Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Individuella förutsättningar och kontextuella villkor för lärande SP723GTermin: Ht 2022
Ladokkod: HT2022-SP723G-L2284
Kursansvarig: Johanna Öhrn
Antal registrerade studenter: 11
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 8. Denna bifogas i sin helhet i slutet av dokumentet.

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer
Under kursens gång har samtal mellan studenter och lärarlag förts, gällande kursmoment och önskemål om fokus i bl.a. föreläsningar.
I december 2022 hade vi en muntlig kursutvärdering och studenterna har även besvarat en enkät i januari 2023.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
En majoritet av studenterna tycker att kursen har hög relevans i förhållande till den framtida yrkesutövningen.

”Kursen är högst relevant genom övningar och analyser av moment som handledande samtal, kartläggningar som är kvantitativa och kvalitativa för att kunna hitta passande stöd för elever i behov av språkligt stöd. Genom artikelsökning finna intressant forskning samt att det visar att det är fortfarande ett ganska nytt forskningsfält.”

Kursens olika läraktiviteter har fått varierat omdöme av studenterna i enkäten. Mest nöjda är studenterna med föreläsningarna, inspelning och uppspelning av samtal, gruppdiskussioner samt uppgift kring dynamisk bedömning. Den fördjupade spanarverkstaden upplevdes som värdefull av vissa, vad gäller att lära sig att göra synteser, medan andra tyckte att den uppgiften tycktes inte vara färdigplanerad och färdigformulerad då instruktioner till den gavs, samt ytterligare andra tyckte att podd-inspelningen kändes onödig. Vad gäller kurslitteraturen var svaren mycket spridda, flera upplevde den engelskspråkiga litteraturen kring språkutveckling som svår och tidskrävandevissa medan andra uppskattade dessa extra. Vissa titlar har varit svåråtkomliga. Flera åsikter framkommer gällande litteraturen kring samtal, och denna upplevdes inte fullt ut ha koppling till föreläsningarna. Vissa titlar i den valbara litteraturen gällande språkstörning uppskattades mycket.

”Tycker att det har varit svårt att läsa litteraturen som är obligatorisk då det är mycket på engelska, förstår dock att det inte finns så mycket svensk litteratur. Tycker det är positivt att man kan hitta bra litteratur i den valbara kurslitteraturen.”

”Framför allt bra och innehållsrika föreläsningar, har känts motiverade att det var en specialiseringskurs. Gruppdiskussioner och gemensamt syntes är bra övningstillfällen för att öka sina förmågor. Dynamisk bedömning var till en början rätt ovisst, med tiden klarnade det och det visade sig bli ett mycket meningsfullt bedömningstillfälle.”

”Podden och den uppgiften kändes inslängd och inte riktigt genomtänkt. Borde fått välja på flera olika artiklar till syntesuppgiften för att innehållet i artiklarna skulle känts mer relevant.”

När det gäller examinationsuppgiften tycker majoriteten av respondenterna att såväl examinationsdelen kring samtal som examinationsuppgiften kring kartläggning gett dem möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen. En majoritet av studenterna har i enkäten svarat att kursen utmanat deras sätt att tänka och haft forskningsanknytning. Kontakt med kursledningen samt digital undervisning är sådant som upplevdes mycket positivt av samtliga respondenter

Vad gäller sådant som kan förändras har studenterna i såväl den muntliga som den skriftliga utvärderingen lyft fram att de praktiska momenten kunde ha fått än mer plats samt att de två huvuddelarna i kursen, professionella samtal och språklig kartläggning kändes som två helt olika kurser och borde ha separerats på något sätt. Enskilda studenter lyfter även sådant som att kursen kunde ha gett fler verktyg gällande ökad inkludering av äldre elever, mindre fokus på svenskämnet samt tydligare instruktioner kring examinationsuppgiften.

”Uppskattar verkligen nyttan av att dels få ta del av något teoretiskt för att därefter få faktiskt praktisera det. Mer av sånt!”

”Den språkliga kartläggningen och samtalsdelen hade kunnat genomföras vid två olika moment.”

Sammanfattning och analys av lärarlagets utvärdering
Generellt sett har kursens olika moment genomförts på ett väl fungerande sätt. Införandet av fler praktiska moment har varit positivt. Det är en omfattande kurs för studenterna med både kartläggning och samtalsdel parallellt och kopplingen är inte helt tydlig. Över tid har vi noterat att flera studenter önskat en större åtskillnad i tid mellan de olika examinationsuppgifterna.

Litteraturen bör ses över så att all litteratur är tillgänglig för studenterna, såväl praktiskt som innehållsmässigt.

Momentet med fördjupad spanarverkstad är nytt och behöver finslipas, men vi ser en ökad tendens till synteser i studenternas texter där modeller från modulen används.

Flera studenter har haft svårt att visa att de uppnått lärandemålen, vilket säger något om de förutsättningar som givits under kursen.

Åtgärdsplan

Vi skapar en ny kursplan där denna kurs har kvar momentet kring kartläggning medan samtalsdelen flyttas till nästa kurs i programmet. Momentet om speciallärarens roll vid bedömning och betygssättning bör ingå i den nya kursplanen för kurs 3 då den tydligare kan kopplas som en naturlig del i samband med kartläggning.

