
Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Reviderad vid Utbildningsberedningens möte 24 november 2015.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Individuella förutsättningar och kontextuella villkor för lärande

Termin: HT 2019

Ladokkod:

SP723G Grav språkstörning

SP724G Matematikutveckling

SP725G Språk-, skriv- och läsutveckling

Kursansvarig: Birgitta Lansheim

Antal registrerade studenter: 37

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 34

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Återkommande muntlig och formativ värdering och dialog under kursens gång

Summativ kursvärdering, dels muntlig och dels individuell skriftlig

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Några frågor ställda till studenterna berör i hur hög grad kursens lärandemål tillägnats.

I hur hög grad anser du att du har tillägnat dig kursens lärandemål

Skatta från 1 Stämmer inte alls till 6 Stämmer precis

- granska och problematisera teorier och begrepp som rör barn, unga och vuxna i behov av särskilt stöd med speciellt fokus på specialiseringen

Ca 75 % svarar i hög eller mycket hög grad

- kartlägga individuella förutsättningar och analysera kontextuella villkor i olika lärmiljöer och deras betydelse för den pedagogiska praktiken

Ca 90 % svarar i hög eller mycket hög grad

- kritiskt granska och föreslå olika sätt att möta barn/elever utifrån sina förutsättningar

Ca 79 % svarar i hög eller mycket hög grad

- analysera förebyggande och åtgärdande arbete i relation till specialiseringen

Ca 78 % svarar i hög eller mycket hög grad

- beskriva det professionella samtalets funktion, samt praktisera och analysera rollen som kvalificerad samtalspartner och rådgivare

Ca 80 % svarar i hög eller mycket hög grad

- reflektera över yrkesetik och professionsrollens komplexitet

Ca 50 % svarar i hög eller mycket hög grad

Som framgår ovan skattas flertalet tillägnandet högt i de flesta av kursens lärandemål, och då särskilt när det gäller att genomföra kartläggningar på nivåerna organisation, grupp och individ,

När det gäller problematisering och reflektioner kring yrkesetik och professionsrollens komplexitet tyder svaren på att detta kan ses som ett utvecklingsområde.

Studenterna har även fått skatta kursens olika utbildningsinslag/lärandeaktiviteter.

Kursens utbildningsinslag har bidragit till mitt lärande

Skatta från 1 Stämmer inte alls till 6 Stämmer precis

Föreläsningar och seminarier har erbjudit goda lärandesituationer

Ca 88 % svarar i hög eller mycket hög grad

Verksamhetsanknutna uppgifter

Ca 78 % svarar i hög eller mycket hög grad

Spanarverkstad som verktyg

Ca 45 % svarar i hög eller mycket hög grad

Examinationsuppgiften om att genomföra professionella samtal
Ca 92 % svarar i hög eller mycket hög grad

Canvas
Ca 49 % svarar i hög eller mycket hög grad

Ovan framgår att särskilt examinationsuppgiften som handlar om att genomföra professionella samtal skattas högt eller mycket högt.

När det gäller inslaget med Spanarverkstaden förekommer olika uppfattningar vilket gör att utbildningsinslaget sammantaget inte skattas lika högt.

Studentröst:

"Spanarverkstaden skulle kunna ersättas med att istället träna på samtalshandledning."

Det nätbaserade lärverktyget Canvas skattas gällande användbarhet inte heller så högt.

Studentröster:

"Canvas är mest rörigt."

"Canvas är en svåröverskådlig lärplattform."

"Canvas fungerar men det är rörigt där. Beror väl också kanske på tekniken, men det är svårt att navigera där."

Kurslitteraturens relevans i förhållande till kursplanens mål skattas som hög eller mycket hög av ca 65 % av studenterna.

Studentröster:

"Mycket litteratur att läsa, men bra/relevanta texter! Fått ett par AHA-upplevelser"

"Väldigt mycket litteratur! Detta gjorde att man blev väldigt stressad!"

"Den har varit bra. I viss mån finns det nyare böcker som också hade varit bra att ha med."

"Efterlyser fler böcker kopplade till min specialisering där proaktivt arbete och förebyggande åtgärder diskuteras och blir tydligare."

"Koppla litteraturen till föreläsningarna på ett tydligare sätt."

När det gäller kursens relevans och användbarhet i förhållande till en kommande yrkesroll som speciallärare skattas kursen högt eller mycket högt av ca 82 % av studenterna.

Kommentarerna från studenterna är till övervägande delen att kursen är mycket givande men också omfattande.

Studentröster:

"Kursen har haft många moment och jag är glad att jag kom igång med arbetet i god tid."

"Kursinnehållet sätter igång ens tankar och funderingar vilket gör att man känner att man utvecklas på många plan."

Allt jag arbetat med har kopplats till mitt nuvarande och kommande yrke. Bra uppgifter! Bra att kursen har innehållit så mycket koppling till specialiseringen."

"Kursen har gett mig en djupdykning inom specialiseringen som varit direkt applicerbar till mitt nuvarande arbete."

"Miniprojektet har varit givande genom att få ta del av allas arbeten samt provköra lite och läsa studier inför kommande examensarbete."

Som utvecklingsförslag föreslår flera studenter att examinationsuppgiften delas upp i två delar, en för den pedagogiska utredningen och en del som handlar om att genomföra professionella samtal.

Vidare efterlyses större fokus på flerspråkighet och svenska som andra språk samt utökad lärar-medverkan vid Spanarverkstad och litteraturseminarium. Det efterlyses också större tydlighet i instruktioner till utbildningsinslagen. Efterlyses även filmade korta föreläsningar i fler av specialiseringarna än som fallet är i nuläget.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Kursen har dels en gemensam del lika för alla tre specialiseringarna där bl a examinationsuppgiften, spanarverkstaden, miniprojekt och samtalsdelen ingår. Dels har varje specialisering viss del som är just specialiseringsspecifik vad det gäller upplägg och innehåll. Lärarlaget finner att detta är en framkomlig väg för att möta essensen i respektive specialisering. Examinationen skulle kunna, så som studenterna framför, kunna delas upp i två delar med olika inlämningar. Svårigheten här är att kursen inte lämpar sig för att delas upp i två delkurser eftersom t ex samtalsdelen tas upp och bearbetas på campus vid varje campustillfälle som delar av en process under terminen beroende på alla de moment som ingår.

Analys

Kursens framgångsfaktorer är dels fördjupningen inom specialiseringen och dels utbildningsinlaget innehållande det professionella samtalet. Även om mycket arbete sker på nätet och i basgrupperna också mellan campustillfällena, styrs kursen av campustillfällena vilka i sin tur formar kursupplägget.

Åtgärdsplan.

- Revidering och ytterligare förtydligande i kursanvisningar och övriga instruktioner
- Undersöka om det är möjligt att inlämning av examinationsuppgiften gällande pedagogisk utredning kan tidigareläggas i kursen

Genomförande våren 2020