KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: ST130S	**Omfattning (hp):** 30
Kursens namn: Globalisering och europeisering	
Kursansvarig lärare: Astrid Hedin	
Termin som kursen har genomförts: HT24	**Antal registrerade studenter: 53**
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. SGSPO programkurs termin 3	

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering, t ex dialog under kursens gång (frivilligt)	**Ungefärligt antal studenter som deltagit i formativ kursvärdering:**
Summativ kursvärdering (obligatoriskt) ☐ Endast via Canvas ☐ Canvas samt egen utvärdering ☐ Endast egen utvärdering (skriftlig och/eller muntlig	**Antal studenter som deltagit i den summativa kursvärderingen: 17**

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas muntliga och skriftliga synpunkter:

- De samlade omdömena var överlag positiva. På en skala från 1-6 fanns för de flesta frågor en 3:a men övriga svar fördelade sig jämnt mellan de högre betygen 4-5-6.
- Frågan ’Vad upplevde du var det bästa med kursen?’ gav 14 frisvar. Hela åtta svar betonade undervisningsformerna och lärarnas professionalitet (både upplägget med komibination av seminarier och föreläsningar, samt föreläsningarna i allmänhet, plus dialoger med lärarna).
- Sex eller sju svar betonade innehållet, som beskrevs som ’superintressant!’) (delkurs 1 om Välfärdsstater), ’bra delkurser med bra och användbar information’, ’alla delkurser var intressanta’, ’intressanta områden’ (hela terminen). Även delkurs 4 (EU) omnämndes.
- En (1) student var missnöjd, med både delkurs 1, 2 och 3.

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter:

- Att gruppen hade 54 aktiva studenter innebar seminariegrupper med 27 (!) studenter per grupp – vilket förstås var svårhanterligt. Som grupp var denna årgång dessutom orolig och pratig, hade svårt att skapa tystnad under föreläsningar, många kom för sent och sedan för sent igen efter paus. När en student ställde frågor verkade många betrakta dialogen med läraren som en individuell angelägenhet för just den frågande studenten – och pratade så att ingen kunde göra sig hörd. Klassrummet hade svängdörrar, smågrupper pratade sins emellan oavbrutet och många studenter sysslade med sina mobiltelefoner. Studeranderepresentanterna klagade på detta – eftersom pratandet och svängdörrarna stör de studenter som vill lyssna. (Det hölls två möten med dem under hösten.) Det tog flera veckor att få en mer välfungerande grupp. Orsaken till oron är oklar – kanske är det en senkommen pandemieffekt (zoom-undervisning under gymnasiet) och/eller personfaktorer. Även under vårterminen hade studerande-representanterna haft en dialog med dåvarande lärare om gruppen, som då tydligen var ännu mer orolig, då i spåren av en personkonflikt bland studenterna. Dock finns inom årgången en tydlig majoritet som vill ha lugn i klassrummet. Och det märks i klassrummet och på kursvärderingen att många är engagerade i studierna.
- Om grupperna framöver ska vara lika stora behöver vi lärare eventuellt överväga andra arbetsformer. Våra traditionella upplägg med studentdialog och feed-back kan bli tungrodda.
- Delkurs 3 upplevde litet av ett debakel pga en lärares sjukskrivning, men det syns inte i kursvärderingen, så studenterna har visat förståelse för detta.

Utvecklings-/åtgärdsplan **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

Analysen bakom utveckling-/åtgärdsförslagen ska bygga på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från kursens lärare och kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Följande förändringar planeras på kort och lång sikt:
VAD ska göras, VEM ska göra det och NÄR bör det vara genomfört?

- Inför hösten 2025 behöver schemat ha fler seminariegrupper, så att de inte blir så stora.
- Inför hösten 2025 ska vi justera tidsramen för delkurserna så att delkurs 4 inte startar så nära jul. Lärarna har framfört detta kloka önskemål.

Tänk på att också muntligen återkoppla resultatet av kursutvärderingen till

- studenterna som har genomfört kursvärderingen
- studenterna på nästkommande kurstillfälle, dvs nästa gång kursen ges