Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Individuella förutsättningar och kontextuella villkor för lärande SP724GTermin: Ht 2022
Ladokkod: HT2022-SP724G-L2287
Kursansvarig: Jessica Håkansson
Antal registrerade studenter: 20
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 7. Denna bifogas i sin helhet i slutet av dokumentet.

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer
Under kursens gång har lärarlaget varit lyhörda för studenternas behov av förtydligande och komplettering vilket medfört att vi löpande uppdaterat kursguiden och Canvassidan med mer information.

I december 2022 hade vi en muntlig kursutvärdering och studenterna har även besvarat en enkät i januari 2023.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
En majoritet av studenterna tycker att kursen har hög relevans i förhållande till den framtida yrkesutövningen.

”Kursen har verkligen fått mig att gå från matematiklärarens perspektiv till att inta en mer kritisk syn på lärmiljö och undervisning. Sådant som jag själv kunde känna som matematiklärare har jag börjat se möjligheter och utvecklingspotential i.”

Kursens olika läraktiviteter har fått varierat omdöme av studenterna i enkäten. Mest nöjda är studenterna med föreläsningarna, inspelning och uppspelning av samtal, gruppdiskussionerna och informationssökningen med bibliotekarierna. Dock efterfrågades ytterligare perspektiv på specifika matematiksvårigheter.

”Den fördjupade spararverkstaden var intressant med syntes, men kändes lite stressigt där på slutet. Skulle önskat en mer fördjupad diskussion om den.”

”Det blir lättare att förstå när någon aktiv har förklarat. Vi har kunnat ställa frågor och fått svar. En förbättring hade varit fler föreläsningar. För mig är det ett bra sätt att ta till sig information.”

”Boken Elefanten i klassrummet är jättebra men mycket svår att få tag på. Bra om litteratur som ni rekommenderar finns att få tag på.”

När det gäller examinationsuppgiften tycker studenterna att examinationsdelen kring samtal gett dem större möjlighet att visa att de nått lärandemålen än examinationsuppgiften kring kartläggning. En majoritet av studenterna har i enkäten svarat att kursen utmanat deras sätt att tänka och haft forskningsanknytning.

Sammanfattning och analys av lärarlagets utvärdering
Generellt sett har kursens olika moment genomförts på ett väl fungerande sätt. Införandet av fler workshops har varit positivt. Det är en omfattande kurs för studenterna med både kartläggning och samtalsdel parallellt och kopplingen är inte helt tydlig. Över tid har vi noterat att flera studenter önskat en större åtskillnad i tid mellan de olika examinationsuppgifterna.

Litteraturen bör ses över så att all litteratur är lättillgänglig för studenterna.

Momentet med fördjupad spanarverkstad är nytt och behöver finslipas, men vi ser en ökad tendens till synteser i studenternas texter där modeller från modulen används.

I samtalsdelen är det många studenter som i sin analys och reflektion inte gör någon koppling till vald specialisering.

Flera studenter har inte visat att de uppnått lärandemålet ”Studenten visar relevant kunskap om olika kartläggningsmetoder och gör ett motiverat val av metoder utifrån elevens förutsättningar.”

Åtgärdsplan

Vi skapar en ny kursplan där denna kurs har kvar momentet kring kartläggning medan samtalsdelen flyttas till nästa kurs i programmet. Momentet om speciallärarens roll vid bedömning och betygssättning bör ingå i den nya kursplanen för kurs 3 då den tydligare kan kopplas som en naturlig del i samband med kartläggning.

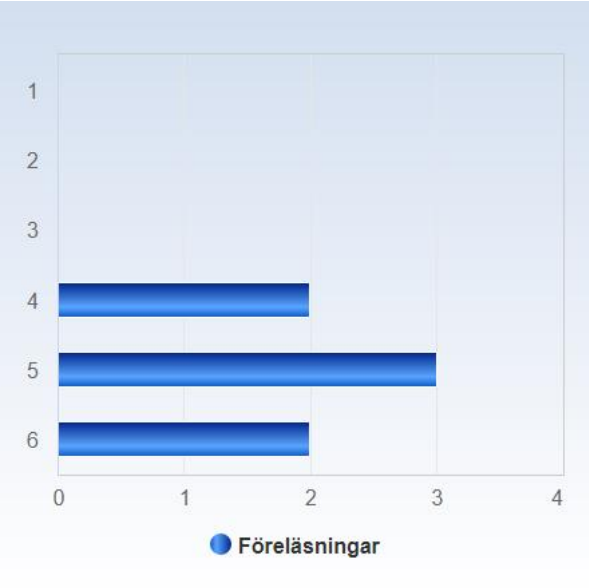
Förslag till revidering av kursplan
En helt ny kursplan skapas med start ht23.

