
Kursrapport SP728G, hösten 2025

Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Mall reviderad 2020-05-24

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Individuella förutsättningar och kontextuella villkor för undervisning, bedömning och lärande - Matematikutveckling SP728G

Termin: Ht 2025

Ladokkod: SP728G-L5689

Kursansvarig: Annika Cederlund

Antal registrerade studenter: 9

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 5 (56 % svarsfrekvens).

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

Under kursens gång har samtal mellan studenter och lärarlag förts, gällande kursmoment och önskemål om fokus i bl.a. föreläsningar. I december 2025 hade vi en muntlig kursutvärdering och studenterna besvarade den skriftliga enkäten efter detta tillfälle.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Kursen har bestått av 9 studenter, varav 5 har besvarat enkäten. På en skala mellan 1–6, där 1 är "I liten utsträckning" och 6 "I stor utsträckning" ligger genomsnittet av studenternas svar någonstans mellan 4,2–5,8. Över hälften av studenterna har gett svarsalternativet 5 eller 6 vid samtliga frågor, förutom valbar litteratur som hamnar något lägre.

Allra högst ligger kursens relevans i förhållande till framtida yrkesutövning, feedback från kursens lärare och dina medstudenter, dialog och studentinflytande (i genomsnitt 5,4–5,8).

"Jag tycker att kursen är relevant för min framtida yrkesutövning eftersom den ger kunskaper och arbetssätt som jag kan använda i praktiken.

Praktiska råd och tips för min framtida roll.

En kursledare som visar stort engagemang, flexibel och förstående, och uppdaterar kursschemat regelbundet.

Tack för denna termin, gott bemötande och den flexibilitet och förståelse som kursledaren visade gentemot oss studenter som redan är yrkesverksamma.

Diskussioner i basgruppen har varit givande både för att lyfta och samtala om olika dilemman.

Värdefulla pass med föreläsningar och workshops där man fick arbeta praktiskt med material som kan användas i i specialpedagogiskt syfte. Det har underlättat för mig när jag sedan tagit itu med litteraturen för kursen."

Studenterna ger även kursens forskningsanknytning, litteraturstudier, kartläggningsuppgift (prov 1) höga poäng (i genomsnitt 5,0–5,2).

De ovanstående läraaktiviteterna har underlättat för mig att uppnå lärandemålen genom att de gav mig möjlighet att både ta del av teoretiskt material och omsätta det i praktiska uppgifter.

Jag tycker att kursen innehåll har varit bra, men att det har varit svårt att hitta relevant litteratur som stödjer mina studier. Kanske för att det saknas litteratur inom specialpedagogik/specialdidaktik just när det gäller matematik.

Mycket givande och relevant uppgift för min framtida yrkesutövning. Lärarikt att göra kartläggningar och verkligen få annan förståelse och kunskap om en elevs utmaningar och förmågor i matematik.

Informationen gällande genomförandet av kartläggningsuppgiften kan förtydligas och eventuellt särskiljas från skrivandet av rapporten om kartläggningen.

Lägst hamnar spanarverkstad, fördjupad spanarverkstad och litteraturseminarier (i genomsnitt 4,2–4,4).

"Fördjupad verkstad har gett mig större kunskap om informationssökning.

Litteraturseminarier har bl.a. underlättat förståelsen av teorier och innehåll i kurslitteraturen."

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Sammantaget framkommer en positiv bild av kursen från studenternas håll, vilken vi i kurslärare delar. Lärarlaget arbetar kontinuerligt med utveckling av innehåll och form på kursen. Kursledningen upplever att kursens olika moment har genomförts på ett väl fungerande sätt, att studenterna visat engagemang och att deras lärande synliggjorts väl genom såväl seminarier som examinationsuppgifter. Kurslärarna har ibland upplevt att studenterna varit stressade då de haft svårt att vara ifrån sina verksamheter tre dagar i rad.

Analys

Basgruppsarbetet har enligt utvärderingen fungerat mycket bra för samtliga deltagare. Eftersom kursen haft få deltagare har vi varit flexibla och gjort en sammanslagning av de två basgrupperna. Detta har fallit väl ut enligt kursrapporten, vilket också är kurslärarnas upplevelse.

En förändring är att vi infört ett litteraturseminarie där vi bearbetat kurslitteraturen tillsammans basgruppen. Detta för att underlätta för studenterna då vi upplevt en viss problematik när det gäller att ta sig an kurslitteraturen. Enligt kurslärare och kursrapporten var detta ett uppskattat moment som vi kommer att behålla.

Åtgärdsplan

- Fokus på att förfina, förenkla och förstärka befintligt upplägg och innehåll då både vi kurslärare och studenterna verkar nöjda med nuvarande upplägg.
- Framföra önskemål om att ha 2, högst 3 sammanhängande dagar på Campus och hellre i så fall ha enbart tre veckor mellan Campustillfällena.
- Se över instruktionen till prov 1, kartläggningsuppgiften.

Förslag till revidering av kursplan

I dagsläget finns inga specifika önskemål på revidering av kursplan eller litteratur.