Förslag till revidering av kursplan
En helt ny kursplan skapas med start ht23

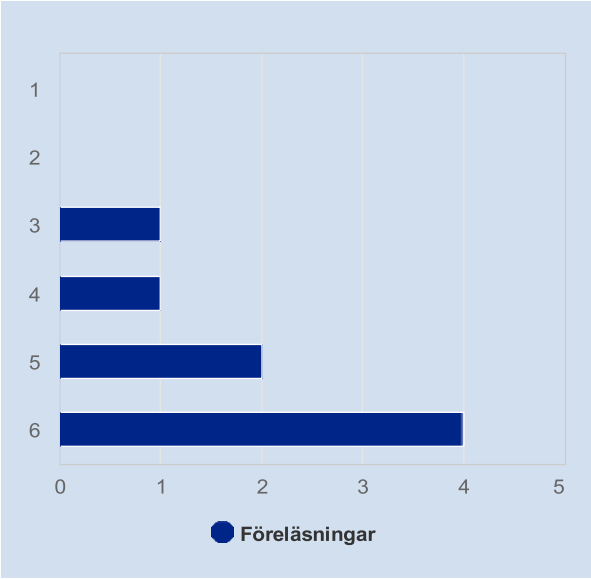
Kursutvärdering SP723G (GS) hösten 2022

Antal svar:
8

1Tycker du att kursens läraktiviteter har underlättat för dig att uppnå lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

Föreläsningar

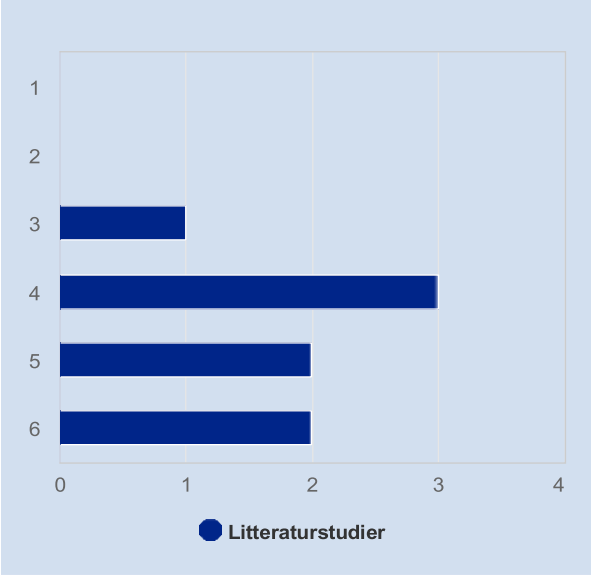
Föreläsningar	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (12,5%)
4	1 (12,5%)
5	2 (25,0%)
6	4 (50,0%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Föreläsningar	5,1	1,1	22,0 %	3,0	4,5	5,5	6,0	6,0

Litteraturstudier

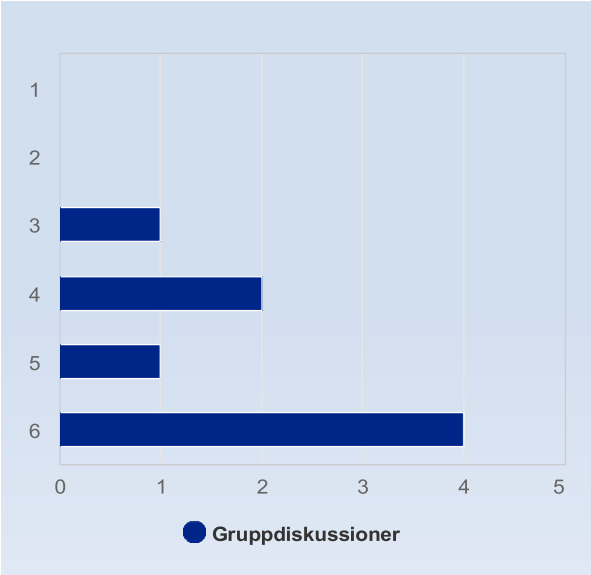
Litteraturstudier	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (12,5%)
4	3 (37,5%)
5	2 (25,0%)
6	2 (25,0%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Litteraturstudier	4,6	1,1	22,9 %	3,0	4,0	4,5	5,5	6,0

Gruppdiskussioner

Gruppdiskussioner	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (12,5%)
4	2 (25,0%)
5	1 (12,5%)
6	4 (50,0%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Gruppdiskussioner	5,0	1,2	23,9 %	3,0	4,0	5,5	6,0	6,0

Informationssökning med bibliotekarierna

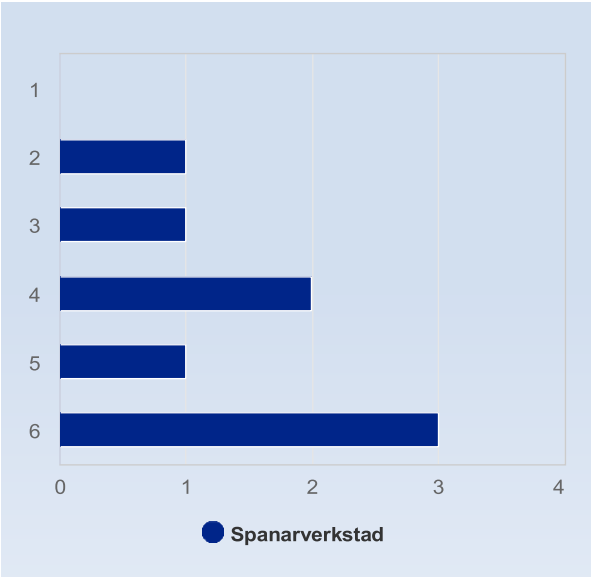
Informationssökning med bibliotekarierna	Antal svar
1	1 (12,5%)
2	0 (0,0%)
3	2 (25,0%)
4	2 (25,0%)
5	2 (25,0%)
6	1 (12,5%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Informationssökning med bibliotekarierna	3,9	1,6	40,1 %	1,0	3,0	4,0	5,0	6,0

