
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: SY161G Fördjupningsarbete

Termin: HT23

Ladokkod: L4145, L4146

Kursansvarig: Niklas Gustafson

Antal registrerade studenter: 87 totalt, 54 i Malmö och 33 i Varberg

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 30

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Förväntningar behandlades i den tidigare kursen vid genomförandet av seminariet Granskning uppsats-PM. Vid den digitala summativa kursvärderingen efter kursens genomförande användes tio frågor vars form är en skala mellan 1-6, där 1 är "i mycket liten utsträckning" och 6 är "i mycket stor utsträckning":

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att ta till dig forskning inom studie- och yrkesvägledningsområdet (fråga 1), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att delta i kunskaps- och forskningsdiskussioner inom studie- och yrkesvägledningsområdet (fråga 2), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att utveckla undersökningstekniker och -förmågor för genomförande av uppsatsarbeten (fråga 3), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att utveckla självständighet i att kunna genomföra en undersökning inom studie- och yrkesvägledningsområdet (fråga 4), i vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar (fråga 5), i vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande (fråga 6), i vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål (fråga 7), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer och läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen (fråga 8), i vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen (fråga 9), och i vilken utsträckning anser du att den föregående kursen, kurs 6, med uppgifter såsom "analys examensarbeten", "individuell hemtentamen", "granskning uppsats-PM" etc. gett dig möjligheter att uppnå lärandemålen i den här kursen, kurs 7, (fråga 10)? Dessutom användes vid den summativa värderingen den öppna frågan "Vad har du lärt dig av den här kursen fördjupningsarbete?", samt även en fråga som gav möjlighet att kommentera i fri text.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

På ovan frågor har följande svar lämnats in:

	<i>1</i> <i>mycket</i> <i>liten ut-</i> <i>sträck-</i> <i>ning</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i> <i>mycket</i> <i>hög ut-</i> <i>sträck-</i> <i>ning</i>	<i>Summa</i>
Fråga 1: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att ta till dig forskning inom studie- och yrkesvägledningsområdet?		1 svar	2 svar	1 svar	11 svar	15 svar	30 svar
Fråga 2: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att delta i kunskaps- och forskningsdiskussioner inom studie- och yrkesvägledningsområdet?			3 svar	2 svar	10 svar	15 svar	30 svar
Fråga 3: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att utveckla undersökningstekniker och -förmågor för genomförande av uppsatsarbeten?			3 svar	2 svar	11 svar	14 svar	30 svar
Fråga 4: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att utveckla självständighet i att kunna genomföra en undersökning inom studie- och yrkesvägledningsområdet?			2 svar	3 svar	9 svar	16 svar	30 svar
Fråga 5: I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?			3 svar	6 svar	12 svar	9 svar	30 svar
Fråga 6: I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?			1 svar	2 svar	5 svar	22 svar	30 svar
Fråga 7: I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?			1 svar	4 svar	14 svar	11 svar	30 svar
Fråga 8: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?			1 svar	3 svar	16 svar	10 svar	30 svar
Fråga 9: I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?				7 svar	11 svar	12 svar	30 svar
Fråga 10: I vilken utsträckning anser du att den föregående kursen (kurs 6) med uppgifter såsom "analys examensarbeten", "individuell hemtentamen", "granskning uppsats-PM" etc. gett dig möjligheter att uppnå lärandemålen i den här kursen (kurs 7)?		1 svar	1 svar	3 svar	10 svar	15 svar	30 svar

Utifrån de femton svaren på frågan "Vad har du lärt dig av den här kursen fördjupningsarbete?" framträder olika punkter. Genom den här kursen framträder det att deltagarna har kunnat utveckla kunskaper i hur en skriver en uppsats, hur den ska struktureras och vad den behöver innehålla. Det betonas att det krävs att en tar mycket eget ansvar, samt att en har kunnat lära om att söka efter information och tidigare forskning. Kursen har gett kunskaper i att formulera ett problem och syfte för en undersökning, samt innebörden av att avgränsa ett arbete. Genom undersökningarna framkommer det i svaren att en har kunnat få en inblick och insikter i vägledaryrkets problematik. Förmågor att ge och ta emot feedback, samt att göra det genom att agera som kritiska vänner framkommer i svaren att det har varit möjligt att utveckla kunskaper om. Vidare har lärdomar om vikten av att samarbeta visat sig, samt att noggrant läsa och följa instruktioner. Det har varit en utmanande men lärorik kurs, och kursen har kunnat ge kunskaper och insikter i vad som krävs inför kommande års examensarbete.

Utifrån de femton svaren på frågan att kommentera i fri text berör de mest framträdande synpunkterna att det har varit en bra kurs där en har kunnat ta till sig kunskaper både för yrkesrollen och för det kommande examensarbetet.Handledningsseminarierna samt utbytet med en annan triads skrivande av fördjupningsarbete har uppskattats. Vidare visar det sig att opponeringstillfällena har kunnat vara givande och lärorika. Det framkommer att det har kunnat vara en utmaning att få till samarbete i triaden för undersökningen. Det finns en önskan om att något handledningsseminarium kommer längre fram i kursen, samt att mer tid för skrivandet önskas. Det framkommer att PDPn i denna kurs upplevs som lite krånglig och mindre givande då den handlade om att besvara vissa frågor utifrån en viss struktur. En önskan om att få skriva längre PDP-texter framkommer, såväl som att skriva den friare utifrån instruktioners utformning i tidigare kurser.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Av de förda samtalen framgår det att vi på det hela taget är nöjda med hur vi genomförde kursens seminarier och läraktiviteter. Handledningen ägde rum under i förväg planerade handledningsseminarier, vilket är något vi menar underlättade arbetet med handledningens genomförande.

Analys, åtgärdsplan och förslag till revidering av kursplan

Av ovan bearbetning av studentsvaren framkommer att kursens innehåll och genomförande kan ses som relevant. Men till nästa gång kursen ges ska följande åtgärder beaktas vid planeringen av den: Instruktionerna för PDPn och handledningsseminariernas tidpunkt.