Antal svar: 7

1Tycker du att kursens läraktiviteter har underlättat för dig att uppnå lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

Föreläsningar

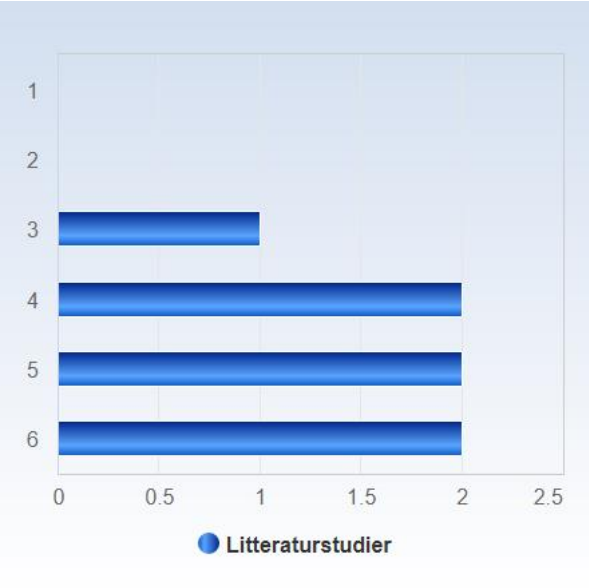
Föreläsningar	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	2 (28,6%)
5	3 (42,9%)
6	2 (28,6%)
Summa	7 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Föreläsningar	5,0	0,8	16,3 %	4,0	4,5	5,0	5,5	6,0

Litteraturstudier

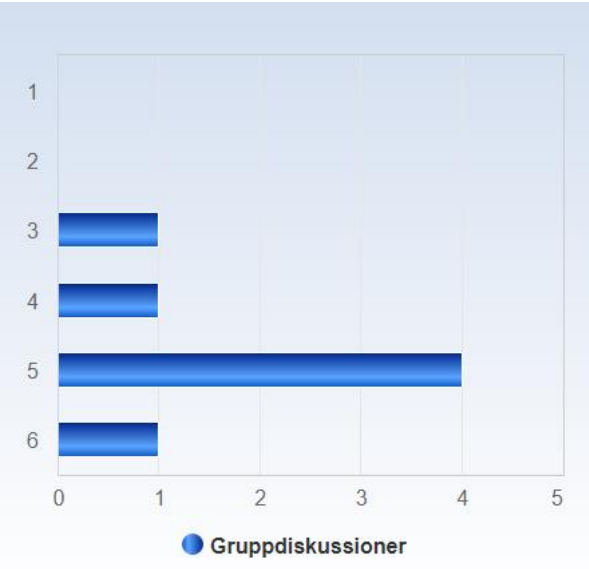
Litteraturstudier	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (14,3%)
4	2 (28,6%)
5	2 (28,6%)
6	2 (28,6%)
Summa	7 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Litteraturstudier	4,7	1,1	23,6 %	3,0	4,0	5,0	5,5	6,0

Gruppdiskussioner

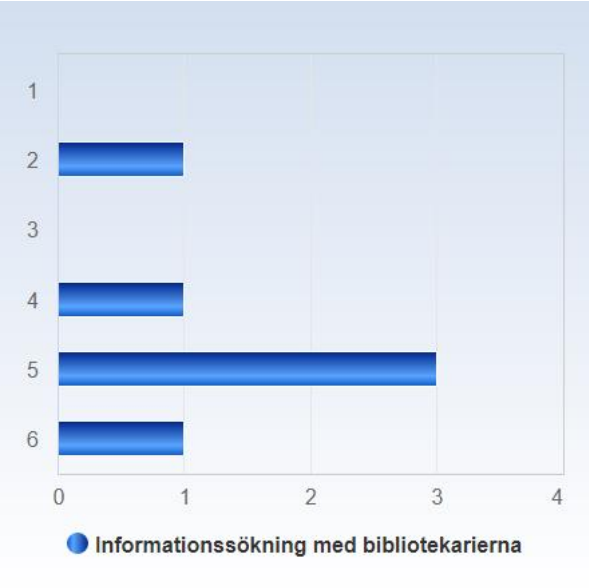
Gruppdiskussioner	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (14,3%)
4	1 (14,3%)
5	4 (57,1%)
6	1 (14,3%)
Summa	7 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Gruppdiskussioner	4,7	1,0	20,2 %	3,0	4,5	5,0	5,0	6,0

Informationssökning med bibliotekarierna

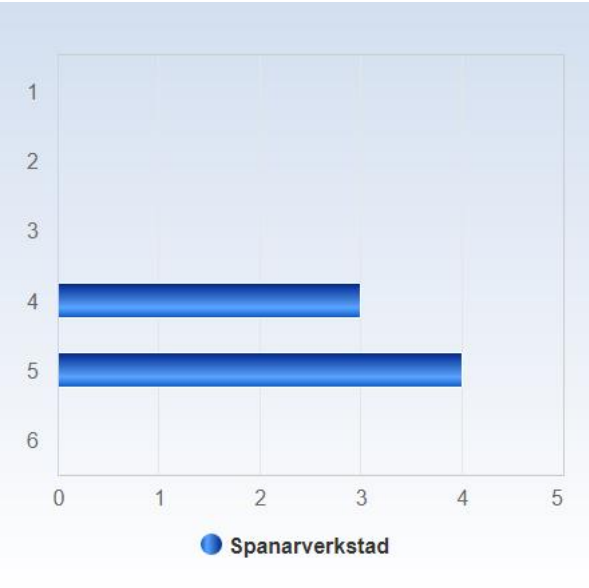
Informationssökning med bibliotekarierna	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (16,7%)
3	0 (0,0%)
4	1 (16,7%)
5	3 (50,0%)
6	1 (16,7%)
Summa	6 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Informationssökning med bibliotekarierna	4,5	1,4	30,6 %	2,0	4,5	5,0	5,0	6,0

