

---

## Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

---

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Arbetsliv och omvärld

Termin: VT23

Ladokkod: SY170G

Kursansvarig: Hanna Uddbäck

Antal registrerade studenter:

53 Malmö

35 Varberg

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 60 (varav 24 Varberg, 36 Malmö)

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	

## **Utvärderingsformer**

Studenterna fick vid kursintroduktion diskutera förväntningar i termer av vad de ville lära sig mer om gällande arbete och arbetsmarknad. Formativ utvärdering gjordes genom möte med studenterna och kursansvarig i mitten av kursen för att stämma av lärandet. Summativ utvärdering gjordes genom digital avslutande kursutvärdering med frågor rörande kursens lärandemål, aktiviteter och kursen som helhet.

## **Sammanfattning av studenternas kursvärderingar**

Studenterna tyckte innehållet i kursen var intressant och lärorikt men önskade större tydlighet kring uppgifter, lärandemål och bedömningskriterier. Studenterna uppskattade seminarierna och work-shoparna där de fick möjlighet att diskutera med varandra. Det fanns delade meningar om upplägget med en föreläsningintensiv period följt av VFU och sedan eget arbete, vissa kommenterade att det var ett bra upplägg medan andra tyckte det var mindre bra. VFU:n utanför utbildningsväsendet var uppskattad, studenterna önskade ett seminarium kopplat till VFU-rapporten då de ville diskutera sina erfarenheter. Studenterna uttryckte att de var trötta efter fördjupningsarbetet och att det därför upplevdes slitsamt att skriva en längre rapport utöver de två första examinationsuppgifterna, de tyckte dock också att den avslutande rapporten var lärorik att arbeta med och bidrog till deras förståelse av kursens syfte.

## **Sammanfattning av lärarlagets utvärdering**

Lärarlaget har träffats och diskuterat årets kursomgång och framtida utvecklingsområden. Kursen är föreläsningstät och i denna omgång gavs kursens tolv föreläsningar under kursens första tre veckor. Därefter följde två veckors VFU. Kursens sista fem veckor innebar arbete med kursens examinationsuppgifter. Inför framtida planeringar kan detta upplägg ses över och eventuellt kan föreläsningar och examinationsuppgifter omfördelas till innan och efter VFU:n. Examinationerna fungerar enligt lärarlaget i grunden bra men instruktioner och bedömningskriterier kan ses över inför nästa kursomgång. Det pågår ett övergripande utvecklingsarbete i samverkan med lärarutbildningen som kan påverka kursens upplägg och examinationsformer.

## **Analys**

Kursen har ett innehåll som uppskattas av studenterna, de uppskattar att kursen innehåller både teoretiska och praktiska delar som hör samman, det de lär sig under undervisningsmomenten kan de koppla till sina VFU-platser och vice versa. Arbetsmarknad är dock för många ett nytt ämne med många nya begrepp och teorier. Arbetsmarknadsrapporten innehåller ett moment att hämta statistik från SCB, studenterna kan behöva ytterligare stöd i ett sådant moment. Ett sätt att stödja ytterligare är att momentet startas upp gemensamt, ett annat att förtydliga instruktionen för uppgiften.

## **Åtgärdsplan**

Se över uppgiftsinstruktioner och bedömningskriterier så att de är så tydliga de behöver vara. Kursens upplägg med föreläsningar, VFU och examinationsuppgifter kommer att diskuteras vid höstens planering och schemaläggning av nästa kursomgång.

## **Förslag till revidering av kursplan**

Inga revideringar i nuläget.