. //Uppdatera litteraturlistan, har kommit några förslag på böcker under kursens gång som studenterna själva har hittat.*

*Överväg att se över datainsamlingsmetoder till examinationen. Kan det göras annorlunda?*

*Kanske är detta en kurs som skulle tjäna på att ha två mindre papers istället för en stor examination?*

*Tycker att något mer inslag eller förtydligande om formellt och informellt ledarskap skulle förbättra kursen.*

*Ip handledning är givande, men lärarna måste bli bättre på att samköra tider om det ska gå att ha tid i gruppen att träffas*

*Jag skulle nog önska lite mer litteraturseminarium, antingen i basgruppen men gärna styrt av en lärare som kunde hjälpa att sortera bland litteraturen och all information*

*...samtidigt är min uppfattning av specialpedagogyrket att det måste rymmas en viss gnutta flexibilitet och att gruppens behov måste få vara en styrande faktor i lärandet. ... försök att utmana studenterna mer. Ge tydliga mål men resan dit måste ibland deltagarna själva få lösa. Vi ska inte bli robotar, vi måste hitta egna vägar ibland. (hoppas någon av er som läser detta förstår vad jag menar)*

### **Sammanfattning av lärolagets utvärdering och analys**

Generellt så är utvärderingarna – både de löpande och den avslutande i huvudsak positiva. I kombinationen med det faktum att de inlämnade examinationsuppgifterna även denna gång höll en relativt hög nivå, saknas incitament att på ett mer genomgripande sätt förändra kursens innehåll, arbetsformer och examinationer. Den huvudsakliga kritik som framkommit i utvärderingarna rör dels en relativt hög kravnivå i relation till pressat tidsschema samt önskemål om att kursansvariga bör gå igenom litteraturlistan och söka efter ev alternativ kurslitteratur. Röster lyfts gällande saknaden av fysiska möten på grund av pandemin. Några såg dock även vissa fördelar gällande inspelade föreläsningar då dessa gav fler möjligheter att välja tidpunkt och att se mer än en gång.

### **Åtgärdsplan**

Inga omfattande åtgärder planeras

**Förslag till revidering av kursplan**

Inga revideringar planeras. Litteraturoversyn har påbörjats