Spanarverkstad

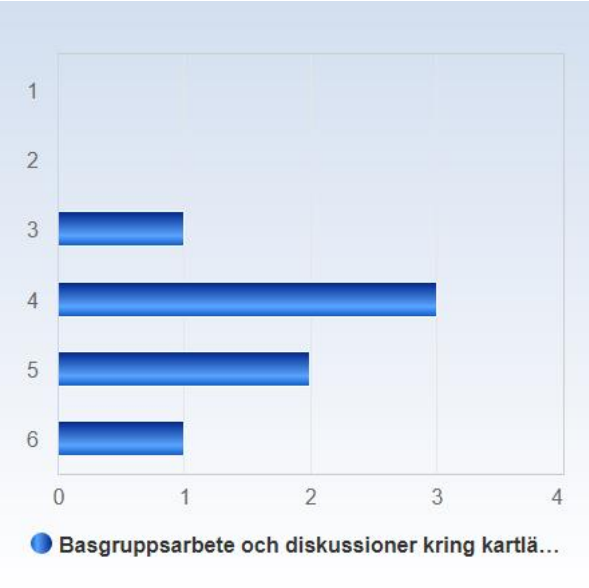
Spanarverkstad	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	3 (42,9%)
5	4 (57,1%)
6	0 (0,0%)
Summa	7 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Spanarverkstad	4,6	0,5	11,7 %	4,0	4,0	5,0	5,0	5,0

Basgruppsarbete och diskussioner kring kartläggning

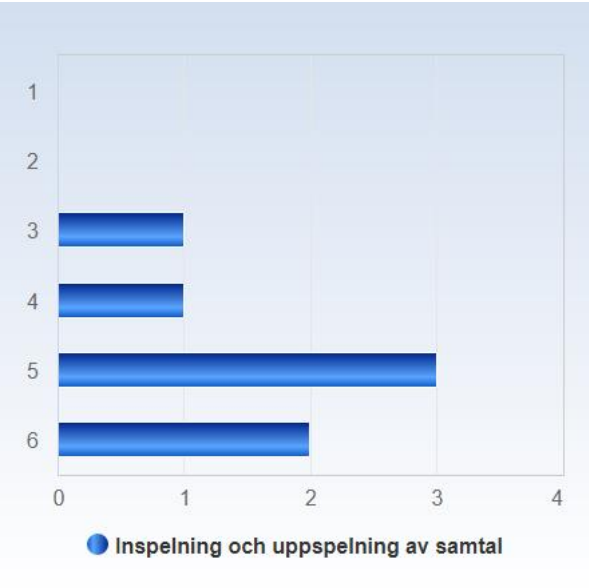
Basgruppsarbete och diskussioner kring kartläggning	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (14,3%)
4	3 (42,9%)
5	2 (28,6%)
6	1 (14,3%)
Summa	7 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Basgruppsarbete och diskussioner kring kartläggning	4,4	1,0	22,0 %	3,0	4,0	4,0	5,0	6,0

Inspelning och uppspelning av samtal

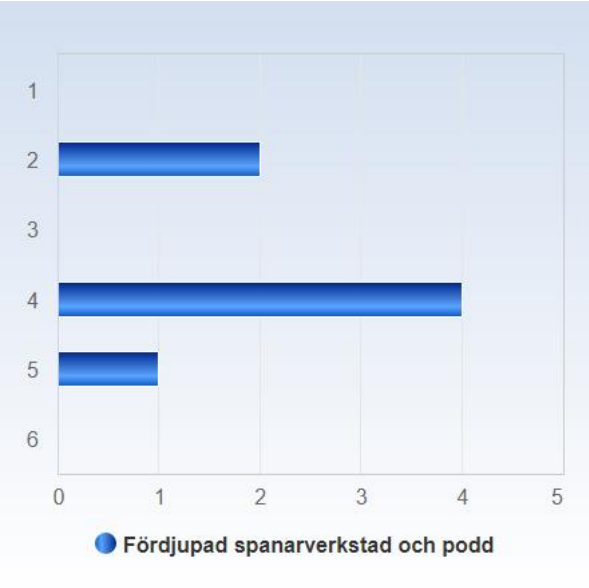
Inspelning och uppspelning av samtal	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (14,3%)
4	1 (14,3%)
5	3 (42,9%)
6	2 (28,6%)
Summa	7 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Inspelning och uppspelning av samtal	4,9	1,1	22,0 %	3,0	4,5	5,0	5,5	6,0

Fördjupad spanarverkstad och podd

Fördjupad spanarverkstad och podd	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	2 (28,6%)
3	0 (0,0%)
4	4 (57,1%)
5	1 (14,3%)
6	0 (0,0%)
Summa	7 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Fördjupad spanarverkstad och podd	3,6	1,1	31,7 %	2,0	3,0	4,0	4,0	5,0