Spanarverkstad

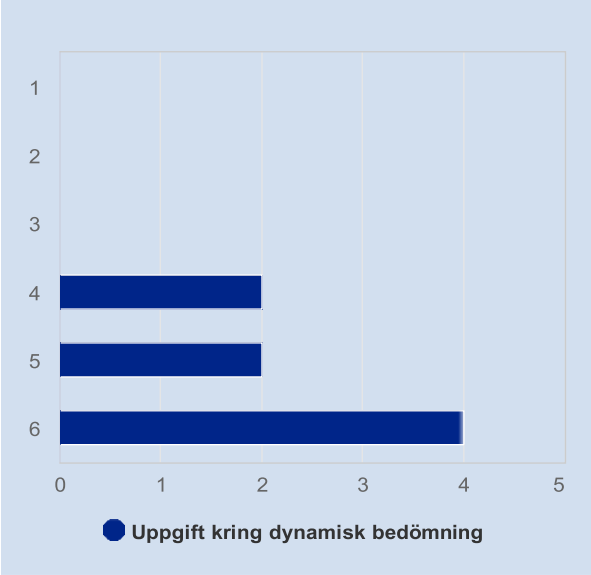
Spanarverkstad	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (12,5%)
3	1 (12,5%)
4	2 (25,0%)
5	1 (12,5%)
6	3 (37,5%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Spanarverkstad	4,5	1,5	33,6 %	2,0	3,5	4,5	6,0	6,0

Uppgift kring dynamisk bedömning

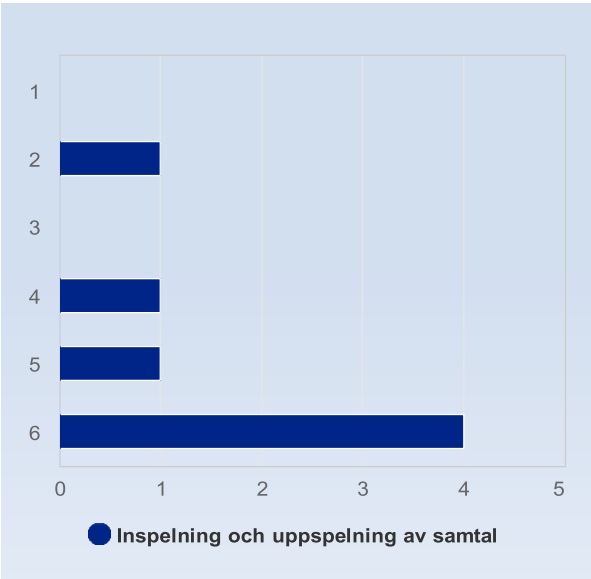
Uppgift kring dynamisk bedömning	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	2 (25,0%)
5	2 (25,0%)
6	4 (50,0%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Uppgift kring dynamisk bedömning	5,2	0,9	16,9 %	4,0	4,5	5,5	6,0	6,0

Inspelning och uppspelning av samtal

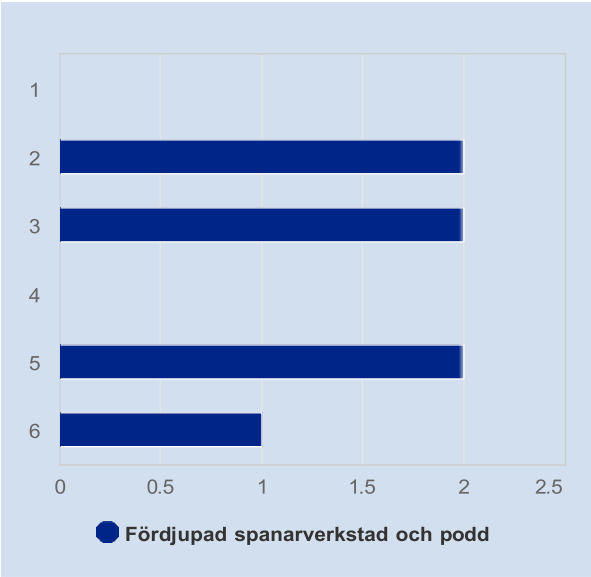
Inspelning och uppspelning av samtal	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (14,3%)
3	0 (0,0%)
4	1 (14,3%)
5	1 (14,3%)
6	4 (57,1%)
Summa	7 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Inspelning och uppspelning av samtal	5,0	1,5	30,6 %	2,0	4,5	6,0	6,0	6,0

Fördjupad spanarverkstad och podd

Fördjupad spanarverkstad och podd	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	2 (28,6%)
3	2 (28,6%)
4	0 (0,0%)
5	2 (28,6%)
6	1 (14,3%)
Summa	7 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Fördjupad spanarverkstad och podd	3,7	1,6	43,2 %	2,0	2,5	3,0	5,0	6,0

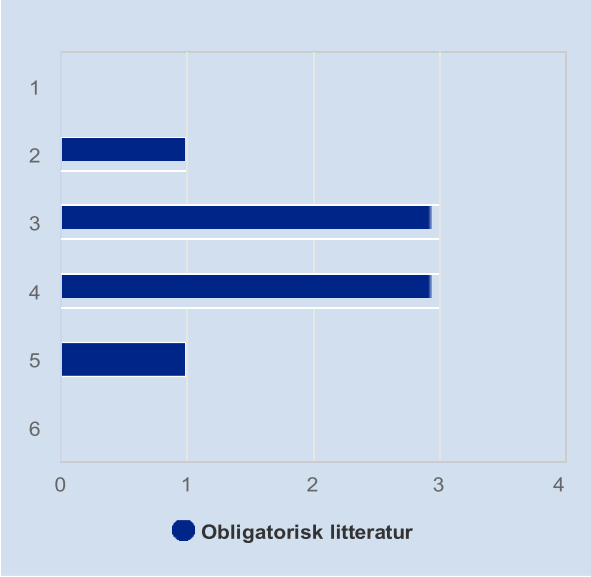
2På vilket sätt har ovanstående läraktiviteter underlättat/inte underlättat för dig att uppnå lärandemålen? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

På vilket sätt har ovanstående läraktiviteter underlättat/inte underlättat för dig att uppnå lärandemålen? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.
Tycker att det har varit svårt att läsa litteraturen som är obligatorisk då det är mycket på engelska, förstår dock att det inte finns så mycket svensk litteratur. Tycker det är positivt att man kan hitta bra litteratur i den valbara kurslitteraturen.
Uppgiften var rörig och samtalsdelen för liten.
Framför allt bra och innehållsrika föreläsningar, har känts motiverade att det var en specialiseringskurs. Gruppdiskussioner och gemensamt syntes är bra övningstillfällen för att öka sina förmågor. Dynamisk bedömning var till en början rätt ovisst, med tiden klarnade det och det visade sig bli ett mycket meningsfullt bedömningstillfälle.
Samtliga moment har varit till hjälp för att jag ska kunna uppnå målen.
Podden och den uppgiften kändes inslängd och inte riktigt genomtänkt. Borde fått välja på flera olika artiklar till syntesuppgiften för att innehållet i artiklarna skulle känts mer relevant.

