
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: SY161G Fördjupningsarbete

Termin: VT22

Ladokkod: L2174, L2175

Kursansvarig: Niklas Gustafson

Antal registrerade studenter: 95 totalt, 61 i Malmö och 34 i Varberg

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 36

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Förväntningar behandlades i den tidigare kursen vid genomförandet av seminariet Granskning uppsats-PM. Vid den digitala summativa kursvärderingen efter kursens genomförande användes nio frågor vars form är en skala mellan 1-6, där 1 är "i mycket liten utsträckning" och 6 är "i mycket stor utsträckning":

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att ta till dig forskning inom studie- och yrkesvägledningsområdet (fråga 1), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att delta i kunskaps- och forskningsdiskussioner inom studie- och yrkesvägledningsområdet (fråga 2), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att utveckla undersökningstekniker och -förmågor för genomförande av uppsatsarbeten (fråga 3), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att utveckla självständighet i att kunna genomföra en undersökning inom studie- och yrkesvägledningsområdet (fråga 4), i vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar (fråga 5), i vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande (fråga 6), i vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål (fråga 7), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer och läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen (fråga 8) och i vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen (fråga 9)? Dessutom användes en fråga om vad en hade lärt sig i kursen, samt en fråga som gav möjlighet att kommentera i fri text.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

På ovan frågor har följande svar lämnats in:

	<i>1</i> <i>mycket</i> <i>liten ut-</i> <i>sträck-</i> <i>ning</i> <i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>I mycket</i> <i>hög ut-</i> <i>sträck-</i> <i>ning</i> <i>6</i>	<i>Summa</i>
Fråga 1	1 svar		1 svar	2 svar	17 svar	15 svar	36 svar
Fråga 2	1 svar	1 svar	4 svar	6 svar	11 svar	13 svar	36 svar
Fråga 3	1 svar	1 svar	1 svar	8 svar	8 svar	17 svar	36 svar
Fråga 4	1 svar		2 svar	6 svar	6 svar	21 svar	36 svar
Fråga 5	1 svar	2 svar	2 svar	5 svar	12 svar	14 svar	35 svar
Fråga 6	1 svar				7 svar	27 svar	35 svar
Fråga 7	1 svar	1 svar	1 svar	1 svar	15 svar	17 svar	36 svar
Fråga 8	1 svar	3 svar	2 svar	7 svar	9 svar	14 svar	36 svar
Fråga 9	1 svar		3 svar	4 svar	11 svar	16 svar	35 svar

Utifrån frågan vad en hade lärt sig i kursen framträder en rad olika områden och punkter. De har fått fördjupade kunskaper inom ett specifikt vägledningsområde, och de har utvecklat sitt skrivande av vetenskapliga texter. Detta kan handla om vikten av att formulera relevanta frågeställningar, utveckling av begreppsförståelse, att ta del av och arbeta med tidigare forskning och med empirin som samlats in, förståelsen för hur frågeställningen kan gå att koppla till teori och material, samt betydelsen av att ha en hög tillit till den egna förmågan att genomföra en undersökning. Dessutom visar det sig att de lärt sig om processen vid en undersökning, att de bättre förstår hur en undersökning praktiskt går till samt att de kan koppla introduktionsarbetet i kurs 1 till fördjupningsarbetet nu i kurs 9 med djupare kunskaper i att skriva, tänka, resonera och analysera. Det tycks som om de nu inser hur viktigt det är att ha en engagerad skrivarkollega, dessutom att de blivit bättre på hur en kan opponera på ett annat arbete. Vidare framkommer att de fått en större bild av forskningen inom SYV-området samt att forskning tar lång tid att genomföra

Utifrån frågan att kommentera i fri text berör de mest framträdande synpunkterna i de tjugofem studentsvaren att uppsatsarbetet varit lärorikt och givande genom möjligheten att få gå på djupet inom ett självvalt kunskapsområde. Vidare visar det sig i svaren att mer tid önskas för uppsatsens genomförande. Från studentsvar framträder även önskemål om mer kommentarer från handledare om uppsatstextens innehåll såväl som dess olika delar, samt önskemål om att handledaren ger mer utav konstruktiv kommunikation under undersökningsprocessen.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Vid de samtal som förts framträder att vi är relativt nöjda med hur vi genomförde kursens arbetsformer/läraktiviteter.

Analys, åtgärdsplan och förslag till revidering av kursplan

Då undervisningen nästan helt och hållet genomfördes digitalt kan sammanfattningsvis sägas att denna form har haft betydelse för undervisningens förutsättningar, vilket i den här kursens fall har lett till att det blivit en viss utmaning att få till kunskapsutbyte och diskussioner för utveckling och lärande.

Av ovan bearbetning av studentsvaren framkommer att kursens innehåll och genomförande kan ses som relevant. Men till nästa gång kursen ges ska följande åtgärder beaktas vid planeringen av den: handledningens upplägg och genomförande.