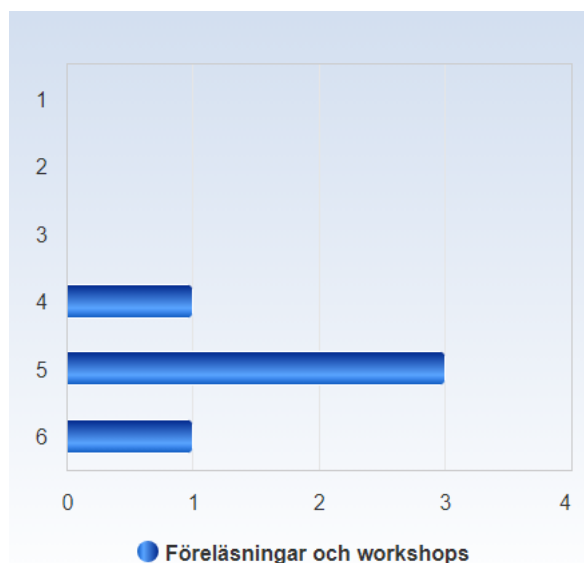
Kursutvärdering SP728G (Mut) hösten 2025

Antal svar: 5

1 Tycker du att kursens läraktiviteter har underlättat för dig att uppnå lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

Föreläsningar och workshops

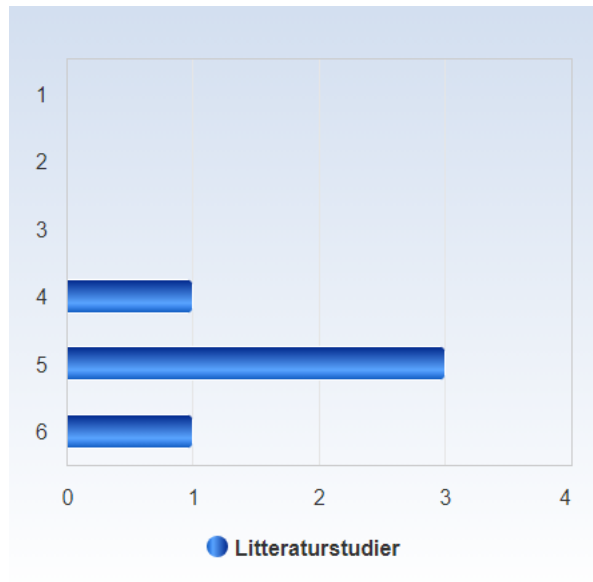
Föreläsningar och workshops	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (20,0%)
5	3 (60,0%)
6	1 (20,0%)
Summa	5 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Föreläsningar och workshops	5,0	0,7	14,1 %	4,0	5,0	5,0	5,0	6,0

Litteraturstudier

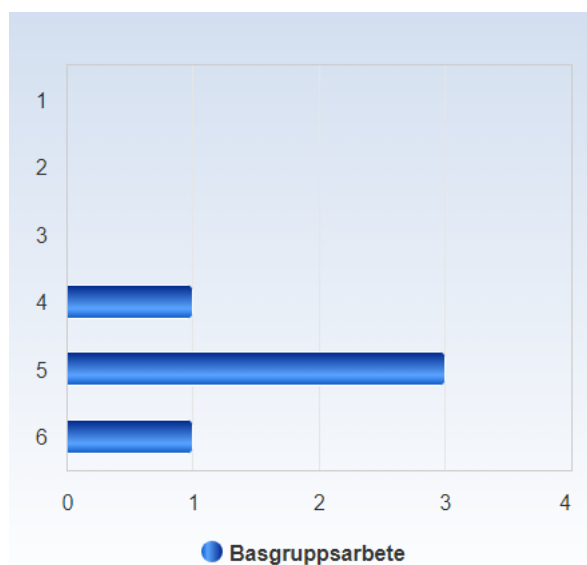
Litteraturstudier	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (20,0%)
5	3 (60,0%)
6	1 (20,0%)
Summa	5 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Litteraturstudier	5,0	0,7	14,1 %	4,0	5,0	5,0	5,0	6,0

Basgruppsarbete

Basgruppsarbete	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (20,0%)
5	3 (60,0%)
6	1 (20,0%)
Summa	5 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Basgruppsarbete	5,0	0,7	14,1 %	4,0	5,0	5,0	5,0	6,0

Informationssökning med bibliotekarierna

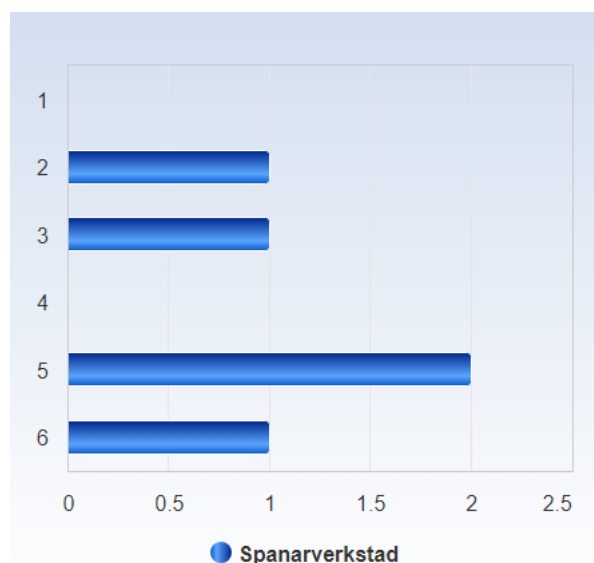
Informationssökning med bibliotekarierna	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (20,0%)
4	0 (0,0%)
5	3 (60,0%)
6	1 (20,0%)
Summa	5 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Informationssökning med bibliotekarierna	4,8	1,1	22,8 %	3,0	5,0	5,0	5,0	6,0

Spanarverkstad

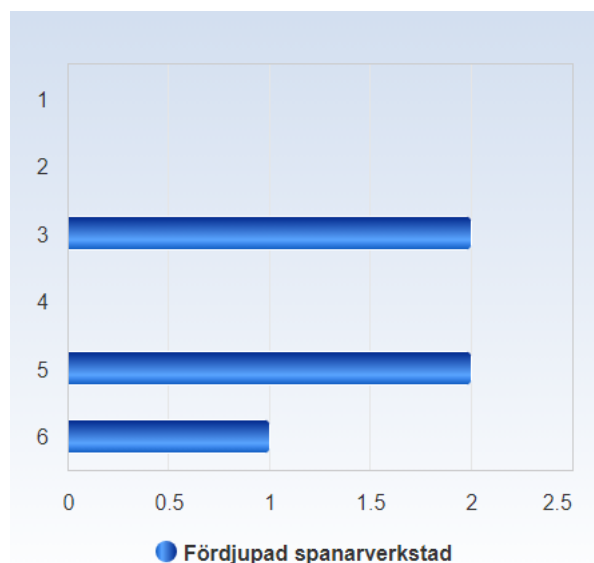
Spanarverkstad	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (20,0%)
3	1 (20,0%)
4	0 (0,0%)
5	2 (40,0%)
6	1 (20,0%)
Summa	5 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Spanarverkstad	4,2	1,6	39,1 %	2,0	3,0	5,0	5,0	6,0

