
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Lärande, utveckling och pedagogisk bedömning

Termin: VT 2020

Ladokkod: SP712G

Kursansvarig: Birgitta Lansheim

Antal registrerade studenter: 47

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 43, dvs. 91 %

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

Återkommande dialog och avstämning inom kursens ram och uppföljning genom muntlig kursvärdering vid kursens avslutande. Digital summativ kursvärdering i samband med kursavslut.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

På frågan om kursen varit användbar och givande svarar 87 % av studenterna att den varit det i hög eller mycket hög grad. Som särskilt bra framhålls bland annat att terminens första campusvecka gav en överblick över kursens innehåll och introducerade de förutsättningar som behövdes för målpuppfyllelse.

Det upplevs också av flera som mycket positivt av flera att redovisning av kursens olika uppgifter är fördelad över kursens gång.

Några studenter menar att, med utgångspunkt i kursens tre perspektiv: kognition, kommunikation och ett socioemotionellt perspektiv, kunde det kognitiva perspektivet ytterligare fördjupas.

Studenterna får ta del av föreläsningar om både språkutveckling och språklig sårbarhet i förhållande till språk-, skriv och läsutveckling. Bland studenterna finns önskemål om att även en föreläsning med fokus på matematikutveckling når alla.

Introduktionen till basgruppernas arbete med fallbeskrivningar, case, upplevdes av många som rörig och att ett upplägg där introduktionen ges i mindre grupp vore att föredra. Studenterna föreslår ett upplägg knutet mer till de olika basgrupperna.

När det gäller att tillägna sig kursens lärandemål, uppger 88 % av studenterna att detta är högt eller mycket högt.

Beträffande aktivitetsgrad uppfattar studenterna aktivitetsgraden i kursen när det gäller det egna lärandet som hög eller mycket hög till 91 % och aktivitetsgraden i förhållande till gruppens lärande till 86 %.

När det gäller hur kursens olika utbildningsinslag bidragit i förhållande till lärandet skattas som högt eller mycket högt:

Verksamhetsanknutna uppgifter 96 %

Kurslitteratur 79 %

Arbete i basgruppen 74 %

Föreläsningar och seminarier 69 %

Studieanvisningar 57 %

På liknande sätt menar 84 % av studenterna att examinationsuppgiften bidragit till professionsutveckling som speciallärare i hög eller mycket hög grad.

Det framkommer att föreläsningarna har uppskattats till stor del även om den sammanlagda procentsatsen redovisad ovan är förhållandevis låg.

En studentröst menar att föreläsningen om utvecklingspsykologi var en av de bästa.

Fler studentröster om kursen:

"Intressanta föreläsningar som fokuserade på vald specialisering och ett större helhetsperspektiv på specialpedagogiken".

"Jag har fått möjlighet att utveckla mitt eget lärande men också bidra till utveckling av den egna verksamheten"

"Jag har fått möjlighet att arbeta i praktiken och fått diskutera mina tankar i basgruppen kopplat till teori"

"Professionsutveckling har skett genom att den gett mig stora möjligheter att resultat, analys, dokumentation och argument till olika beslut i verksamheten till olika teorier."

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Lärarlaget konstaterar att terminens arbete präglades av den mycket snabba övergång till digital undervisning som blev nödvändig pga av corona-epidemin. Övergången gick dock mycket smidigt både när det gäller föreläsningar, seminarier och examination. När det gäller lärandeaktiviteterna i kursen finns ett behov av att strukturera om upplägget då basgrupperna ska arbeta med olika fallbeskrivningar. Dessutom inser lärarlaget fördelen med att de olika specialiseringarna erbjuder ett urval av olika forskningsartiklar som de kan göra ett val emellan.

Analys

Analysen gör gällande att den förhållandevis låga procentsatsen när det gäller föreläsningar och seminarier i mångt hänseende från introduktionen till och upplägget av arbetet med fallbeskrivningar.

Spanarverkstaden får ett mycket mer positivt mottagande av studenterna jämfört med i kurs ett. I föreliggande kurs har anknytningen till specialiseringarna tydliggjorts mera.

Åtgärdsplan

- Omstrukturering av form, och till viss del, innehåll i lärandeaktiviteten fallbeskrivningar/case.
- Studenterna ges mer tid och stöd i form av urval av specialiseringsspecifika forskningsartiklar i samband med Spanarverkstan.
- Föreläsning om Matematikutveckling delges alla specialiseringar, antingen på Campus eller digitalt
- Föreläsningen om kognitivt perspektiv utvecklas vidare

Åtgärderna är genomförda innan nästa kursstart våren 2021.

Förslag till revidering av kursplan

-