3Tycker du att kursens arbetsmaterial har underlättat för dig att uppnå lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

Obligatorisk litteratur

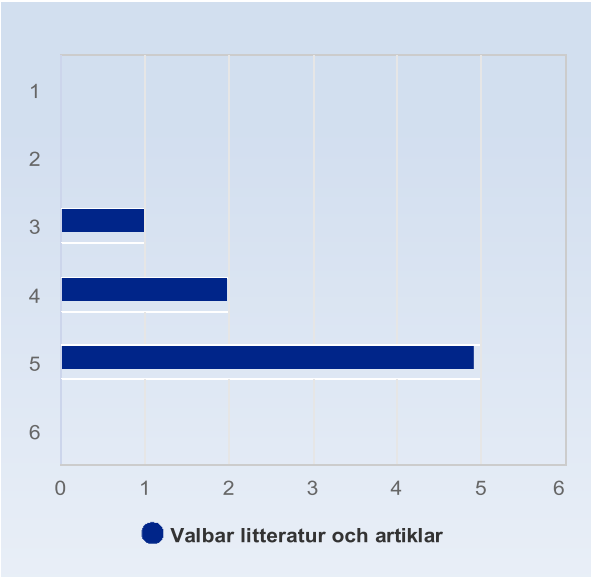
Obligatorisk litteratur	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (12,5%)
3	3 (37,5%)
4	3 (37,5%)
5	1 (12,5%)
6	0 (0,0%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Obligatorisk litteratur	3,5	0,9	26,5 %	2,0	3,0	3,5	4,0	5,0

Valbar litteratur och artiklar

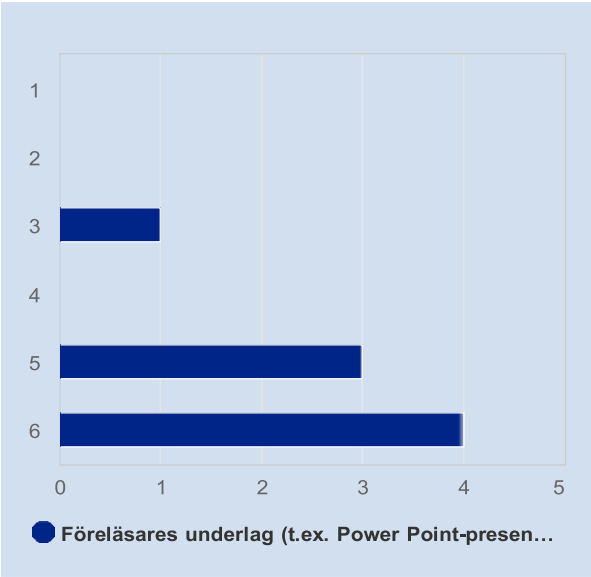
Valbar litteratur och artiklar	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (12,5%)
4	2 (25,0%)
5	5 (62,5%)
6	0 (0,0%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Valbar litteratur och artiklar	4,5	0,8	16,8 %	3,0	4,0	5,0	5,0	5,0

Föreläsares underlag (t.ex. Power Point-presentationer)

Föreläsares underlag (t.ex. Power Point-presentationer)	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (12,5%)
4	0 (0,0%)
5	3 (37,5%)
6	4 (50,0%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Föreläsares underlag (t.ex. Power Point-presentationer)	5,2	1,0	19,7 %	3,0	5,0	5,5	6,0	6,0

4På vilket sätt har ovanstående arbetsmaterial underlättat/inte underlättat för dig att uppnå lärandemålen? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

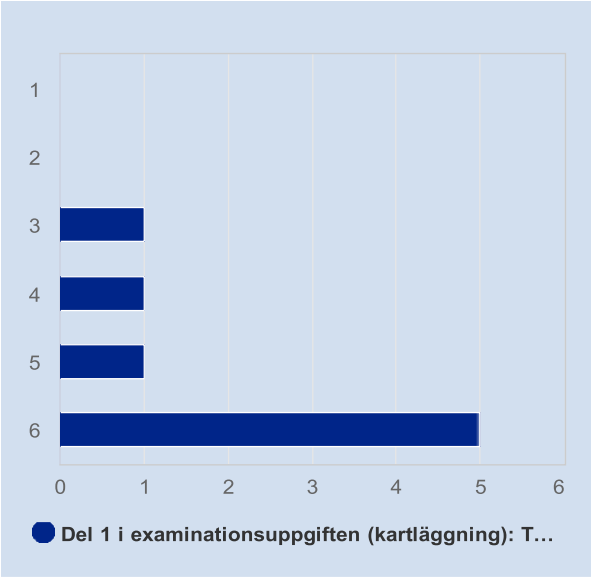
På vilket sätt har ovanstående arbetsmaterial underlättat/inte underlättat för dig att uppnå lärandemålen? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.
Föreläsarnas underlag har varit så pass bra att jag har kunnat använda dem under tiden jag skriver min examination. förslag på att lägga in två av böckerna som är valbara till obligatoriska, dessa böcker är " språkutveckling och språkstörning hos barn" del1 och del 2 (Ulrika Nettelbladt & Eva-Kristina Salameh)
Önskar mer litteratur som problematiserar språklig sårbarhet bland äldre elever (högstadiet och gymnasiet).
Mycket engelsk litteratur vilket jag förstår är i ett bra syfte för att vi ska lära oss, men också svårt och tidskrävande.
Obligatorisk litteratur skulle med fördel kunna revideras, tänker då framförallt på litteraturen om professionella samtal.
Litteraturen har till stor del varit bra men en del av litteraturen anser jag inte har varit lika relevant.
Ukrainetz var svår och dyr, svårt med alla begrepp på engelska Samtalsboken hade inte riktigt koppling till föreläsningar och mer handledning pedagoger emellan

5På vilket sätt har den fördjupade spanarverkstaden bidragit till ditt lärande?