Fördjupad spanarverkstad

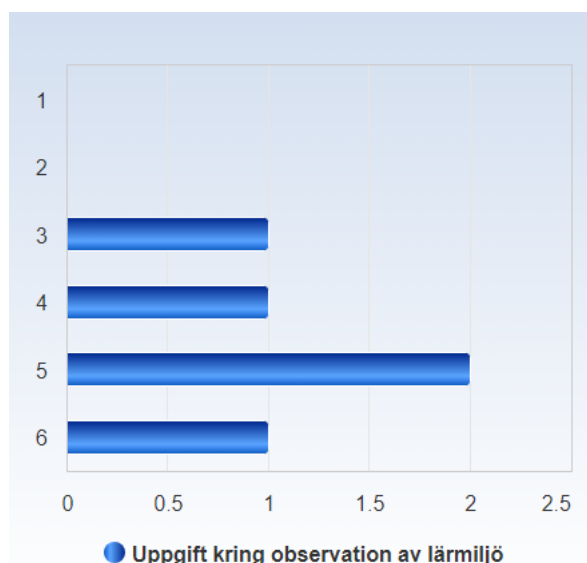
Fördjupad spanarverkstad	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (40,0%)
4	0 (0,0%)
5	2 (40,0%)
6	1 (20,0%)
Summa	5 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Fördjupad spanarverkstad	4,4	1,3	30,5 %	3,0	3,0	5,0	5,0	6,0

Uppgift kring observation av lärmiljö

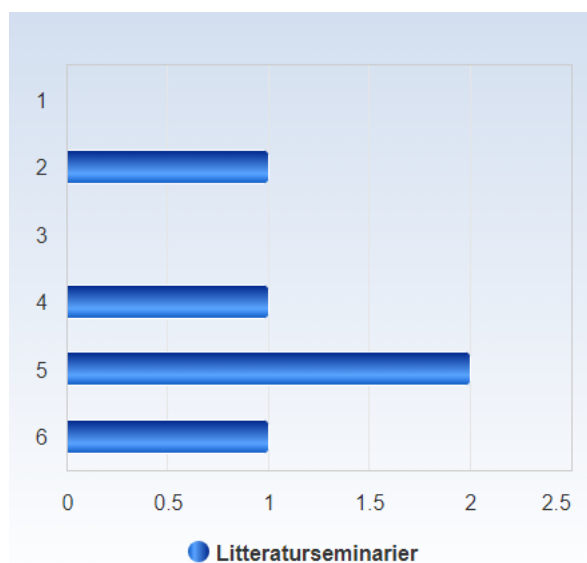
Uppgift kring observation av lärmiljö	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (20,0%)
4	1 (20,0%)
5	2 (40,0%)
6	1 (20,0%)
Summa	5 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Uppgift kring observation av lärmiljö	4,6	1,1	24,8 %	3,0	4,0	5,0	5,0	6,0

Litteraturseminarier

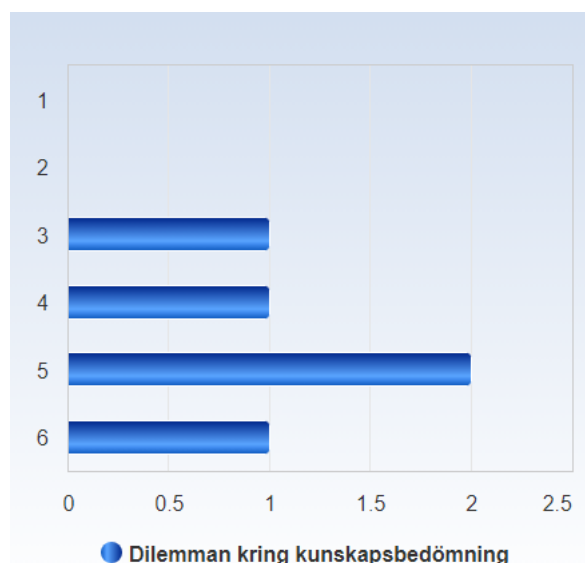
Litteraturseminarier	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (20,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (20,0%)
5	2 (40,0%)
6	1 (20,0%)
Summa	5 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Litteraturseminarier	4,4	1,5	34,5 %	2,0	4,0	5,0	5,0	6,0

Dilemman kring kunskapsbedömning

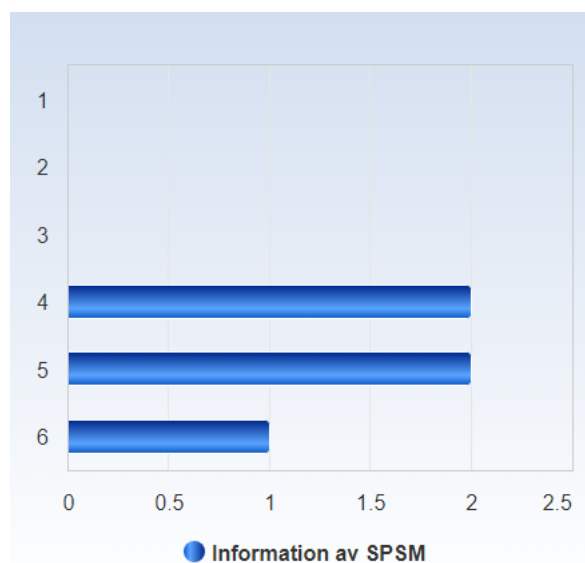
Dilemman kring kunskapsbedömning	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (20,0%)
4	1 (20,0%)
5	2 (40,0%)
6	1 (20,0%)
Summa	5 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Dilemman kring kunskapsbedömning	4,6	1,1	24,8 %	3,0	4,0	5,0	5,0	6,0

