
Kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Skolutveckling – att leda specialpedagogiskt förändringsarbete, 15hp – SP641G

Termin: Vt-24

Ladokkod: SP641G

Kursansvarig: Roger Åkerman, Magnus Erlandsson, Kristian Sjövik

Antal registrerade studenter: 43

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 37

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	24-10-08

Utvärderingsformer

I samband med att varje kurstillfälle avslutas förs en dialog med deltagarna kring hur väl föreläsningar, uppgifter, övningar, etc. tagits emot och fungerat. En lite mer omfattande dialog förs med deltagarna i anslutning till att hela kursen avslutas, då deltagarna får möjlighet att muntligt utvärdera hela utbildningen. Samtidigt sänds en webbaserad enkät ut till samtliga deltagare, en enkät som deltagarna får flera uppmaningar att genomföra. Sammantaget har vi ett rikt material – dialoger med deltagarna genom deras basgrupper under utbildningens gång, en större enkät, och våra egna erfarenheter – att bygga vårt kvalitetsarbete på. Det ska också sägas att vi upplever att det är högt i tak under kursen och att många synpunkter om utbildningens kvalitet och upplägg kan formuleras direkt till oss utbildare. (Därför blir vi sällan överraskade av enkäternas innehåll – det mesta av ris och ros har redan delats ut till oss utbildare).

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Studenterna upplever att kursen varit givande och användbar och att måluppfyllelsen har varit hög. 76 % väljer högsta svarsalternativen; 6 (49%) eller 5 (27 %), gällande kursens användbarhet. (Svarsalternativ 6

innebär "stämmer precis"; svarsalternativ 1 innebär "stämmer inte alls"). Det samma gäller kursens relevans för den kommande yrkesutövningen vilket 78% av studenterna (6=51%, 5=27%)

- Det har varit mycket lärorikt och gett många nyttiga perspektiv på utvecklingsarbete och hur jag som specialpedagog kan leda detta arbete

-Ökad förståelse för komplexiteten i att leda lyckade utveckling

-En användbar kurs som kopplar teorier till praktiskt arbete

-En utmanande kurs men som efter att ha skrivit mitt arbete har gett mig stor insikt i förändringsarbete.

-Väldigt intressant kurs, att grota ner sig i kulturer på arbetsplatser och fundera kring hur man kan få till stånd ett bestående förändringsarbete trots eventuellt motstånd

För samtliga lärandemål skattas måluppfyllelsen högt.

• Jag har utvecklat kunskaper om skolutveckling och ledarskap, och kan koppla dessa till teorier och forskning inom detta kunskapsområde (89% procent väljer de högsta svarsalternativen; 6=70% eller 5=19%).

• Jag kan redogöra för egna personliga ledarstrategier utifrån ett förändringsuppdrag = 84% procent väljer de högsta svarsalternativen; 6=51% eller 5=33%).

• Jag kan beskriva skillnader mellan formellt och informellt ledarskap och visa dess konsekvenser i förändringsarbetets olika skeden (75 procent väljer de högsta svarsalternativen; 6=51% eller 5=24%).

• Jag kan visa och föreslå hur förändringsarbete kan följas upp och utvärderas (81 procent väljer de högsta svarsalternativen; 6=57% eller 5=24%).

-jag har fått många kunskaper, jag kommer fortsätta lära mig ännu mer även efter kursen är slut.

-Ja, detta tycker jag att jag lärt mig mycket kring. Jag tycker att jag har uppfyllt dessa mål i kursen, och jag hoppas att jag har visat detta i min examinationsuppgift. Uppföljning och utvärdering är svårt och tidskrävande och görs kanske inte i den utsträckning det borde i våra verksamheter, har vi sett i gruppen

-viktigt att följa årshjulet i verksamheten. att kunna planera utifrån ett tydligt syfte. Att få med alla verksamma på samma spår där vi utgå utifrån samma syfte. KASAM. att utvärdera och följa upp, att utifrån ett systemteoretiskt perspektiv veta vilka aktörer och när man ska kontakta dessa för att få in deras synpunkter. Har även fått förståelse för att ibland behöver man "tvinga" med de medarbetare som inte vill delta

-Kursen har hjälpt mig att sätta ord på det jag gör och hur och varför jag gör det

Vad gäller den egna arbetsinsatsen i kursen respektive basgruppens lärande, så värderas båda dessa påståenden högt: Jag har deltagit aktivt i kursen när det gäller a) mitt eget lärande där 95% procent väljer svarsalternativ 6=76% eller 5=19%), och b) basgruppens lärande (100 procent väljer svarsalternativ 6=86% eller 5=14%).