På vilket sätt har den fördjupade spanarverkstaden bidragit till ditt lärande? Fått lär mig att plocka ut det viktigaste och jämnföra artiklar .
Mest som arbetsform. Inspelning av syntes känns värdefullt för att snabbt kunna nå fram till intressanta artiklar.
Jag lärt mig söka texter.
Bra lärtillfälle att få öva på att göra syntes tillsammans med andra. Synd att information kom alldeles för sent vilket inte gav de bästa förutsättningarna vid exempelvis tillfället med biblioteket. Även om det blev ytterligare en uppgift att ta hand om så tror jag att vi var rätt många som såg sen som ett bra lärtillfälle och var rätt så roligt att genomföra.
I mitt skrivande av examinationsuppgiften har jag haft nytta av modellen. Jag känner att jag nu enklare kan ta till mig och analysera artiklar.
Fått öva på och hitta strategier för hur man gör en syntes. Podden kändes onödig och hela syftet med den fördjupade spanarverkstan var otydlig likaså om den var examinerande

6Del 1 i examinationsuppgiften (kartläggning): Tycker du att examinationen gav dig möjligheten att visa hur väl du uppnått lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

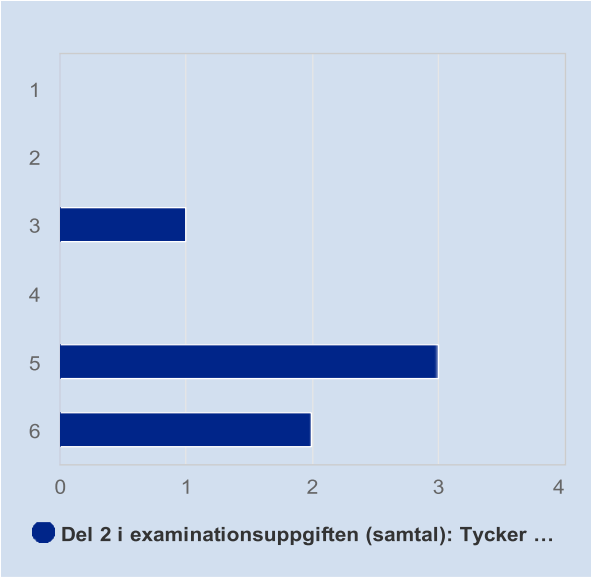
Del 1 i examinationsuppgiften (kartläggning): Tycker du att examinationen gav dig möjligheten att visa hur väl du uppnått lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (12,5%)
4	1 (12,5%)
5	1 (12,5%)
6	5 (62,5%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Del 1 i examinationsuppgiften (kartläggning): Tycker du att examinationen gav dig möjligheten att visa hur väl du uppnått lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	5,2	1,2	22,2 %	3,0	4,5	6,0	6,0	6,0

7Del 2 i examinationsuppgiften (samtal): Tycker du att examinationen gav dig möjligheten att visa hur väl du uppnått lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

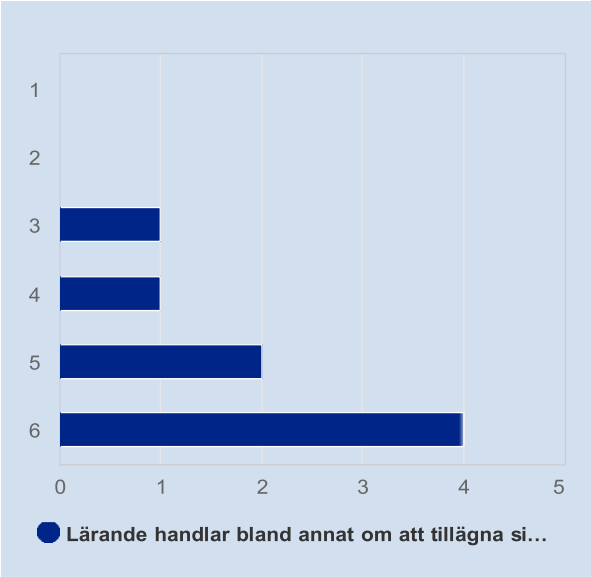
Del 2 i examinationsuppgiften (samtal): Tycker du att examinationen gav dig möjligheten att visa hur väl du uppnått lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (16,7%)
4	0 (0,0%)
5	3 (50,0%)
6	2 (33,3%)
Summa	6 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Del 2 i examinationsuppgiften (samtal): Tycker du att examinationen gav dig möjligheten att visa hur väl du uppnått lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	5,0	1,1	21,9 %	3,0	5,0	5,0	5,5	6,0

8Lärande handlar bland annat om att tillägna sig nya sätt att tänka. Tycker du att dina synpunkter utmanats i kursen på så sätt att du har fått nya perspektiv? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

