
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: SY192G Ledarskap och förändringsarbete

Termin: HT22

Ladokkod: L2176, L2177

Kursansvarig: Niklas Gustafson

Antal registrerade studenter: 91, varav 61 Malmöantagna och 30 Varbergsantagna

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 44

| Genomförande | Sätt X |
|--|--------|
| Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart | X |
| Tidig dialog om förväntningar på kursen | X |
| Formativ kursvärdering | X |
| Summativ kursvärdering | X |
| Återkoppling till studenterna | X |

Utvärderingsformer

Vid den summativa kursvärderingen användes sex frågor vars form är en skala mellan 1-6, där 1 står för "i mycket liten utsträckning" och 6 "i mycket stor utsträckning":

I vilken utsträckning anser du att arbetsformerna i kursen har gett dig möjlighet att ta till dig och diskutera forskning inom kursens område (fråga 1), i vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar (fråga 2), i vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande (fråga 3), i vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål (fråga 4), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen (fråga 5) och i vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen (fråga 6)? Dessutom användes en fråga om att motivera i löpande text i vilken grad kursens arbetsformer varit ett stöd i lärandet, samt en fråga som gav möjlighet att kommentera i fri text.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

På ovan frågor har följande svar lämnats in:

| | <i>I mycket liten ut- sträckning</i> | | | | | <i>I mycket hög ut- sträckning</i> | |
|---|--|--------|---------|---------|---------|--|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Summa |
| Fråga 1: I vilken utsträckning anser du att arbetsformerna i kursen har gett dig möjlighet att ta till dig och diskutera forskning inom kursens område? | 1 svar | 2 svar | 11 svar | 6 svar | 18 svar | 6 svar | 44 svar |
| Fråga 2: I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar? | 1 svar | 6 svar | 7 svar | 13 svar | 13 svar | 3 svar | 43 svar |

| | | | | | | | |
|--|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|
| Fråga 3: I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande? | | 4 svar | 2 svar | 8 svar | 15 svar | 15 svar | 44 svar |
| Fråga 4: I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål? | | | 3 svar | 10 svar | 21 svar | 10 svar | 44 svar |
| Fråga 5: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer och läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen? | 2 svar | 7 svar | 7 svar | 10 svar | 13 svar | 5 svar | 44 svar |
| Fråga 6: I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen? | 1 svar | 2 svar | 3 svar | 8 svar | 21 svar | 9 svar | 44 svar |

Utifrån frågan om att i löpande text motivera i vilken grad kursens arbetsformer varit ett stöd i lärandet framgår i de 28 svaren att det egna skrivandet i uppgifterna i kursen i hög grad stöttat lärandet genom att kursen haft flertalet skrivuppgifter. I skrivandet har arbetskollegan i skrivarparet och arbetet i dubbelparen stöttat lärandet. Att skriva rapporten och de andra uppgifterna ledde till lärandet i kursen. Litteraturen och de egna genomförda intervjuerna med personer som upplevt och genomfört förändringsarbete var en viktig del av lärandet. Vidare framgår i svaren att kursens upplägg i hög grad varit ett stöd genom att aktiviteterna först inriktades mot att ta till sig innebörden av begreppen förutsättningar, strategier och ledarskap vid förändringsarbete, innan rapportarbetet sedan påbörjades. Därutöver framgår från svaren att kursens aktiviteter och begreppsliga område återupprepas i kursuppgifterna, och att detta både kan stödja och hindra lärandet i kursen. Uppgifterna upplevs som repetitiva, återkommande och för täta, samt att det avslutande rapportarbetet haft för snäva tidsramar.

Utifrån frågan att kommentera i fri text blev de mest framträdande synpunkterna i de 28 studentsvaren att kursen är lärorik och intressant, men att uppgifterna upplevs som för stora och för täta i kursens tidsförlopp. Vidare framkommer det i studentsvaren att de skriftliga instruktionerna till kursuppgifterna kan bli tydligare och att de på ett bättre sätt bör kompletteras med muntliga än vad som nu upplevts.