Information av SPSM

Information av SPSM	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	2 (40,0%)
5	2 (40,0%)
6	1 (20,0%)
Summa	5 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Information av SPSM	4,8	0,8	17,4 %	4,0	4,0	5,0	5,0	6,0

2 På vilket sätt har ovanstående läraktiviteter underlättat/inte underlättat för dig att uppnå lärandemålen? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

På vilket sätt har ovanstående läraaktiviteter underlättat/inte underlättat för dig att uppnå lärandemålen? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

Jag tycker att kursen innehåll har varit bra, men att det har varit svårt att hitta relevant litteratur som stödjer mina studier. Kanske för att det saknas litteratur inom specialpedagogik/specialdidaktik just när det gäller matematik.

De ovanstående läraaktiviteterna har underlättat för mig att uppnå lärandemålen genom att de gav mig möjlighet att både ta del av teoretiskt material och omsätta det i praktiska uppgifter.

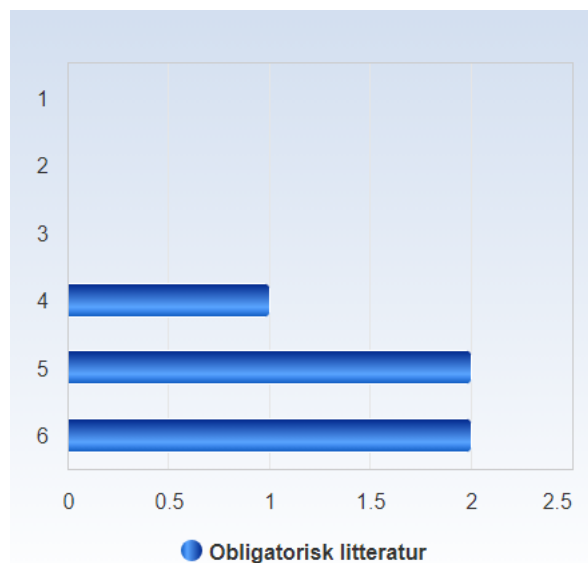
Litteraturseminarier har bl.a. underlättat förståelsen av teorier och innehåll i kurslitteraturen. Diskussioner i basgruppen har varit givande både för att lyfta och samtala om olika dilemman. Fördjupad verkstad har gett mig större kunskap om informationsökning. Värdefulla pass med föreläsningar och workshops där man fick arbeta praktiskt med material som kan användas i i specialpedagogiskt syfte.

Det har underlättat för mig när jag sedan tagit i tu med litteraturen för kursen.

3 Tycker du att kursens arbetsmaterial har underlättat för dig att uppnå lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

Obligatorisk litteratur

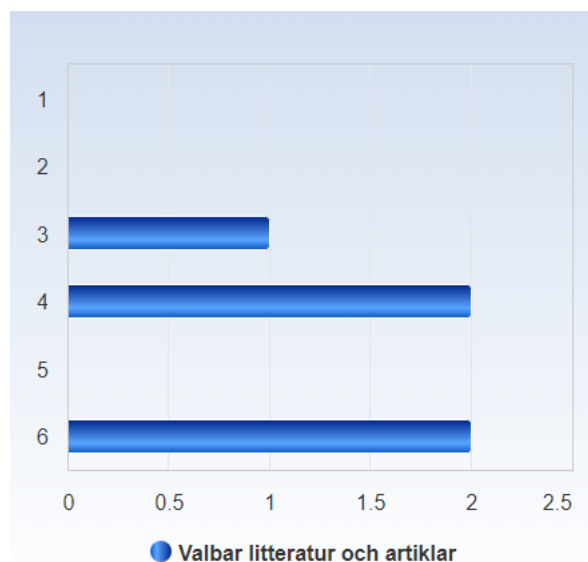
Obligatorisk litteratur	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (20,0%)
5	2 (40,0%)
6	2 (40,0%)
Summa	5 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Obligatorisk litteratur	5,2	0,8	16,1 %	4,0	5,0	5,0	6,0	6,0

Valbar litteratur och artiklar

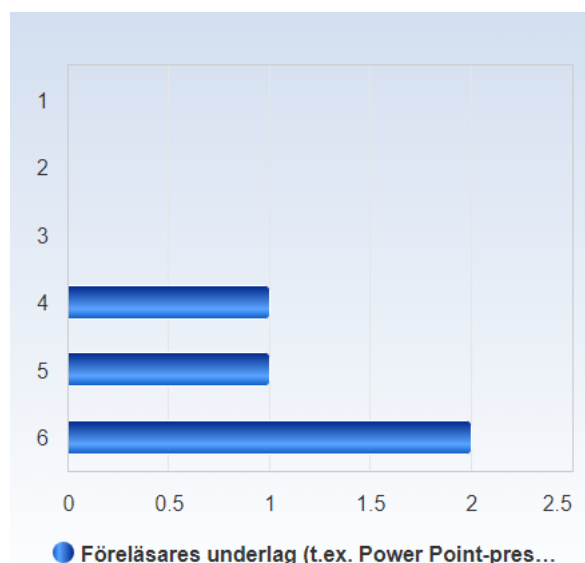
Valbar litteratur och artiklar	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (20,0%)
4	2 (40,0%)
5	0 (0,0%)
6	2 (40,0%)
Summa	5 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Valbar litteratur och artiklar	4,6	1,3	29,2 %	3,0	4,0	4,0	6,0	6,0

