
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: SY151G Forskningsmetodik och forskningsöversikt

Termin: HT23

Ladokkod: L4143, L4144

Kursansvarig: Niklas Gustafson

Antal registrerade studenter: 89 totalt, 54 i Malmö och 35 i Varberg

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 40

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Förväntningar på kursen behandlades vid aktiviteten "Kursintroduktion". Formativ värdering genomfördes vid lässamtalet i mittdelen av kursen som bestod i vad tillägnande av kurslitteraturen utvecklat för kunskaper så långt.

Vid den summativa kursvärderingen användes fem frågor vars form är en skala mellan 1-6, där 1 är "i mycket liten utsträckning" och 6 är "i mycket stor utsträckning": I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar (fråga 1), i vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande (fråga 2), i vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål (fråga 3), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen (fråga 4) och i vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen (fråga 5)? Dessutom användes vid den summativa värderingen den öppna frågan "Vad har du lärt dig i den här kursen som är viktigt att ta med till vägledarjobbet?", samt även en fråga som gav möjlighet att kommentera i fri text.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

På frågorna 1-5 har följande svar lämnats in:

	<i>1</i> <i>mycket</i> <i>liten ut-</i> <i>sträck-</i> <i>ning</i>	2	3	4	5	<i>6</i> <i>mycket</i> <i>hög ut-</i> <i>sträck-</i> <i>ning</i>	Summa
Fråga 1: I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?	1 svar		1 svar	11 svar	10 svar	17 svar	40 svar
Fråga 2: I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?			1 svar	5 svar	7 svar	27 svar	40 svar
Fråga 3: I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?			2 svar	6 svar	22 svar	10 svar	40 svar

Fråga 4: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer och läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?	1 svar		3 svar	5 svar	14 svar	16 svar	39 svar
Fråga 5: I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?			3 svar	5 svar	14 svar	18 svar	40 svar

Utifrån de tjugotre studentsvaren på frågan "Vad har du lärt dig i den här kursen som är viktigt att ta med till vägledarjobbet?" framträder olika områden. De har kunnat lära sig mer om hur en läser och förstår tidigare forskning inom studie- och yrkesvägledningsområdet. Vad just studie- och yrkesvägledning innebär i olika kontexter framkommer att de har utvecklat kunskaper om. Vidare har de kunnat utveckla förmågan att söka och finna tidigare forskning, bland annat med stöd av Bibliotekets insatser i kursen. De har kunnat utveckla sin skrivandeförmåga av akademiska texter. Dessutom framkommer det att de har lärt sig mer om kvalitativa och kvantitativa metoder, samt att reflektera över dessa. I svaren framgår att en som vägledare genom att ta del av forskningen förstår att en behöver vara villig att ändra stil i arbetet som svar på behov som uppstår i yrkesrollen. Här tycks ingå förståelsen för att arbeta på olika sätt för den föränderliga människan. Det visar sig också i studentsvaren att det är viktigt att verkligen ta stöd av forskning och vetenskap för att förstå människors agerande, lärande och beteende vid val och övergångar. Med detta blir en professionell som vägledare, varför det är viktigt att vara uppdaterad inom forskning i yrkesrollen. Med andra ord finns det ett behov av att i yrket vara nyfiken och själv ta reda på information. Genom kursen framgår det att en också har kunnat lära sig om etik och urvalets betydelse i undersökningar.

Utifrån de femton studentsvaren på frågan att kommentera i fri text blev de mest framträdande synpunkterna att kursen varit intressant, givande och välstrukturerad. Det har varit mycket kurslitteratur att ta del av och bearbeta i uppgifterna, som upplevts som krävande men också som en god förberedelse inför det kommande fördjupningsarbetet. Att den individuella hemtentan ägde rum under flera dagar uppskattas. Men det framkommer att denna tentamen skulle kunna ha tydligare instruktioner. Vidare visar det sig att kursen upplevts som intensiv, att muntlig information om formalia önskas, samt ytterligare genomgångar om akademiskt skrivande.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Vid samtalen som förts om kursen menar vi att vi är nöjda med hur vi genomförde kursens arbetsformer, läraktiviteter och uppgifter.

Analys, åtgärdsplan och förslag till revidering av kursplan

Av ovan bearbetning av studentsvaren framkommer det att kursens innehåll och genomförande kan ses som relevant. Till nästa gång kursen ges ska följande åtgärder beaktas vid planeringen av den: tydliggöra utformningen av information om kursens uppgifter.