Samtalsfråga om lärandet i kursen

I den här kursen utvecklar vi kunskaper för att kunna vara aktiva i förändringsarbeten i organisationen. Vid ett avslutande pass i våra åtta olika seminariegrupper ställdes en "Samtalsfråga om lärandet i kursen":

- *Vilka förändringsarbeten i organisationen bör vi främst vara aktiva i som studie- och yrkesvägledare, enligt er?*

Sammanfattande punkter från dessa åtta seminarier följer här:

- Som vägledare i en organisation är det viktigt att vara ett bollplank, att synliggöra sin roll för att vara delaktig i verksamheten
- Att ha en samordnande roll, kanske som mellanledare
- Inkludering, få med elever tidigare i vägledning – för att kunna anställa fler syv:are, nätverkande
- Visa och synliggöra SYVs yrkesroll, legitimering av rollen, vilket är ett arbete på längre sikt
- Könsssegregerade arbetsmarknaden
- Visa på resurser och timmar för SYV
- Sprida sin egen kompetens (SYV) i teamet där andra professioner ingår
- Vägledare kan vara aktiva i utvecklingsarbeten som handlar om valkompetens
- Vad man inte ska delta i är en bättre fråga (dvs man borde vara med på i stor sett allt)
- För att stärka den egna rollen
- Öka samverkan mellan professionerna
- I allt som påverkar eleverna (ex. betygssystem, elevhälsa), elevhälsa, arbetsmiljö
- Förändringsarbeten tillsammans med elevhälsan
- Allt, våga vara föränderlig i sin yrkesroll
- Det som främjar den generella vägledningen
- Det som påverkar elevers möjligheter att göra frivilliga val
- Marknadsföra skolan
- Aktiviteter som ökar valkompetens och annat som påverkar elever och andra medarbetare. Det är dock en skillnad mellan att delta i och leda ett förändringsarbete. Tycker Syv ska leda främst inom det egna verksamhetsområdet
- Som mellanledare i förändringsarbeten

- Som del i organisationen ska man vara med i de förändringar som görs, tycker man ska vara aktiv och delta. På flera praktikplatser som vi har varit på så arbetar vägledare tillsammans med lärare och har lektioner i "Framtidsvalet"
- För att utveckla vägledningen på skolor
- Kring elever och hela skolans ansvar, för att få långsiktighet kring elevernas valkompetens
- Omvärldsblicken ska in i beslutsprocesser kring ekonomi, långsiktighet i organisationen, kring var vi vill att eleverna ska vara för någonstans. För att utveckla syv-kompetensen på sikt
- Utvärderings- och uppföljningsprocesser för praktik, individuella samtalen, grupp- vägledning
- Fackliga, och politiska. Legitimering av yrket i organisationer. Synliggöra att vi har kompetens som vi kan bidra med till samhället.
- Inom val- och karriärvägledning, valkompetens, identitetsutveckling, självkännedom, arbetsmarknaden
- Det gäller att få in vårt SYV-synsätt också i den vanliga undervisningen och i planeringen av kurser, det är ett förändringsarbete vi kan driva
- Beror på vilken organisation man jobbar i
- Allt där ens kompetens kan användas
- Även system (admin.system)
- Allt som berör eleverna
- Vara aktiva i de områden som berör SYV, exempelvis "hela skolans ansvar", även EHT och samverkansorgan
- Vi kan också vara med att stötta kollegor när de går igenom förändringsarbeten
- Framförallt delta i frågor om generell vägledning, hur det ska komma ut i verksamheten
- Viktigt att själv ta en aktiv roll och inte ta på sig "offerkofta"
- Som SYV måste man driva mycket själv och man ska inte exkludera sig själv från sammanhang, snarare tvärtom

Analys, åtgärdsplan och förslag till revidering av kursplan

Av ovan bearbetning av svaren från studenterna framkommer att kursens innehåll kan ses som relevant. Till nästa gång kursen ges ska följande åtgärder beaktas vid planeringen: uppgifternas omfattning, uppgifternas skriftliga såväl som muntliga instruktioner samt kursens aktiviteter i ett tidsförlopp.