KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: ST130S	**Omfattning (hp): 30**
Kursens namn: Globalisering och europeisering	
Kursansvarig lärare: Astrid Hedin	
Termin som kursen har genomförts: HT25	**Antal registrerade studenter: 40**
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet.	

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering, t ex dialog under kursens gång (frivilligt) De flesta av terminens fyra delkurser.	**Ungefärligt antal studenter som deltagit i formativ kursvärdering:** Alla närvarande i klassrummet. Delkurslärare avsätter vanligen tid till diskussion av respektive delkurs.
Summativ kursvärdering (obligatoriskt) x☐ Endast via Canvas ☐ Canvas samt egen utvärdering ☐ Endast egen utvärdering (skriftlig och/eller muntlig	**Antal studenter som deltagit i den summativa kursvärderingen:** 9 av 41

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas muntliga och skriftliga synpunkter:

- Alla nio studenter som svarade på enkäten tyckte att terminen uppfyllt lärandemålen. De flesta rankade frågan fem av sex möjliga, vilket även var den genomsnittliga värderingen.
- Examinationsformerna fick en aning större spridning i värderingarna. En student kommenterade att den gärna sett fler salstentamina.
- Frågan vad som varit bäst med terminen fick följande svar:
  - Föreläsningarna och tentamen
  - Bra upplägg med två föreläsningar i veckan och bra kvalitet på dessa.
  - Seminarierna
  - Examinationernas format
  - Det bästa är bredden av teman vi gått igenom.

Lärarperspektiv **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

Sammanfattning av lärarnas synpunkter:

- Vid formativa kursvärderingar i klassrummet har många studenter önskat fler examinerande moment och fler salstentamina. Studenterna tycker att examinationera gör att de lär sig mer.
- Ett klagomål från studenterna har varit att variationen är stor när det gäller hur studenterna förbereder sig inför seminarierna, vilket innebär att en väl förberedd student kan hamna i en minigrupp med studenter som inte läst – och då går seminariet till spillo. Här får vi i lärarlaget fundera hur vi kan motverka detta.
- Lärarnas upplevelse bekräftar denna skillnad.
- Administrationen vid GPS fick som vanligt lovord. ”Jag tycker att det funkat bra.” var ett typiskt svar.

Utvecklings-/åtgärdsplan **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

Analysen bakom utveckling-/åtgärdsförslagen ska bygga på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från kursens lärare och kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Följande förändringar planeras på kort och lång sikt:
VAD ska göras, VEM ska göra det och NÄR bör det vara genomfört?

- I nuläget har två av fyra delkurser salstentamen. Lärarlaget överväger möjigheten att ytterligare öka andelen salstentor.

Tänk på att också muntligen återkoppla resultatet av kursutvärderingen till

- studenterna som har genomfört kursvärderingen
- studenterna på nästkommande kurstillfälle, dvs nästa gång kursen ges