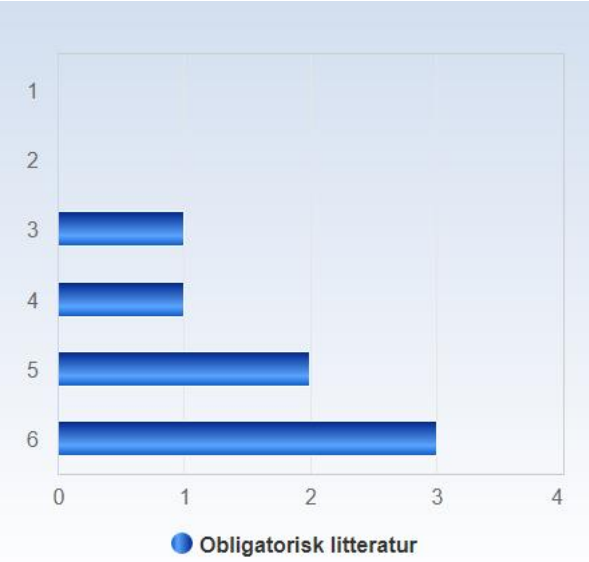
2På vilket sätt har ovanstående läraktiviteter underlättat/inte underlättat för dig att uppnå lärandemålen? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

På vilket sätt har ovanstående läraktiviteter underlättat/inte underlättat för dig att uppnå lärandemålen? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.
Den fördjupade spararverkstaden var intressant med syntes, men kändes lite stressigt där på slutet. Skulle önskat en mer fördjupad diskussion om den.
Det blir lättare att förstå när någon aktiv har förklarat. Vi har kunnat ställa frågor och fått svar. En förbättring hade varit fler föreläsningar. För mig är det ett bra sätt att ta till sig information.
till en viss del

3Tycker du att kursens arbetsmaterial har underlättat för dig att uppnå lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

Obligatorisk litteratur

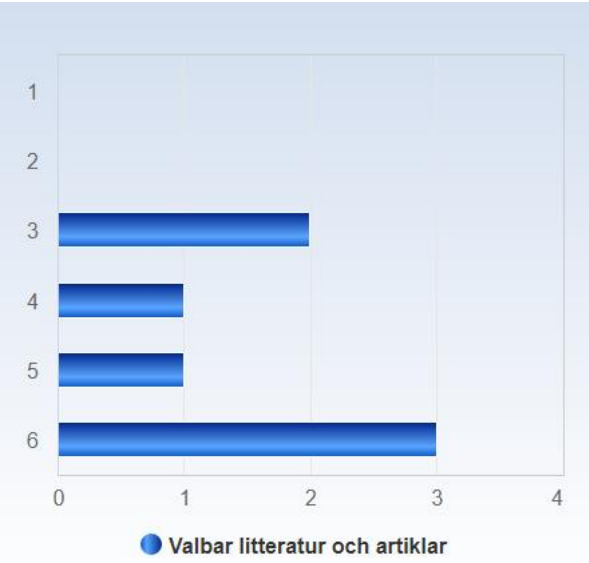
Obligatorisk litteratur	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (14,3%)
4	1 (14,3%)
5	2 (28,6%)
6	3 (42,9%)
Summa	7 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Obligatorisk litteratur	5,0	1,2	23,1 %	3,0	4,5	5,0	6,0	6,0

Valbar litteratur och artiklar

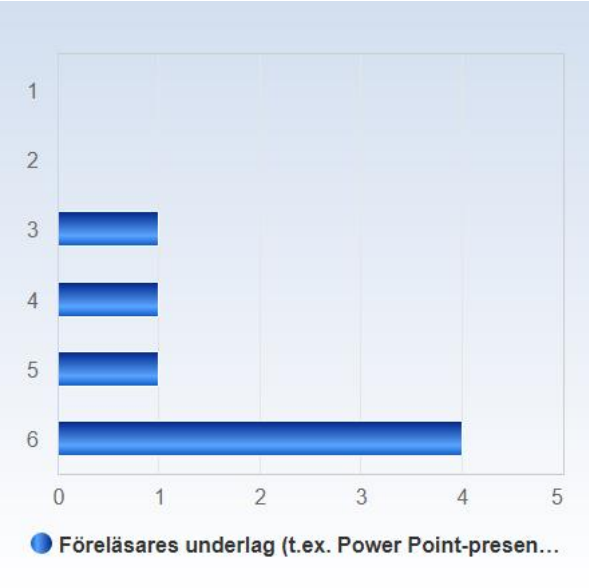
Valbar litteratur och artiklar	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (28,6%)
4	1 (14,3%)
5	1 (14,3%)
6	3 (42,9%)
Summa	7 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Valbar litteratur och artiklar	4,7	1,4	29,3 %	3,0	3,5	5,0	6,0	6,0

Föreläsares underlag (t.ex. Power Point-presentationer)

Föreläsares underlag (t.ex. Power Point-presentationer)	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (14,3%)
4	1 (14,3%)
5	1 (14,3%)
6	4 (57,1%)
Summa	7 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Föreläsares underlag (t.ex. Power Point-presentationer)	5,1	1,2	23,6 %	3,0	4,5	6,0	6,0	6,0

4På vilket sätt har ovanstående arbetsmaterial underlättat/inte underlättat för dig att uppnå lärandemålen? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