-Har haft stor glädje av min basgrupp eftersom vi har diskuterat litteratur.

-det har varit givande att lyssna in basgruppens erfarenheter

-Ja, min basgrupp ger och tar mycket och vi bidrar alla till det gemensamma lärandet i gruppen på ett fint sätt. Det är en fantastisk grupp och jag känner mig mycket trygg att delta aktivt i den

-Jag är väl förberedd och både lyssnar och deltar aktivt.

Gällande hur studenterna upplever att krav och förväntningar i kursen stämmer med deras egen uppfattning, så uppger 87% de högsta alternativen; (6=56% eller en 5=31%)

-Ja, men det har varit mycket att göra och processa

-Denna kurs har varit lite svårare och den har krävt mer av mig, men det är så det ska vara.

-Jag ser absolut att det är rimligt i förhållande till 50% studietakt, sedan har jag valt att inte vara tjänstledig så mycket från mitt arbete men jag använder mycket kvällar och helger istället

Överlag sägs kursens olika utbildningsinslag på ett bra sätt ha bidragit till lärandet.

66 procent väljer svarsalternativ 6=41%, 5=5% eller 4=20% när de skattar bidraget som föreläsningarna gett. Bland kommentarerna så är det många som vill ha mer föreläsningar

-Önskat att det varit fler föreläsningar

-Hade önskat fler föreläsningar om skolutveckling och förändring

-Få föreläsningar. Någon utgick

-Riktigt bra och givande föreläsningar som man bär med sig

70 procent väljer svarsalternativ 6=54% eller 5=16% när de skattar bidraget som basgruppens arbete med kursuppgifterna gett

-Uppskattar basgruppen i alla delar under kursen där vi hjälps åt

-våldigt bra att få någon att ta sig an kunskaperna tillsammans med. I diskussioner och samtal utvecklas kunskaperna ännu bättre för att skapa en förståelse

94 procent väljer svarsalternativ 6=50% eller 5=44% när de skattar bidraget som litteraturen gett

-Har läst allt. Gav mig kunskap

-blandning av litteratur precis som det ska vara. Vissa böcker har varit svårare än andra att ta till sig men överlag har det varit bra.

-Mycket intressant litteratur som bidragit till en progression för mig.

81 procent väljer svarsalternativ 6=62% eller 5=19% när de skattar bidraget som examinationsarbetet gett.

-Bra examinationsuppgift. Jag uppskattar att det finns en tydlig struktur att följa när man skriver. Det underlättar

-Intressant upplägg! Konkret och kopplat till verkligheten.

-Tufft arbete, men lärorikt

-En uppgift där man har fått vrida och vända på sina tankar och analysera mycket. Bra!

-En givande uppgift, konkret, tydlig, verksamhetsnära

-Uppgiften har kommit väldigt nära mitt arbete och har därför utvecklat mig mycket

-Det var i detta arbete som allt knöts ihop!

Enkäten ställer också en direkt fråga om deltagarnas idéer om hur kursen kan utvecklas, och här följer några av de kommentarer som deltagarna lämnat i anslutning till frågan om förbättringar:

-Hade gärna haft fler föreläsningar när vi varit på plats

-Våldigt mycket tid gavs till grupparbete den tiden som var avsatt på universitetet

-Har inga förslag till förbättring, kursen har varit suverän

-Fler schemalagda basgruppsträffar

-Bra kurs. Kommer inte på något

Sammanfattning av lärlagets utvärdering och analys

Då utvärderingarna, både de löpande och de avslutande, måste anses vara positiva i det stora hela, och eftersom de inlämnade examinationsuppgifterna även denna gång höll en hög nivå, saknas incitament att på ett mer genomgripande sätt förändra kursens innehåll, arbetsformer och examinationer. De förbättringsförslag som föreslås är inte helt tydliga. Många vill ha fler föreläsningar och minska på antalet gruppaktiviteter. Samtidigt vill en del ha mer grupparbeten som är schemalagda.

Åtgärdsplan

Inga omfattande åtgärder planeras

Förslag till revidering av kursplan

Inga revideringar planeras.