
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: SY161G Fördjupningsarbete

Termin: HT22

Ladokkod: L4159, L4160

Kursansvarig: Niklas Gustafson

Antal registrerade studenter: 91 totalt, 55 i Malmö och 36 i Varberg

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 39

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Förväntningar behandlades i den tidigare kursen vid genomförandet av seminariet Granskning uppsats-PM. Vid den digitala summativa kursvärderingen efter kursens genomförande användes tio frågor vars form är en skala mellan 1-6, där 1 är "i mycket liten utsträckning" och 6 är "i mycket stor utsträckning":

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att ta till dig forskning inom studie- och yrkesvägledningsområdet (fråga 1), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att delta i kunskaps- och forskningsdiskussioner inom studie- och yrkesvägledningsområdet (fråga 2), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att utveckla undersökningstekniker och -förmågor för genomförande av uppsatsarbeten (fråga 3), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att utveckla självständighet i att kunna genomföra en undersökning inom studie- och yrkesvägledningsområdet (fråga 4), i vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar (fråga 5), i vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande (fråga 6), i vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål (fråga 7), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer och läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen (fråga 8), i vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen (fråga 9), och i vilken utsträckning anser du att den föregående kursen, kurs 6, med uppgifter såsom "analys examensarbeten", "individuell hemtentamen", "granskning uppsats-PM" etc. gett dig möjligheter att uppnå lärandemålen i den här kursen, kurs 7, (fråga 10)? Dessutom användes vid den summativa värderingen den öppna frågan "Vad har du lärt dig av den här kursen fördjupningsarbete?", samt även en fråga som gav möjlighet att kommentera i fri text.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

På ovan frågor har följande svar lämnats in:

	<i>I mycket liten ut- sträck- ning 1</i>	2	3	4	5	<i>I mycket hög ut- sträck- ning 6</i>	Summa
Fråga 1: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att ta till dig forskning inom studie- och yrkesvägledningsområdet?	1 svar	1 svar	2 svar	5 svar	14 svar	16 svar	39 svar
Fråga 2: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att delta i kunskaps- och forskningsdiskussioner inom studie- och yrkesvägledningsområdet?		1 svar	1 svar	7 svar	14 svar	16 svar	39 svar
Fråga 3: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att utveckla undersökningstekniker och -förmågor för genomförande av uppsatsarbeten?		1 svar	5 svar	6 svar	12 svar	15 svar	39 svar
Fråga 4: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att utveckla självständighet i att kunna genomföra en undersökning inom studie- och yrkesvägledningsområdet?			4 svar	1 svar	12 svar	22 svar	39 svar
Fråga 5: I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?	2 svar	1 svar	1 svar	6 svar	13 svar	16 svar	39 svar
Fråga 6: I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?		1 svar		2 svar	10 svar	26 svar	39 svar
Fråga 7: I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?	1 svar	1 svar	3 svar	2 svar	15 svar	17 svar	39 svar
Fråga 8: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer och läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?	2 svar	1 svar	2 svar	10 svar	11 svar	12 svar	38 svar
Fråga 9: I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?	1 svar		4 svar	6 svar	12 svar	16 svar	39 svar
Fråga 10: I vilken utsträckning anser du att den föregående kursen (kurs 6) med uppgifter såsom "analys examensarbeten", "individuell hemtentamen", "granskning uppsats-PM" etc. gett dig möjligheter att uppnå lärandemålen i den här kursen (kurs 7)?	1 svar		1 svar	7 svar	10 svar	19 svar	39 svar

Utifrån de tjugofyra svaren på frågan "Vad har du lärt dig av den här kursen fördjupningsarbete?" framträder olika punkter. De har genom kursen kunnat utveckla sitt vetenskapliga skrivande och förhållningssätt. Detta kan handla om vikten av kunskaper om uppsatsens olika delar samt specifikt om att valet av tidigare forskning och teorier är betydelsefullt för undersökningens genomförande och resultat. Men också att det är värdefullt att få de egna texterna lästa av andra för att kunna se "blinda fläckar" i arbetet med undersökningen. Genom att ge och ta emot feedback har en lärt sig om hur just diskussioner och samtal om undersökningen påverkar det kommande skrivandet. En förståelse av arbetsprocessen vid en undersökning har kunnat utvecklas, som visar att det är viktigt att planera med flexibilitet hur lång tid vissa delar i undersökningen kommer att ta. Vidare framkommer att en har lärt sig om betydelsen av vad ett gott samarbete tillför arbetsprocessen, och att planering, diskussioner och gemensamt arbete med kompromisser är av vikt för uppsatsens fortsatta utveckling. Det visar sig att det genom kursen funnits möjligheter att lära om hur en större undersökning planeras och genomförs, som ger trygghet inför kommande undersökningar såsom examensarbetet, men också för att kunna genomföra undersökningsarbete på kommande arbetsplatser.

Utifrån de nitton svaren på frågan att kommentera i fri text berör de mest framträdande synpunkterna att upplägget varit bra för att genomföra en undersökning och skriva ett fördjupningsarbete i ett av triaden självvalt område inom studie- och yrkesvägledningen. Vidare visar det sig då uppsatsarbetet låg mellan 2/12-13/1 att det upplevdes som svårigheter att få till samarbete i skrivargruppen och att få till datainsamlingen, då kursen ju låg även under helgerna runt jul och nyår. Det framkommer att mer tid önskas för uppsatsens genomförande. Dessutom framförs synpunkter på att handledare behöver ha mer gemensam syn kring regler, disposition, formalia och kriterier för arbetet, samt att uppsatsguiden kunde varit mer konkret.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Vid de samtal som förts framträder att vi är nöjda med hur vi genomförde kursens arbetsformer/läraktiviteter. Då vi detta år provade ett delvis nytt upplägg genom att handledningen ägde rum under i förväg planerade handledningsseminarier, menar vi att det här upplägget underlättade arbetet med handledningens genomförande.

Analys, åtgärdsplan och förslag till revidering av kursplan

Av ovan bearbetning av studentsvaren framkommer att kursens innehåll och genomförande kan ses som relevant. Men till nästa gång kursen ges ska följande åtgärder beaktas vid planeringen av den: handledningens genomförande.