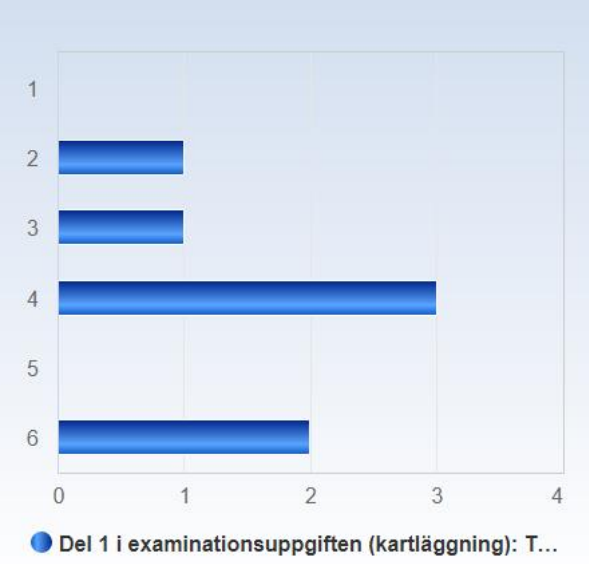
På vilket sätt har ovanstående arbetsmaterial underlättat/inte underlättat för dig att uppnå lärandemålen? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.
Litteraturen hade en tydlig koppling till lärandemålen och uppgifterna.
Det blir lättare att förstå när någon aktiv har förklarat. Vi har kunnat ställa frågor och fått svar. Boken Elefanten i klassrummet är jättebra men mycket svår att få tag på. Bra om litteratur som ni rekommenderar finns att få tag på.
till en viss del
Den obligatoriska litteraturen är bra. Kanske elefanten i klassrummet behöver tänkas över eftersom jag uppfattat att den inte går att köpa längre. (Jag hade den sedan tidigare) Jag tycker att Boalers matematik med dynamiskt mindset var jättebra som fanns i den valbaka litteraturen.

5På vilket sätt har den fördjupade spanarverkstaden bidragit till ditt lärande?

På vilket sätt har den fördjupade spanarverkstaden bidragit till ditt lärande?
Har fått fördjupad förståelse för synteser av texter och har fått nya infallsvinklar på hur olika texter kan sättas i relation till varandra.
Ta del av basruppens olika tankar fördjupas.
inte så mycket
Den vidgade mina tankar kring undervisningen, vad det är man testar av på eleverna och vilken typ av forskning som görs.
Intressant men ja upplevde att den tog för mycket tid i anspråk av campusdagarna. jag hade gärna haft någon mer specialiseringsföresläning eller workshops. Samtidigt tror jag att jag kommer ha stor nytta av den fördjupade spanarverkstaden. Jag är verkligen supernöjd med Jessicas, Jörans och Helenas föreläsningar och workshops.

6Del 1 i examinationsuppgiften (kartläggning): Tycker du att examinationen gav dig möjligheten att visa hur väl du uppnått lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

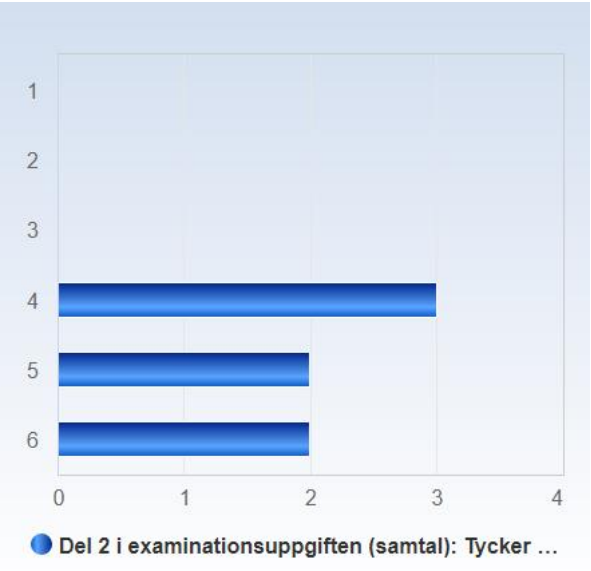
Del 1 i examinationsuppgiften (kartläggning): Tycker du att examinationen gav dig möjligheten att visa hur väl du uppnått lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (14,3%)
3	1 (14,3%)
4	3 (42,9%)
5	0 (0,0%)
6	2 (28,6%)
Summa	7 (100,0%)



	Medel-värde	Standar-dav-vikelse	Variations-koefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Del 1 i examinationsuppgiften (kartläggning): Tycker du att examinationen gav dig möjligheten att visa hur väl du uppnått lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	4,1	1,5	35,3 %	2,0	3,5	4,0	5,0	6,0

7Del 2 i examinationsuppgiften (samtal): Tycker du att examinationen gav dig möjligheten att visa hur väl du uppnått lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

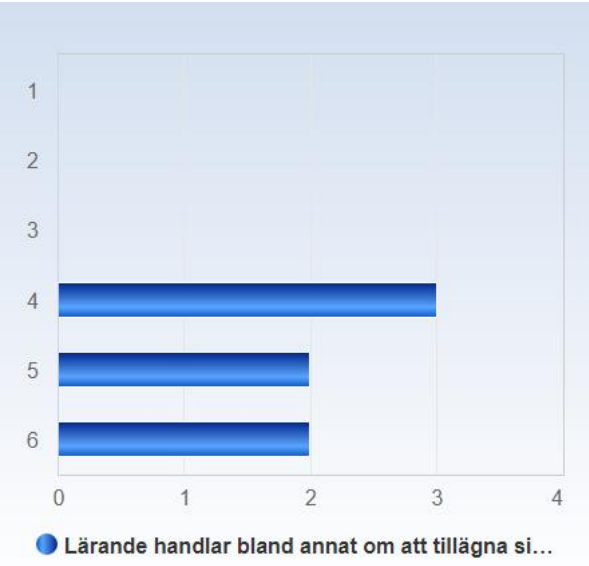
Del 2 i examinationsuppgiften (samtal): Tycker du att examinationen gav dig möjligheten att visa hur väl du uppnått lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	3 (42,9%)
5	2 (28,6%)
6	2 (28,6%)
Summa	7 (100,0%)