Föreläsares underlag (t.ex. Power Point-presentationer, tester, kartläggningar, mm)

Föreläsares underlag (t.ex. Power Point-presentationer, tester, kartläggningar, mm)	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (25,0%)
5	1 (25,0%)
6	2 (50,0%)
Summa	4 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Föreläsares underlag (t.ex. Power Point-presentationer, tester, kartläggningar, mm)	5,2	1,0	18,2 %	4,0	4,5	5,5	6,0	6,0

4 På vilket sätt har ovanstående arbetsmaterial underlättat/inte underlättat för dig att uppnå lärandemålen? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

På vilket sätt har ovanstående arbetsmaterial underlättat/inte underlättat för dig att uppnå lärandemålen? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

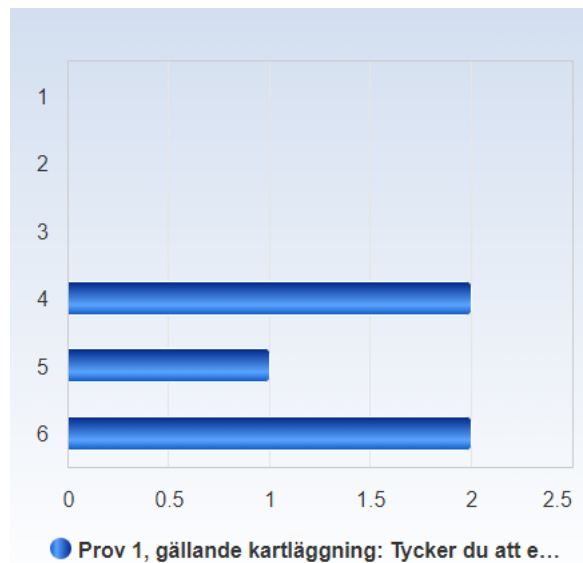
Arbetsmaterialet har i huvudsak underlättat för mig att nå lärandemålen eftersom det varit tydligt och gav bra stöd i arbetet. Några delar kunde dock varit mer utförliga.

Jag har använt kurslitteraturen, särskilt de obligatoriska vid skrivning av min examinationsuppgift. Har dock haft för lite tid för att ägna till läsning och djupdykning i de valbara litteraturen.

Bra med kombinationen föreläsning och egen läsning

5 Prov 1, gällande kartläggning: Tycker du att examinationen gav dig möjligheten att visa hur väl du uppnått lärandemål 1-3? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

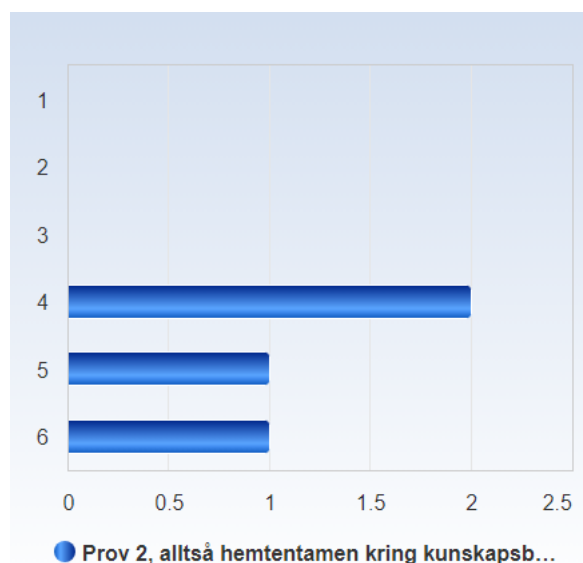
Prov 1, gällande kartläggning: Tycker du att examinationen gav dig möjligheten att visa hur väl du uppnått lärandemål 1-3? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	2 (40,0%)
5	1 (20,0%)
6	2 (40,0%)
Summa	5 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Prov 1, gällande kartläggning: Tycker du att examinationen gav dig möjligheten att visa hur väl du uppnått lärandemål 1-3? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	5,0	1,0	20,0 %	4,0	4,0	5,0	6,0	6,0

6 Prov 2, alltså hemtentamen kring kunskapsbedömning: Tycker du att informationen inför prov 2 varit tillräcklig för att ge dig goda möjligheter till förberedelse? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

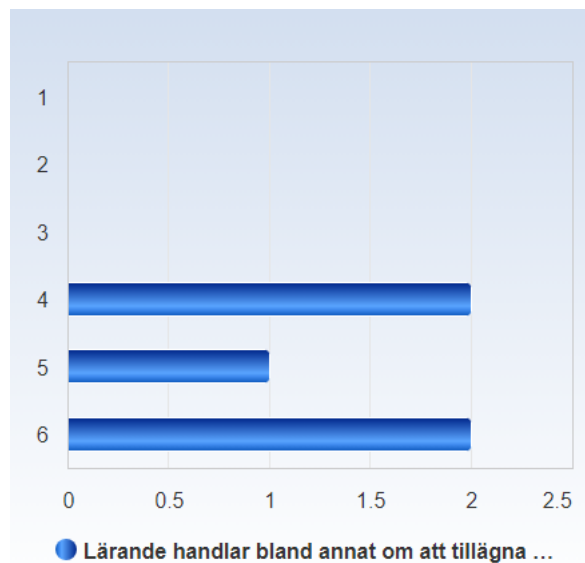
Prov 2, alltså hemtentamen kring kunskapsbedömning: Tycker du att informationen inför prov 2 varit tillräcklig för att ge dig goda möjligheter till förberedelse? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	2 (50,0%)
5	1 (25,0%)
6	1 (25,0%)
Summa	4 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Prov 2, alltså hemtentamen kring kunskapsbedömning: Tycker du att informationen inför prov 2 varit tillräcklig för att ge dig goda möjligheter till förberedelse? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	4,8	1,0	20,2 %	4,0	4,0	4,5	5,5	6,0

