

---

## Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

---

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Lärande, utveckling och pedagogisk bedömning

Termin: VT 2021

Ladokkod: SP712G

Kursansvarig: Birgitta Lansheim

Antal registrerade studenter: 48

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 43, dvs. ca 90 %

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

### Utvärderingsformer

Återkommande dialog och avstämning inom kursens ram och uppföljning genom muntlig kursvärdering vid kursens avslutande. Digital summativ kursvärdering i samband med kursavslut.

### Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

På frågan om kursen varit användbar och givande svarar 83 % av studenterna att den varit det i hög eller mycket hög grad (Svarsalternativ 5 och 6, där 6 är högst).

Undervisningen när det gäller kursens perspektiv på lärande, kognitiva, psykosociala och kommunikativa, anser många har fungerat mycket bra.

Flertalet studenter uppfattar kursen som ännu mer givande än kurs ett, men också mer krävande.

Några studentröster:

”Mycket mer konkret innehåll än i kurs ett”

”Mer hands on än förra kursen. Intervjun med specialläraren var toppen. Så spännande att sätta sig in i deras arbete”

Många av studenterna uttrycker att de är nöjda såväl med läraktiviteten spanarverkstad som med arbetet med fallbeskrivningar/case. Studenterna föreslår som utveckling av aktiviteten ett upplägg med mer tid att bearbeta olika case i basgrupperna.

En student uttrycker sig så här: ”Uppgiften med case har också varit bra. I vår basgrupp beslöt vi att gå igenom allas case för att bli ännu bättre på ´detektivarbetet ´.”

”Case-arbetet är ett bra initiativ men i en stor basgrupp hanns bara ett case med. Där skulle grupperna kunnat delas upp så att flera olika case hade diskuterats och därmed hade fler förslag på konkreta åtgärder kommit fram.”

”Spanarverkstan superbra. Kanske kan använda upplägget som speciallärare i framtiden”

”Mycket bra med basgruppslärare som är utbildad inom den inriktningen man går. Blev en mycket bättre spanarverkstad när man kan ställa frågor till en lärare som kan området”

När det gäller att tillägna sig kursens lärandemål, uppger 82 % av studenterna att detta är högt eller mycket högt.

Beträffande aktivitetsgrad uppfattar studenterna aktivitetsgraden i kursen när det gäller det egna lärandet som hög eller mycket hög till 95 % och aktivitetsgraden i förhållande till gruppens lärande till 93 %.

Gällande hur kursens olika utbildningsinslag bidragit i förhållande till lärandet skattas som högt eller mycket högt:

Arbete i basgruppen 83 %

Kurslitteratur 82 %

Verksamhetsanknutna uppgifter 73 %

Föreläsningar och seminarier 73 %

Studieanvisningar 53 %

På liknande sätt menar 76 % av studenterna att examinationsuppgiften bidragit till professionsutveckling som speciallärare i hög eller mycket hög grad.

Några studentröster:

”Bra examinationsuppgift - kopplad till verkligheten som speciallärare.”

”Diskussionerna vi haft i basgruppen/andra gruppmöten har gjort att det är lättare att förstå hur vårt framtida jobb som speciallärare kan se ut, där vi tillsammans stärker varandra, ger tips och ideer samt har flera olika insynsvinklar. Om vi brottas med en fråga har vi möjlighet att diskutera med varandra och begreppen förstärks.”

”Genom att titta igenom och diskutera det pedagogiska kapitalet som vi skrev i början och skriva ett nytt kapitel växer vi in i rollen som speciallärare”

Sista veckan i kursen bör enligt flera studenter vara undervisningsfri så studenterna kan ägna sig åt slutuppgiften. På samma sätt menar flera studenter att examinationen bör lämnas in närmare slutet av terminen. Ett alternativ skulle, enligt några studenter, kunna vara att dela upp slutexaminationen i olika delprov. Förslagsvis att ha en delexamination i mitten av kursen för att sedan i slutet av kursen ha ytterligare en delexamination eller ha en portfolio som bedöm

Det framkommer att föreläsningarna har uppskattats till stor del. Dock saknar några studenter ibland direkt anknytning mellan föreläsning och kurslitteraturen. Många studenter önskar fler seminarier kopplat till föreläsningssinnehåll. Upplägget kan vara inspelad föreläsning som sedan diskuteras i basgrupperna tillsammans med lärare.