	Medel-värde	Standar-dav-vikelse	Variations-koefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Del 2 i examinationsuppgiften (samtal): Tycker du att examinationen gav dig möjligheten att visa hur väl du uppnått lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	4,9	0,9	18,5 %	4,0	4,0	5,0	5,5	6,0

8Lärande handlar bland annat om att tillägna sig nya sätt att tänka. Tycker du att dina synpunkter utmanats i kursen på så sätt att du har fått nya perspektiv? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

Lärande handlar bland annat om att tillägna sig nya sätt att tänka. Tycker du att dina synpunkter utmanats i kursen på så sätt att du har fått nya perspektiv? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	3 (42,9%)
5	2 (28,6%)
6	2 (28,6%)
Summa	7 (100,0%)



	Medel-värde	Standar-dav-vikelse	Variations-koefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Lärande handlar bland annat om att tillägna sig nya sätt att tänka. Tycker du att dina synpunkter utmanats i kursen på så sätt att du har fått nya perspektiv? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	4,9	0,9	18,5 %	4,0	4,0	5,0	5,5	6,0

9I vilken utsträckning upplever du att undervisningen i kursen haft forskningsanknytning. (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

I vilken utsträckning upplever du att undervisningen i kursen haft forskningsanknytning. (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (14,3%)
5	4 (57,1%)
6	2 (28,6%)
Summa	7 (100,0%)



	Medel-värde	Standar-davvikel-se	Variations-koefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
I vilken utsträckning upplever du att undervisningen i kursen haft forskningsanknytning. (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	5,1	0,7	13,4 %	4,0	5,0	5,0	5,5	6,0

10Denna fråga handlar om hur dialogen och studentinflytandet (studenters möjlighet att påverka kursen innan, under och efter kursens gång) i kursen har fungerat. Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning".

Har du fått möjlighet att bidra till kursen genom att dina åsikter och erfarenheter tagits till vara?

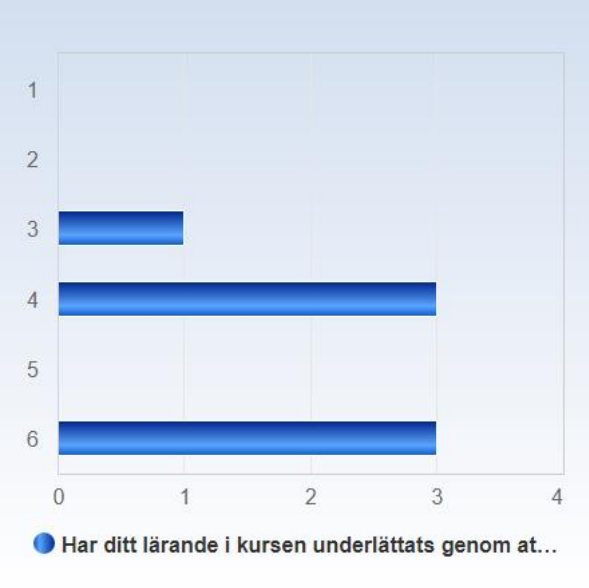
Har du fått möjlighet att bidra till kursen genom att dina åsikter och erfarenheter tagits till vara?	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (28,6%)
4	3 (42,9%)
5	0 (0,0%)
6	2 (28,6%)
Summa	7 (100,0%)



	Medel-värde	Standar-davvikelse	Variationskoef-ficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Har du fått möjlighet att bidra till kursen genom att dina åsikter och erfarenheter tagits till vara?	4,3	1,3	29,2 %	3,0	3,5	4,0	5,0	6,0

Har ditt lärande i kursen underlättats genom att du fått feedback från kursens lärare och dina medstudenter (t.ex. i gruppdiskussioner, seminarier mm.)?

Har ditt lärande i kursen underlättats genom att du fått feedback från kursens lärare och dina medstudenter (t.ex. i grupp-diskussioner, seminarier mm.)?	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (14,3%)
4	3 (42,9%)
5	0 (0,0%)
6	3 (42,9%)
Summa	7 (100,0%)



	Medel-värde	Standar-davvikel-se	Variations-koefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Har ditt lärande i kursen underlättats genom att du fått feedback från kursens lärare och dina medstudenter (t.ex. i gruppdiskussioner, seminarier mm.)?	4,7	1,3	26,6 %	3,0	4,0	4,0	6,0	6,0