7 Lärande handlar bland annat om att tillägna sig nya sätt att tänka. Tycker du att dina synpunkter utmanats i kursen på så sätt att du har fått nya perspektiv? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

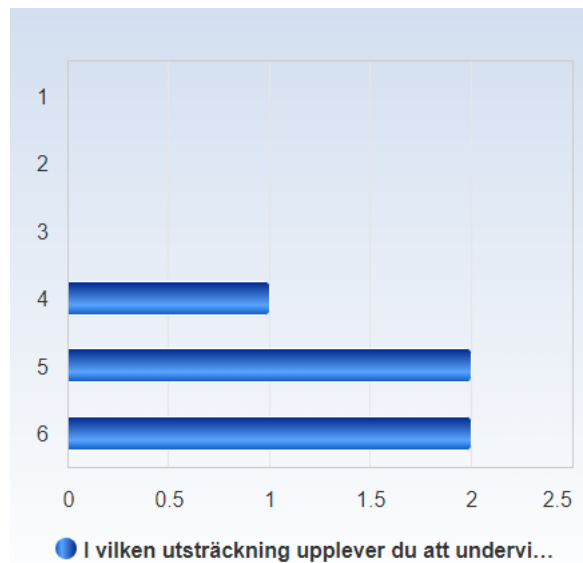
Lärande handlar bland annat om att tillägna sig nya sätt att tänka. Tycker du att dina synpunkter utmanats i kursen på så sätt att du har fått nya perspektiv? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	2 (40,0%)
5	1 (20,0%)
6	2 (40,0%)
Summa	5 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Lärande handlar bland annat om att tillägna sig nya sätt att tänka. Tycker du att dina synpunkter utmanats i kursen på så sätt att du har fått nya perspektiv? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	5,0	1,0	20,0 %	4,0	4,0	5,0	6,0	6,0

8 I vilken utsträckning upplever du att undervisningen i kursen haft forskningsanknytning. (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

I vilken utsträckning upplever du att undervisningen i kursen haft forskningsanknytning. (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (20,0%)
5	2 (40,0%)
6	2 (40,0%)
Summa	5 (100,0%)

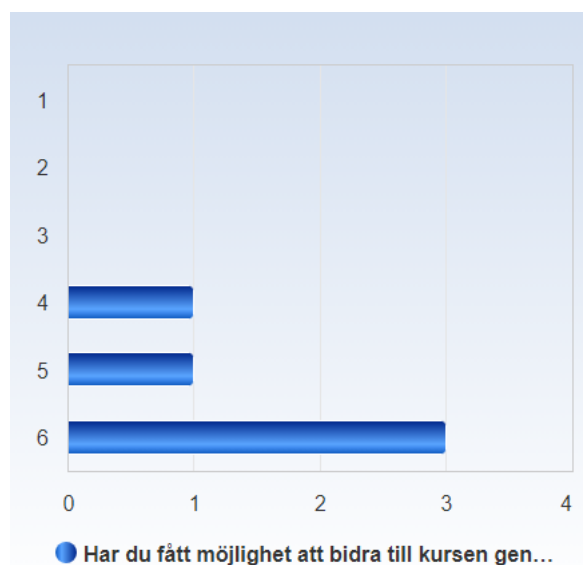


	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
I vilken utsträckning upplever du att undervisningen i kursen haft forskningsanknytning. (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	5,2	0,8	16,1 %	4,0	5,0	5,0	6,0	6,0

9 Denna fråga handlar om hur dialogen och studentinflytandet (studenters möjlighet att påverka kursen innan, under och efter kursens gång) i kursen har fungerat. Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning".

Har du fått möjlighet att bidra till kursen genom att dina åsikter och erfarenheter tagits till vara?

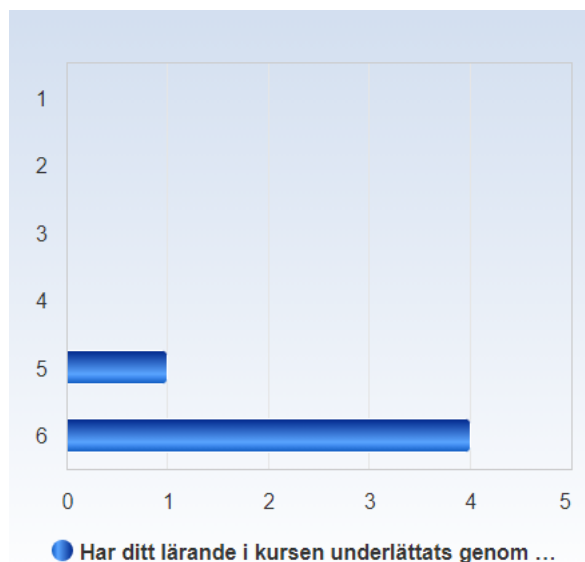
Har du fått möjlighet att bidra till kursen genom att dina åsikter och erfarenheter tagits till vara?	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (20,0%)
5	1 (20,0%)
6	3 (60,0%)
Summa	5 (100,0%)



	Medel-värde	Standar-davvikelse	Variations-koefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Har du fått möjlighet att bidra till kursen genom att dina åsikter och erfarenheter tagits till vara?	5,4	0,9	16,6 %	4,0	5,0	6,0	6,0	6,0

Har ditt lärande i kursen underlättats genom att du fått feedback från kursens lärare och dina medstudenter (t.ex. i gruppdiskussioner, seminarier mm.)?

Har ditt lärande i kursen underlättats genom att du fått feedback från kursens lärare och dina medstudenter (t.ex. i gruppdiskussioner, seminarier mm.)?	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	0 (0,0%)
5	1 (20,0%)
6	4 (80,0%)
Summa	5 (100,0%)



	Medel-värde	Standar-davvikelse	Variations-koefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Har ditt lärande i kursen underlättats genom att du fått feedback från kursens lärare och dina medstudenter (t.ex. i gruppdiskussioner, seminarier mm.)?	5,8	0,4	7,7 %	5,0	6,0	6,0	6,0	6,0

10 Var det något innehåll eller någon aktivitet som kunde ha fått mer respektive mindre plats i kursen?

Var det något innehåll eller någon aktivitet som kunde ha fått mer respektive mindre plats i kursen?

