

---

## Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

---

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: SY192G Ledarskap och förändringsarbete

Termin: VT21

Ladokkod: L2146, L2147

Kursansvarig: Niklas Gustafson

Antal registrerade studenter: 93, varav 57 Malmöantagna och 36 Varbergsantagna

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 52

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

## Utvärderingsformer

Vid den summativa kursvärderingen användes sex frågor vars form är en skala mellan 1-6, där 1 står för "i mycket liten utsträckning" och 6 "i mycket stor utsträckning":

I vilken utsträckning anser du att arbetsformerna i kursen har gett dig möjlighet att ta till dig och diskutera forskning inom kursens område (fråga 1), i vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar (fråga 2), i vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande (fråga 3), i vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål (fråga 4), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen (fråga 5) och i vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen (fråga 6)?

## Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

På ovan frågor har följande svar lämnats in:

	<i>I mycket liten ut- sträckning</i>					<i>I mycket hög ut- sträckning</i>	
	1	2	3	4	5	6	Summa
Fråga 1		2 svar	4 svar	8 svar	21 svar	16 svar	51 svar
Fråga 2	1 svar	2 svar	8 svar	18 svar	11 svar	11 svar	51 svar
Fråga 3			1 svar	5 svar	12 svar	33 svar	51 svar
Fråga 4			2 svar	9 svar	22 svar	18 svar	51 svar
Fråga 5	1 svar	2 svar	5 svar	8 svar	21 svar	12 svar	51 svar
Fråga 6	1 svar	2 svar	3 svar	10 svar	20 svar	15 svar	51 svar

Utifrån frågan att kommentera i fri text blev de mest framträdande synpunkterna i de 27 studentsvaren att kursen är lärorik och intressant, men att den upplevs som intensiv

med flertalet uppgifter. Det framkommer även att instruktionerna till kursens uppgifter kan bli tydligare och att kamratresponsaktiviteten skulle kunna läggas tidigare i kursen.

Se bilaga för samtalsfråga om lärandet i kursen.

### **Analys, åtgärdsplan och förslag till revidering av kursplan**

Den här kursen har genomförts genom digital undervisning på grund av Covid-19 pandemin. Sammanfattningsvis kan sägas att denna förändring till digital verksamhet har haft betydelse för undervisningens förutsättningar. I den här kursens fall har det lett till att det blivit en utmaning att få till kunskapsutbyte och diskussioner för utveckling och lärande av kursens innehåll.

Av ovan bearbetning av svaren från studenterna framkommer att kursens innehåll kan ses som relevant. Till nästa gång kursen ges ska följande åtgärder beaktas vid planeringen: uppgifternas omfattning och beskrivning, samt kamratresponstillfällets placering för att stödja studenternas lärande.

## Bilaga

Kursen syftar till att utveckla kunskaper för att kunna vara aktiv i förändringsarbeten i organisationen. Vid ett avslutande pass i olika seminariegrupper ställdes en "Samtalsfråga om lärandet i kursen": Vilka förändringsarbeten i en organisation bör vi främst vara aktiva i som studie- och yrkesvägledare, enligt er?

Sammanfattande punkter av svaren:

Vi vägledare kan vara med i många förändringsarbeten i en organisation. Det är viktigt att de till slut gynnar elever och sökande.

Vi kan verka för kollegialt lärande, genom att leda från mitten och sprida och samordna kunskap inom en arbetsgrupp. Att inta och utveckla mellanledarrollen i en verksamhet är ett flerårigt arbete. Men vi kan verka för samarbete med rektorer och mellan kolleger, och samarbeta mer med kuratorer. Med förändringsarbeten kan vi underlätta andras/kollegers förändring, samt även utveckla egna SYV-nätverk.

Förändringsarbeten kan handla om att implementera och hålla en SYV-plan levande, på lokal och på kommunövergripande nivå.

Mellanledarrollen kan ge möjlighet att utveckla kolleger för att de ska få in vägledning i undervisningen, varför vi skulle kunna stötta lärare att i ämnesundervisningen få in utbildning och arbetsmarknad (skola-arbetsliv). Det kan handla om att i dialog med lärare göra framtid och val tydligare för eleverna, för att öka valkompetensen hos just elever och sökande. Vi kan stötta kollegiet att få in vägledning i exempelvis matematik. Vilka yrken behöver en mattekunskaper i?

Förändringsarbeten skulle kunna syfta till att andra på arbetsplatsen ska förstå vad vägledning är för något.

Att involvera elever i förändringsarbeten är viktigt. Vi kan göra det genom att utveckla projekt för eleverna på skolan, för att utveckla deras handlingshorisont. Genom att lyssna in eleverna så kan en som SYV framföra elevernas tankar vidare till lärare och rektorer.

Förändringsarbeten kan ha målet att utveckla SYVens röst i organisationen, med syftet att få utvecklade resurser och möjligheter att som vägledare jobba med MI, med grupp vägledning och med normkritik.

Förändringsarbeten kan syfta till att vi får bättre kontakt med företag och näringsliv, för att väcka intresse hos eleverna för framtiden. Det handlar om att bidra till att förändra skolan åt hållet att elever ska förstå varför en lär sig. Varför ska jag lära mig detta?

Vi kan driva förändringsarbeten för att omvända vägledningens informationstillfällen till lärandetillfällen.

Det kan handla om att förändra vägledningens organisation på ett gymnasium för att kunna jobba i arbetslag mot eleverna med syftet att eleverna får en bredare handlingshorisont.

För SYV inom skolan kan det vara bra att utmana sig själv och ingå i förändringsarbeten som inte direkt berör ens egen yrkesroll eller arbetsuppgifter, för att bli delaktig i skolans arbete och komma närmare lärarkollegorna.

Ibland är förändringsarbeten påtvingade, viktigt att sträva efter att hitta frivillighet!

Vi behöver inte alltid vara med i förändringsarbeten.