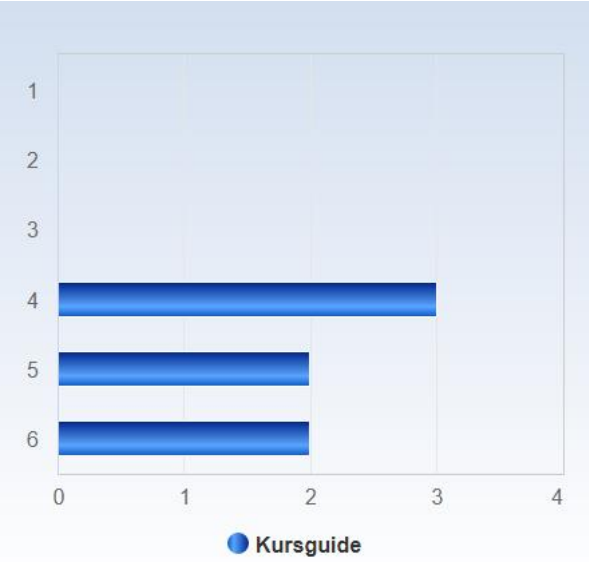
11Var det något innehåll eller någon aktivitet som kunde ha fått mer respektive mindre plats i kursen?

Var det något innehåll eller någon aktivitet som kunde ha fått mer respektive mindre plats i kursen?
Den skriftliga feedbacken känns lite stressigt såhär mot slutet.
Inspelning av podden kändes som ett extra moment som jag i alla fall inte hade behövs. Diskussioner kring artiklar har räckt för mig. Matematikföreläsning om subtraktion (eller annat) hade gärna fått ännu mer tid. Föreläsarna besitter så otroligt mycket kunskap som jag gärna hade fått ta mer del av. Dock en liten ödmjuk önskan, just föreläsningen om subtraktion som var otroligt intressant var tyvärr rörig och utan röd tråd. Går det att hålla linjen något mer så hade detta varit otroligt bra. Just denna termin har det varit nästan för mycket diskussioner mellan oss själva och för lite kontakt med lärarna. Föreläsningarna som era mycket kompetenta lärare ger skapar reflektioner och mer tankar. Detta uppskattas! För min del går det lika bra att de är inspelande och inte fysiska på plats.
att leda samtal kunde ha fått mer plats att spela in podd var inte alls givande
Podden kändes inte så givande om den inte kan användas i framtiden för informationssök.
se ovan om fördjupad spanarverkstad.

12Hur upplever du att kursen har fungerat rent praktiskt/administrativt? (Fyll i 1-6 där 1 är "Mycket dåligt" och 6 är "Mycket bra")

Kursguide

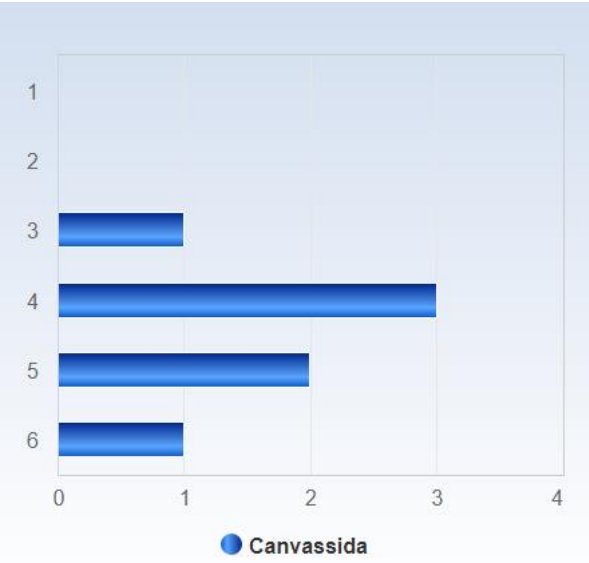
Kursguide	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	3 (42,9%)
5	2 (28,6%)
6	2 (28,6%)
Summa	7 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Kursguide	4,9	0,9	18,5 %	4,0	4,0	5,0	5,5	6,0

Canvassida

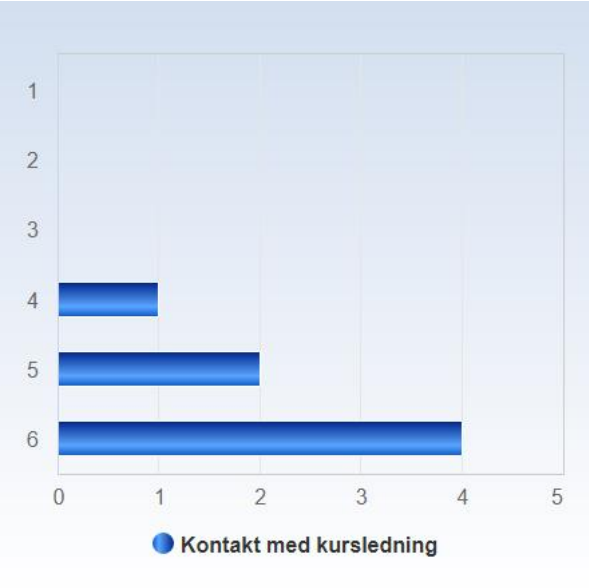
Canvassida	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (14,3%)
4	3 (42,9%)
5	2 (28,6%)
6	1 (14,3%)
Summa	7 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Canvassida	4,4	1,0	22,0 %	3,0	4,0	4,0	5,0	6,0

Kontakt med kursledning

Kontakt med kursledning	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (14,3%)
5	2 (28,6%)
6	4 (57,1%)
Summa	7 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Kontakt med kursledning	5,4	0,8	14,5 %	4,0	5,0	6,0	6,0	6,0