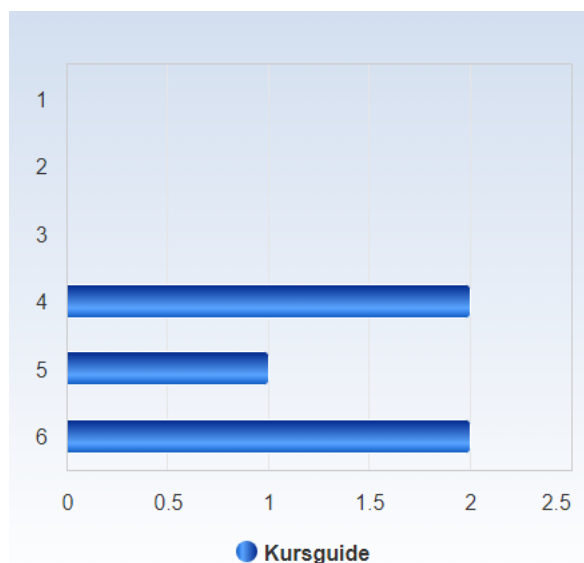
Nej

Gärna fler tips och råd om metoder och strategier som kan användas vid undervisning av elever i behov av särskilt stöd.

11 Hur upplever du att kursen har fungerat rent praktiskt/administrativt? (Fyll i 1-6 där 1 är "Mycket dåligt" och 6 är "Mycket bra")

Kursguide

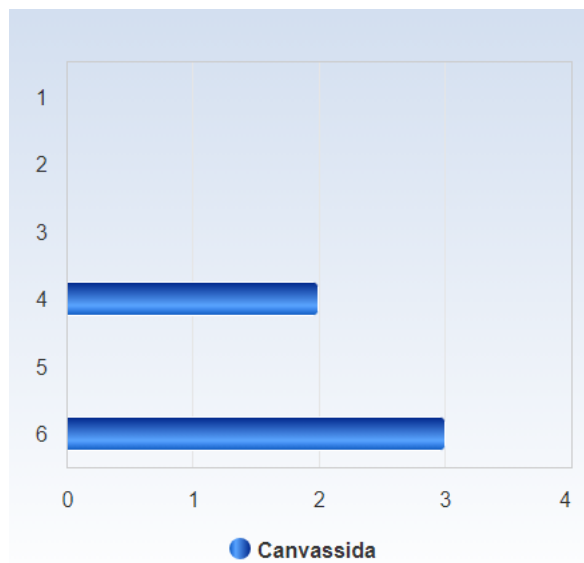
Kursguide	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	2 (40,0%)
5	1 (20,0%)
6	2 (40,0%)
Summa	5 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Kursguide	5,0	1,0	20,0 %	4,0	4,0	5,0	6,0	6,0

Canvassida

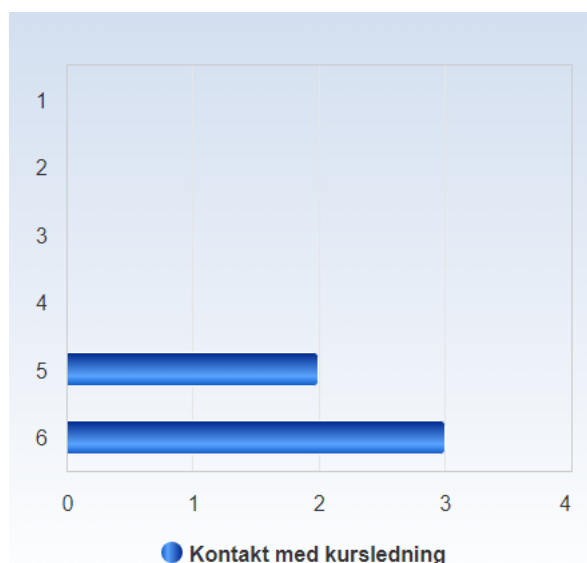
Canvassida	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	2 (40,0%)
5	0 (0,0%)
6	3 (60,0%)
Summa	5 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Canvassida	5,2	1,1	21,1 %	4,0	4,0	6,0	6,0	6,0

Kontakt med kursledning

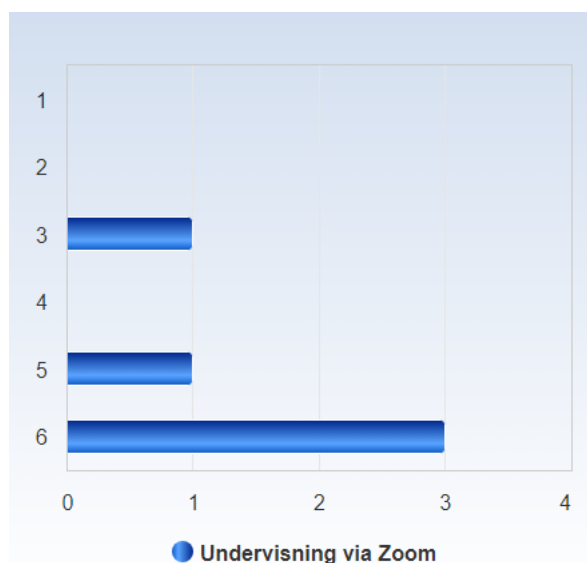
Kontakt med kursledning	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	0 (0,0%)
5	2 (40,0%)
6	3 (60,0%)
Summa	5 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Kontakt med kursledning	5,6	0,5	9,8 %	5,0	5,0	6,0	6,0	6,0