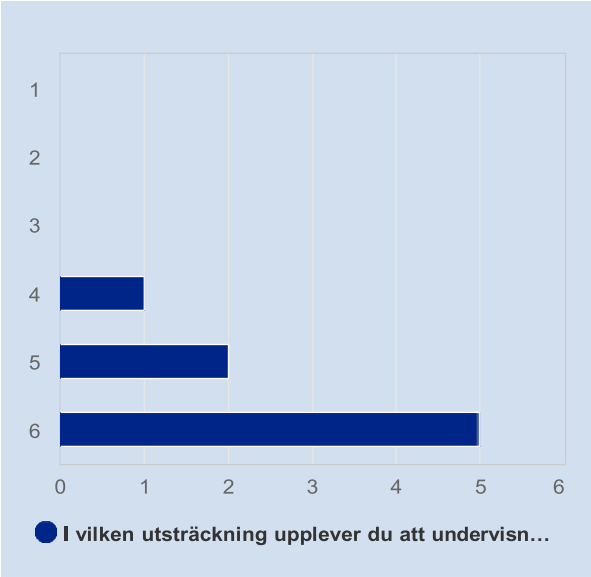
Lärande handlar bland annat om att tillägna sig nya sätt att tänka. Tycker du att dina synpunkter utmanats i kursen på så sätt att du har fått nya perspektiv? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (12,5%)
4	1 (12,5%)
5	2 (25,0%)
6	4 (50,0%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Lärande handlar bland annat om att tillägna sig nya sätt att tänka. Tycker du att dina synpunkter utmanats i kursen på så sätt att du har fått nya perspektiv? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	5,1	1,1	22,0 %	3,0	4,5	5,5	6,0	6,0

9I vilken utsträckning upplever du att undervisningen i kursen haft forskningsanknytning. (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

I vilken utsträckning upplever du att undervisningen i kursen haft forskningsanknytning. (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (12,5%)
5	2 (25,0%)
6	5 (62,5%)
Summa	8 (100,0%)

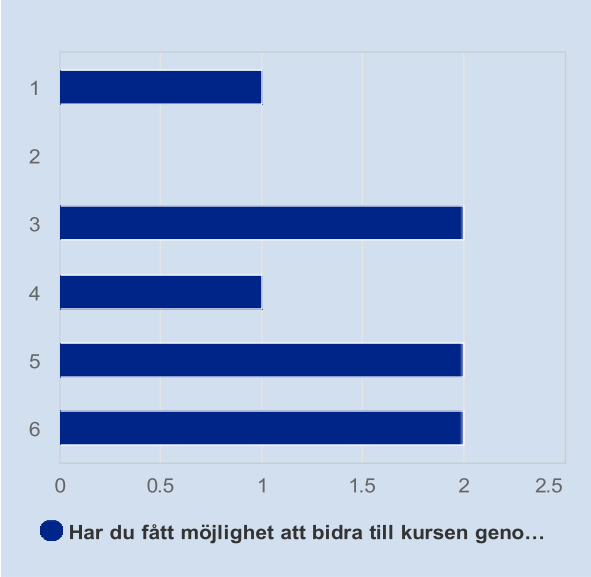


	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
I vilken utsträckning upplever du att undervisningen i kursen haft forskningsanknytning. (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	5,5	0,8	13,7 %	4,0	5,0	6,0	6,0	6,0

10Denna fråga handlar om hur dialogen och studentinflytandet (studenters möjlighet att påverka kursen innan, under och efter kursens gång) i kursen har fungerat. Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning".

Har du fått möjlighet att bidra till kursen genom att dina åsikter och erfarenheter tagits till vara?

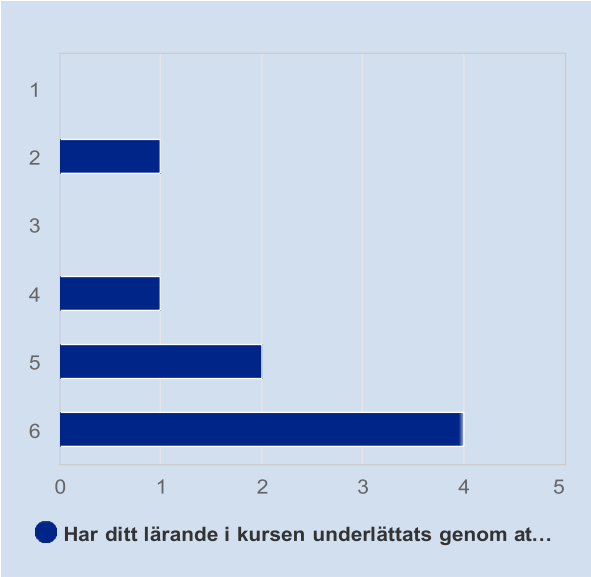
Har du fått möjlighet att bidra till kursen genom att dina åsikter och erfarenheter tagits till vara?	Antal svar
1	1 (12,5%)
2	0 (0,0%)
3	2 (25,0%)
4	1 (12,5%)
5	2 (25,0%)
6	2 (25,0%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Har du fått möjlighet att bidra till kursen genom att dina åsikter och erfarenheter tagits till vara?	4,1	1,7	41,9 %	1,0	3,0	4,5	5,5	6,0

Har ditt lärande i kursen underlättats genom att du fått feedback från kursens lärare och dina medstudenter (t.ex. i gruppdiskussioner, seminarier mm.)?

Har ditt lärande i kursen underlättats genom att du fått feedback från kursens lärare och dina medstudenter (t.ex. i gruppdiskussioner, seminarier mm.)?	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (12,5%)
3	0 (0,0%)
4	1 (12,5%)
5	2 (25,0%)
6	4 (50,0%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Har ditt lärande i kursen underlättats genom att du fått feedback från kursens lärare och dina medstudenter (t.ex. i gruppdiskussioner, seminarier mm.)?	5,0	1,4	28,3 %	2,0	4,5	5,5	6,0	6,0

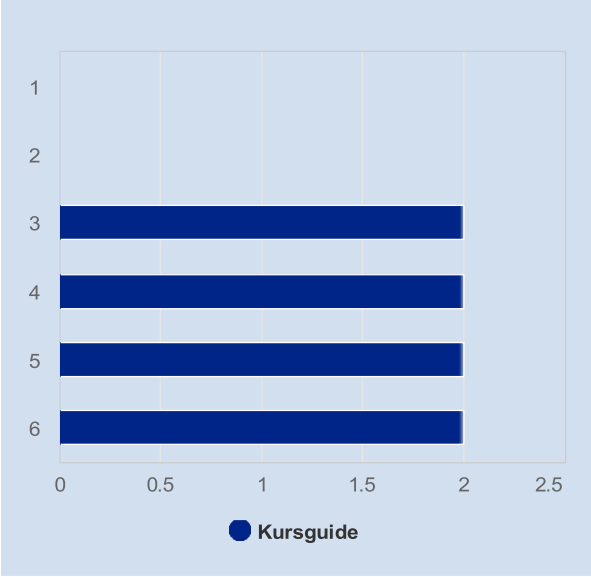
11Var det något innehåll eller någon aktivitet som kunde ha fått mer respektive mindre plats i kursen?