Det är enligt studenterna önskvärt att mer tid läggs på det akademiska skrivandet, eftersom de menar att det kan vara svårt för flera studenter då det var längesedan de skrev akademiska texter. Många studenter menar att de saknat att få exempel på olika pedagogiska utredningar. De ville se exempel och få mer praktisk förankring till det pedagogiska utredningsarbetet i verksamheterna. De menar att de känner sig lite som nybörjare när det gäller att utforma och genomföra pedagogiska utredningar och vill därför få mer konkret handledning/undervisning hur dessa kan utformas från de olika perspektiven, individ, grupp och organisation

När det gäller kurslitteraturen är studenterna i stort sett nöjda. Några titlar runt observation, dokumentation och den pedagogiska utredningen uppfattas som daterade och skulle kunna bytas ut. Efterlyses även fler titlar med anknytning till de olika specialiseringarna för att ha mycket att relatera till i analysarbetet gällande den pedagogiska utredningen.

När det gäller den skönlitterära boken "De kanske lämpade" är någon tveksam till att ha den som kurslitteratur, medan andra uppskattar den mycket och gärna vill ha fler skönlitterära böcker bland kurslitteraturen

Studentröst: "Jag hade svårt att komma in i Peter Hoegs 'De kanske lämpade'. Här fick jag stöd i basgruppen och vi hade bra diskussioner under litteraturseminariet."

Uppfattningarna om Canvas som lärportal är något delade. Gemensamt är dock önskemål om tydligare struktur. Studenterna uppfattar det som svårt stundtals att hitta då de menar att lärarna gör olika. Informationen kan finnas i kursguiden, i en viss modul, eller på anslagstavlan. Bra om åhörarkopiorna har samma namn som föreläsningen. Det delges önskemål om att organisera alla dokument, zoomlänkar mm. veckovis i kommande kurs 3.

I stort är gruppen positiv till hur terminen fungerat med den digitala undervisningen. Någon menar "förvånansvärt bra" och flera menar att en del av det här sättet att bedriva föreläsningar är något att behålla även efter pandemin

Flera av studenterna uppskattar således att kunna mötas digitalt för att diskutera frågor som hör till både kursen (dess uppgifter, hjälpa varandra att förstå kurslitteratur) och arbetsplatsen. Studenterna räknar med att fortsätta med detta även efter pandemin då det ger mycket stöd både kol

legialt och som student. Det verkar alltså vara ett uppskattat sätt att nätverka dels i en yrkesspecialisering där man inte alltid har en kollega inom samma profession på sin egen skola och dels för att forma sin egen professionsidentitet gentemot både kollegor och skolledare. Flera studenter hoppas dock på en kombination av campusundervisning och digital undervisning i framtiden. En student menar: ” Smidigt att snabbt kunna koppla upp sig och inte behöva pendla långa sträckor.”

När det gäller digital undervisning poängterar flera studenter vikten av att pauser läggs in oftare med jämna mellanrum.

Någon menar att Malmö universitet borde vara mycket mer flexibel gällande inlämningar och dead lines när pandemin råder.

Fler studentröster om kursen:

” Vill ha mer om hur olika speciallärare jobbar, hur ska vi hjälpa elever mer tips och vilket material använder de. Följa en speciallärare under en dag på deras jobb (film).”

”Det hade varit trevligt med mer praktiska övningar, t ex att få inreda ett klassrum utifrån barns behov”

”...att få skapa ett eget lärmaterial som ska presenteras...”

”Det var jobbigt att vara borta från jobbet tre dagar i rad. Hade varit bra om ni delade dagarna på varannan vecka.”

### **Sammanfattning av lärarlagets utvärdering**

Lärarlaget konstaterar att även denna termins arbete präglades av digital undervisning som blev nödvändig pga av corona-pandemin. I stort sett har dock arbetet digitalt fungerat tillfredsställande efter omständigheterna.

### **Analys**

Det är av betydelse att studenterna får återkoppling från lärare t ex när det gäller Spanarverkstan. Detta är något som bör prioriteras resursmässigt. Vidare finns ett behov av uppdatering av kurslitteraturen och möjligen även en översyn av den skriftliga examinationsuppgiften. En strävan att behålla digitala inslag i någon omfattning även fortsättningsvis. Fördelningen av campusdagar är svår att ändra på eftersom det gäller halvfartsstudenter.

### **Åtgärdsplan**

- Översyn och revidering av kurslitteraturen, också då det gäller den specialiseringsspecifika kurs litteraturen
- Lärarlaget behöver diskutera och i samband med detta göra en översyn av den skriftliga examinationsuppgiften form och innehåll

Åtgärderna är genomförda innan nästa kursstart våren 2022

**Revidering av kursplan**

Kan bli aktuell i förhållande till vad som kommer fram gällande diskussionerna kring åtgärdsplanen.