Undervisning via Zoom

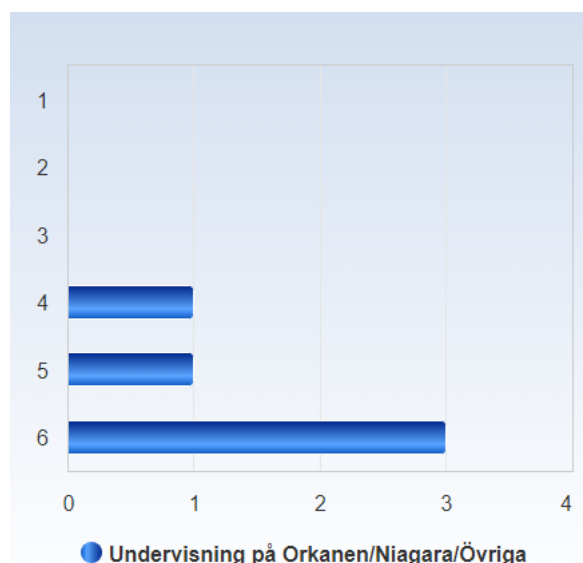
Undervisning via Zoom	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (20,0%)
4	0 (0,0%)
5	1 (20,0%)
6	3 (60,0%)
Summa	5 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Undervisning via Zoom	5,2	1,3	25,1 %	3,0	5,0	6,0	6,0	6,0

Undervisning på Orkanen/Niagara/Övriga

Undervisning på Orkanen/Niagara/Övriga	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (20,0%)
5	1 (20,0%)
6	3 (60,0%)
Summa	5 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Undervisning på Orkanen/Niagara/Övriga	5,4	0,9	16,6 %	4,0	5,0	6,0	6,0	6,0

12 På vilket sätt har ovanstående fungerat bra respektive mindre bra? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

På vilket sätt har ovanstående fungerat bra respektive mindre bra? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

Överlag har det mesta fungerat bra. Jag tycker det har varit för många dagar i Malmö, och de har legat för tätt. Dessutom, som jag påpekar efter varje kurs, är det för min del viktigt att dagarna utnyttjas effektivt. Det är inte effektivt att sluta kl 14, eller att spränga in basgruppsarbete mitt under dagen när inte basgruppen är på plats eller kan delta. Eller för den delen, ställa in en hel dag för att ge tid åt skrivande, i mitten av tre campusdagar. De dagarna som jag behöver åka till Malmö måste vara innehållsrika och värda både resan och tiden borta från arbetet. Det känns lite om att man utgår ifrån att deltagarna bor i Malmö eller närområdet och kan förhålla sig mer flexibelt till luckor eller ändringar i schemat.

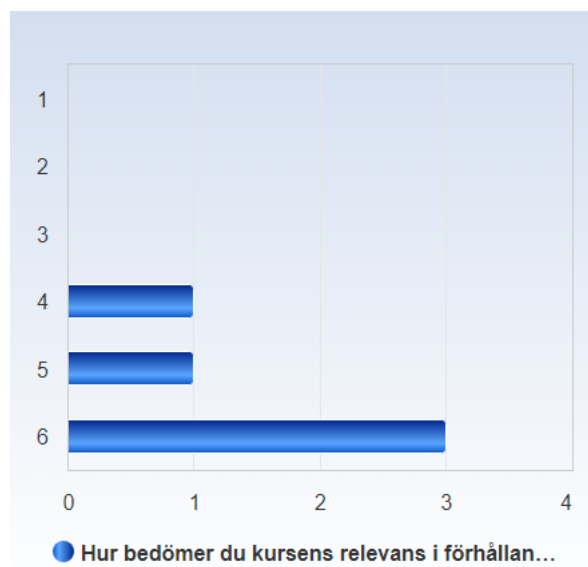
Det som fungerat bra är att de olika delarna varit tydliga, lätta att följa och enkla att utföra. Det har gjort arbetet smidigt och överskådligt. Jag har överlag en positiv upplevelse.

Informationen gällande genomförandet av kartläggningsuppgiften kan förtydligas och eventuellt särskiljas från skrivandet av rapporten om kartläggningen.

En kursledare som visar stort engagemang, flexibel och förstående, och uppdaterar kursschemat regelbundet.

13 Hur bedömer du kursens relevans i förhållande till din framtida yrkesutövning? (Fyll i 1-6 där 1 är "mycket irrelevant" och 6 är "mycket relevant")

Hur bedömer du kursens relevans i förhållande till din framtida yrkesutövning? (Fyll i 1-6 där 1 är "mycket irrelevant" och 6 är "mycket relevant")	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (20,0%)
5	1 (20,0%)
6	3 (60,0%)
Summa	5 (100,0%)



	Medel- värde	Standar- d avvikel- se	Variations- koefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Hur bedömer du kursens relevans i förhållande till din framtida yrkesutövning? (Fyll i 1-6 där 1 är "mycket irrelevant" och 6 är "mycket relevant")	5,4	0,9	16,6 %	4,0	5,0	6,0	6,0	6,0

14 På vilket sätt tycker du att kursen är/inte är relevant för din framtida yrkesutövning? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

På vilket sätt tycker du att kursen är/inte är relevant för din framtida yrkesutövning? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

Jag tycker att kursen är relevant för min framtida yrkesutövning eftersom den ger kunskaper och arbetssätt som jag kan använda i praktiken.

Mycket givande och relevant uppgift för min framtida yrkesutövning. Lärorikt att göra kartläggningar och verkligen få annan förståelse och kunskap om en elevs utmaningar och förmågor i matematik.

Praktiska råd och tips för min framtida roll

15 Har du andra kommentarer och förslag till förändringar av kursen?

Har du andra kommentarer och förslag till förändringar av kursen?

Nej

Tack för denna termin, gott bemötande och den flexibilitet och förståelse som kursledaren visade gentemot oss studenter som redan är yrkesverksamma.