Undervisning via Zoom

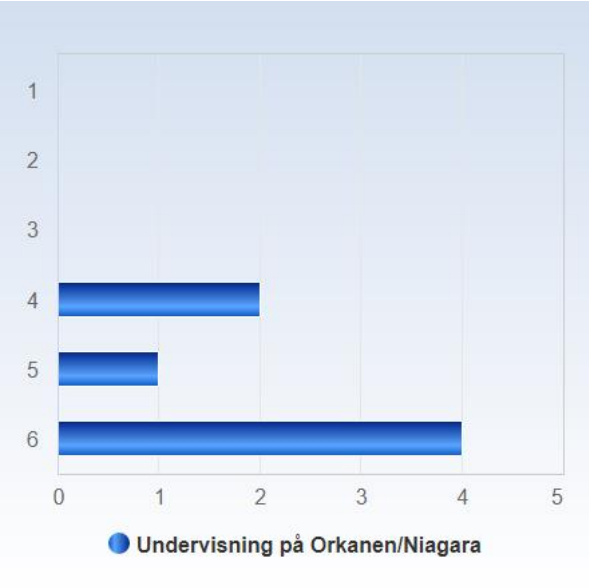
Undervisning via Zoom	Antal svar
1	1 (16,7%)
2	0 (0,0%)
3	1 (16,7%)
4	2 (33,3%)
5	0 (0,0%)
6	2 (33,3%)
Summa	6 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Undervisning via Zoom	4,0	1,9	47,4 %	1,0	3,5	4,0	5,0	6,0

Undervisning på Orkanen/Niagara

Undervisning på Orkanen/Niagara	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	2 (28,6%)
5	1 (14,3%)
6	4 (57,1%)
Summa	7 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Undervisning på Orkanen/Niagara	5,3	1,0	18,0 %	4,0	4,5	6,0	6,0	6,0

13På vilket sätt har ovanstående fungerat bra respektive mindre bra? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

På vilket sätt har ovanstående fungerat bra respektive mindre bra? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.
Kanske är bra om föreläsare tittar igenom sina inspelade filmer innan de läggs ut. :)
Jag har nog bra en sak som kunde utvecklats och det är tyvärr inte lätt. Samkörning av Canvas webb-baserade sida med appversionen så de anslag man har läst i appen inte står som oläst på Canvas webbsida. Det blir rörigt för en själv att veta vad som är nytt och vad jag redan har läst och tagit del av. I övrigt har allt varit mycket tydligt och lätt att förstå.
Det är förvirrande när kursguiden förändras under kursens gång. Jag brukar skriva ut den vid start och lägger upp min tid utefter den. Det är lätt att missa uppdateringar i kursguiden men det är bra att det kommer ett meddelande på anslaget om ändringen.
Då går inte att jämföra Zoom och på plats. Men Zoom fungerar och det som görs på zoom är väl utfört.

14Hur bedömer du kursens relevans i förhållande till din framtida yrkesutövning? (Fyll i 1-6 där 1 är "mycket irrelevant" och 6 är "mycket relevant")

Hur bedömer du kursens relevans i förhållande till din framtida yrkesutövning? (Fyll i 1-6 där 1 är "mycket irrelevant" och 6 är "mycket relevant")	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	2 (28,6%)
5	1 (14,3%)
6	4 (57,1%)
Summa	7 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Hur bedömer du kursens relevans i förhållande till din framtida yrkesutövning? (Fyll i 1-6 där 1 är "mycket irrelevant" och 6 är "mycket relevant")	5,3	1,0	18,0 %	4,0	4,5	6,0	6,0	6,0

15På vilket sätt tycker du att kursen är/inte är relevant för din framtida yrkesutövning? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

På vilket sätt tycker du att kursen är/inte är relevant för din framtida yrkesutövning? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.
Kursen har verkligen fått mig att gå från matematiklärarens perspektiv till att inta en mer kritisk syn på lärmiljö och undervisning. Sådant som jag själv kunde känna som matematiklärare har jag börjat se möjligheter och utvecklingspotential i.
Jag tycker det är bra med föreläsningar. Då vi studenter kan först läsa in litteraturen, sedan lyssna på föreläsning och ev. ställa frågor till någon som varit aktiv inom området.
Jag utvecklas för varje moment och är mycket nöjd med upplägg samt innehåll. En sak som dock oroar mig lite är att alldeles för få av momenten är obligatoriska. Vi har flera som inte deltar och om ett år ska dessa examineras som speciallärare och vara ute i en profession som ställer höga krav på kompetens. Men om man inte deltagit på flertalet av momenten, hur ska denna kompetens garanteras?
allt var relevant
Det som jag saknar är mer kunskap om elever i svårigheter i ämnet matematik. På vilket sätt kan jag hjälpa dem? Det är svårt att hjälpa när jag inte alltid förstår varför de inte förstår. Jag hade önskat att få se färdiga matematiska utredningar hur de kan se ut och utifrån de kunna få med mig hur min skola kan jobba med kartläggningar.

16Har du andra kommentarer och förslag till förändringar av kursen?

Har du andra kommentarer och förslag till förändringar av kursen?
Nej
att vara tydligare med uppgifterna.