Var det något innehåll eller någon aktivitet som kunde ha fått mer respektive mindre plats i kursen? Nej
Nej
Samtalsdelen kunde varit större. Fler obligatoriska litteraturseminarie.
Uppskattar verkligen nyttan av att dels få ta del av något teoretiskt för att därefter få faktiskt praktisera det. Mer av sånt!
Den språkliga kartläggningen och samtalsdelen hade kunnat genomföras vid två olika moment.

12Hur upplever du att kursen har fungerat rent praktiskt /administrativt? (Fyll i 1-6 där 1 är "Mycket dåligt" och 6 är "Mycket bra")

Kursguide

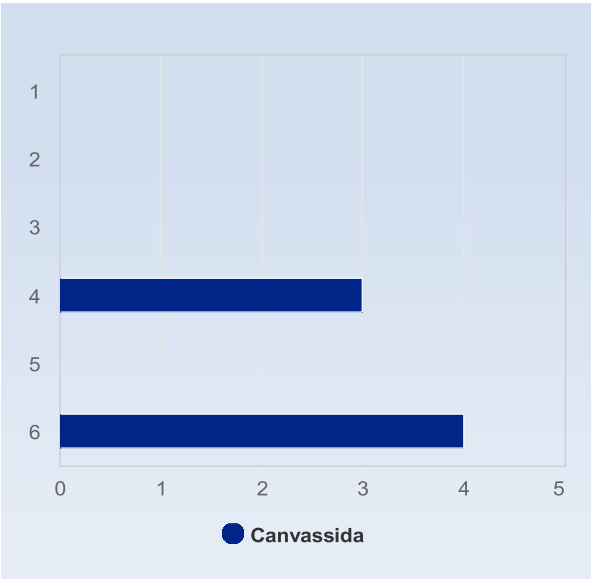
Kursguide	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (25,0%)
4	2 (25,0%)
5	2 (25,0%)
6	2 (25,0%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Kursguide	4,5	1,2	26,6 %	3,0	3,5	4,5	5,5	6,0

Canvassida

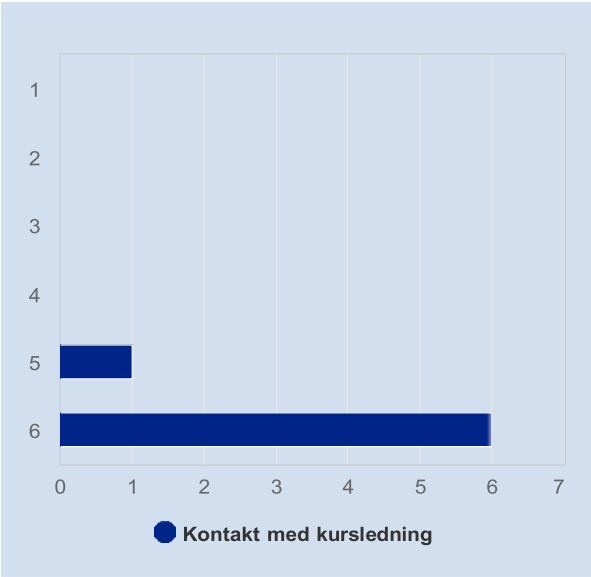
Canvassida	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	3 (42,9%)
5	0 (0,0%)
6	4 (57,1%)
Summa	7 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Canvassida	5,1	1,1	20,8 %	4,0	4,0	6,0	6,0	6,0

Kontakt med kursledning

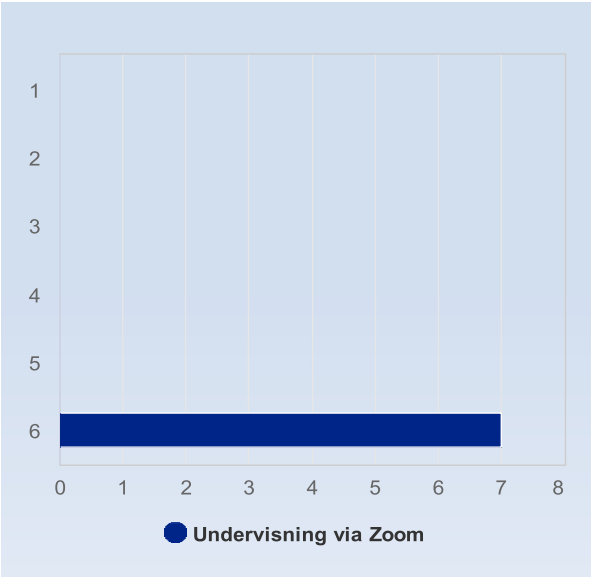
Kontakt med kursledning	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	0 (0,0%)
5	1 (14,3%)
6	6 (85,7%)
Summa	7 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Kontakt med kursledning	5,9	0,4	6,5 %	5,0	6,0	6,0	6,0	6,0

Undervisning via Zoom

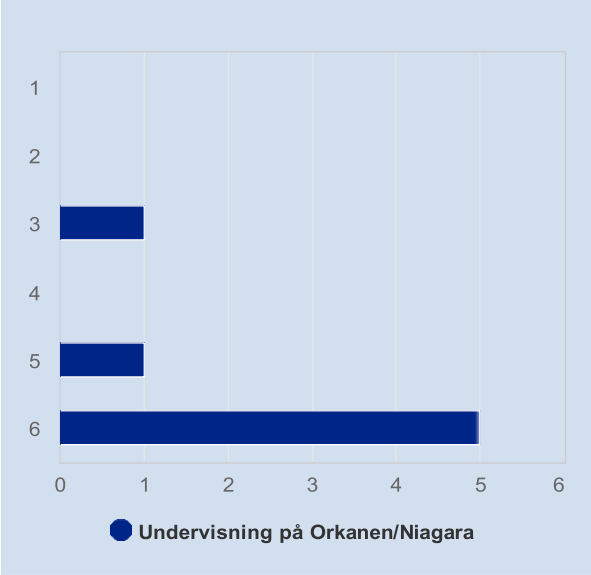
Undervisning via Zoom	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	0 (0,0%)
5	0 (0,0%)
6	7 (100,0%)
Summa	7 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Undervisning via Zoom	6,0	0,0	0,0 %	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0

Undervisning på Orkanen/Niagara

Undervisning på Orkanen/Niagara	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (14,3%)
4	0 (0,0%)
5	1 (14,3%)
6	5 (71,4%)
Summa	7 (100,0%)



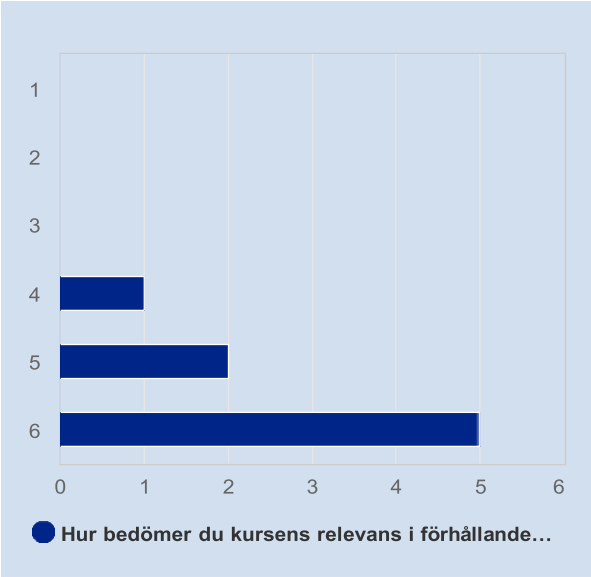
	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Undervisning på Orkanen/Niagara	5,4	1,1	20,9 %	3,0	5,5	6,0	6,0	6,0

13På vilket sätt har ovanstående fungerat bra respektive mindre bra? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

På vilket sätt har ovanstående fungerat bra respektive mindre bra? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.
Upptäckte när jag titta på Maria Rubins förklaring vi film till vår examination att uppgiften var uppdelad i 1,2,3 vilket inte står i kursguiden lika tydligt.
Ibland har information i kursguiden saknats, det har varit sen uppdatering.
Zoom föredrar jag eftersom jag har en bit att åka och det fungerar väldigt bra.
Härligt att få vara fysiskt på plats men också klokt att lägga enskilda dagar på Zoom. Otroligt kunnig och trygg kursansvarig för GS som alltid givit snabba och kloka svar, tack Johanna!
Strukturera upp kursguiden layoutmessigt; punktlistor, vilken ordning saker kommer/bör göras i samt att det som kommer i notiser/anslag /muntlig info kring uppgifter redan från början finns med i kursguiden t.ex podduppgiften som bara blev inslängd i kursen utan
riktigt syfte och mål (förutom för lärarna som skulle ha sin skrivarkurs) Men ändå ett tillfälle att öva syntes men tog onödigt mkt tid och kraft.

14Hur bedömer du kursens relevans i förhållande till din framtida yrkesutövning? (Fyll i 1-6 där 1 är "mycket irrelevant" och 6 är "mycket relevant")

Hur bedömer du kursens relevans i förhållande till din framtida yrkesutövning? (Fyll i 1-6 där 1 är "mycket irrelevant" och 6 är "mycket relevant")	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (12,5%)
5	2 (25,0%)
6	5 (62,5%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Hur bedömer du kursens relevans i förhållande till din framtida yrkesutövning? (Fyll i 1-6 där 1 är "mycket irrelevant" och 6 är "mycket relevant")	5,5	0,8	13,7 %	4,0	5,0	6,0	6,0	6,0

15På vilket sätt tycker du att kursen är/inte är relevant för din framtida yrkesutövning? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

På vilket sätt tycker du att kursen är/inte är relevant för din framtida yrkesutövning? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.
Har fått göra kartläggning och fört samtal som jag förmodligen kommer göra i min framtida yrkesroll.
Kursen är högst relevant genom övningar och analyser av moment som handledande samtal, kartläggningar som är kvantitativa och kvalitativa för att kunna hitta passande stöd för elever i behov av språkligt stöd. Genom artikelsökning finna intressant forskning samt att det visar att det är fortfarande ett ganska nytt forskningsfält.
Mycket relevant.
Jag är mycket nöjd med kursen. Den dynamiska bedömningen vill jag lyfta fram lite extra.
Gärna ännu fler praktiska inslag där det modellas olika samtal, dynamiska bedömningar etc

16Har du andra kommentarer och förslag till förändringar av kursen?

Har du andra kommentarer och förslag till förändringar av kursen?
Nej
Lägg delarna i block. Först samtaldelen så den är klar. Sen kartläggningen i slutet av terminen. Inte allt samtidigt plus att examinationsuppgifter blir stor och sammanfaller med oss yrkesverksamma lärares tuffa december tid med betygssättning och omdömesskrivande. Även om uppgiften ska in i januari så kan det behövas vara ledigt för återhämtning på jullovet.