

---

## Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

---

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: SY192G Ledarskap och förändringsarbete

Termin: HT23

Ladokkod: L4118, L4119

Kursansvarig: Niklas Gustafson

Antal registrerade studenter: 89, varav 55 Malmöantagna och 34 Varbergsantagna

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 44

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

## Utvärderingsformer

Vid den summativa kursvärderingen användes sex frågor vars form är en skala mellan 1-6, där 1 står för "i mycket liten utsträckning" och 6 "i mycket stor utsträckning":

I vilken utsträckning anser du att arbetsformerna i kursen har gett dig möjlighet att ta till dig och diskutera forskning inom kursens område (fråga 1), i vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar (fråga 2), i vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande (fråga 3), i vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål (fråga 4), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen (fråga 5) och i vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen (fråga 6)? Dessutom användes en fråga om att motivera i löpande text i vilken grad kursens arbetsformer varit ett stöd i lärandet, samt en fråga som gav möjlighet att kommentera i fri text.

## Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

På ovan frågor har följande svar lämnats in:

	<i>I mycket liten ut- sträckning</i>					<i>I mycket hög ut- sträckning</i>	
	1	2	3	4	5	6	Summa
Fråga 1: I vilken utsträckning anser du att arbetsformerna i kursen har gett dig möjlighet att ta till dig och diskutera forskning inom kursens område?	1 svar	1 svar	2 svar	9 svar	12 svar	19 svar	44 svar
Fråga 2: I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?	1 svar		3 svar	10 svar	14 svar	16 svar	43 svar

Fråga 3: I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?		1 svar	1 svar		16 svar	26 svar	44 svar
Fråga 4: I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?			2 svar	9 svar	19 svar	14 svar	44 svar
Fråga 5: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer och läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?	1 svar	4 svar	4 svar	10 svar	10 svar	15 svar	44 svar
Fråga 6: I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?	1 svar		5 svar	9 svar	14 svar	15 svar	44 svar

Utifrån frågan om att i löpande text motivera i vilken grad kursens arbetsformer har varit ett stöd i lärandet framgår i de 18 svaren att det har varit givande att omväxlande arbeta i skriparpar, som en fått välja själv, och så kallade dubbelpar. Det har gynnat diskussioner, perspektivgivande och lärande. Seminarierna uttrycks som givande. Det har upplevts positivt att litteraturen har gått igenom i mindre uppgifter där en tagit till sig innebörden av begreppen för att sedan skriva en större rapport med tydligare koppling till yrkesverksamheten. Just det att kursens begreppsliga område introducerats tidigt upplevs som en god grund för att allteftersom under kursen fördjupa sig i begreppens innebörd genom att uppgifterna knyts an till praktiken. Men detta har också upplevts som upprepande och repetitivt, och det önskas nya och helt andra ingångar till kursens område. Fler diskussionsmöjligheter och föreläsningar önskas, liksom mer praktiska övningar. Möjligheter till fler bearbetningar under föreläsningarna önskas, och mindre informationsgivning.

Utifrån frågan att kommentera i fri text blev de mest framträdande synpunkterna i de 18 studentsvaren att kursen är lärorik och intressant. Kursen har gett kunskaper hur en kan ta sig an ett förändringsarbete i arbetslivet och att anpassa sitt ledarskap och strategier utifrån förutsättningarna. Att kursen haft olika gästföreläsare upplevs som mycket positivt och har skapat intressanta diskussioner om kursinnehållet. Dessutom bygger arbetet i kursen på samarbete i skivpar, vilket ibland upplevs som givande för lärandet men också som hindrande. Det framkommer att den avslutande rapportinstruktionen är otydligt formulerad. Vidare framgår det att den sista redovisningen har varit särskilt givande för lärandet med många kreativa redovisningar och intressanta diskussioner om tolkningar av kursbegreppen. Ytterligare något som har framkommit är att denna kurs gavs fysiskt på plats och att det upplevs som en omställning för studenterna som varit vana vid mycket digitalt arbete.

### **Samtalsfråga om lärandet i kursen**

I den här kursen utvecklar vi kunskaper i och om ledarskap för att kunna ta aktiv del i förändringsarbete i verksamheter där studie- och yrkesvägledning bedrivs. Vid ett avslutande pass i våra seminariegrupper ställdes en "Samtalsfråga om lärandet i kursen":

- *Vilka förändringsarbeten i verksamheten bör vi främst vara aktiva i som studie- och yrkesvägledare, enligt er?*

Sammanfattande punkter från dessa seminarier följer här:

- Förändringsarbeten inom områden såsom:
  - Hemmasittare/elever med särskilda behov, inom vuxenutbildningen/SFI, kring breddad vägledning mot bristyrken, om hemmasittare, om motivationsarbete, om studieteknik, vägledning i yngre åldrar, för att få kontakt med vårdnadshavare i mångkulturella skolor/miljöer
  - MOA Skola – Arbetsliv, arbeta mot näringslivet och arbeta med ett vägledningperspektiv i yngre ålder
  - För att utveckla ett verktyg, t.ex. en aktivitetsplan eller Syv-plan.
- Vi kan etablera nätverk och koordinera vägledningen i verksamheten genom att samarbeta med andra vägledare eller med andra yrkesgrupper.
- Genomföra utbildningsinsatser där vi som SYV utbildar andra om vad studie- och yrkesvägledning innebär. Till exempel, på komvux, vilka utbildningar bör vi erbjuda här? Om en kommun startar utbildningar kan SYV gå ut och informera och samtala.

- Istället för att tro att vi som vägledare har alla svaren, måste vi vara öppna för att undersöka vad som kan funka. Att börja förändringsarbete där verksamheten befinner sig kan vara bra. Att först studera verksamheten, vad händer här? Hur fungerar arbetet på platsen? Hur engagerad har ledningen varit? Förändringar kan sedan så småningom komma igång.
- Vi har idéer men bör vara öppna för andras idéer under förändringsarbeten. Alla arbetar inte på samma sätt. Vägledning i vid bemärkelse kan exempelvis utformas på många olika sätt. Det är viktigt att besöka klassrummen och lärares undervisning för förståelse.
- Vi bör inleda samarbeten för att se olika områden där vi kan få utrymme för förändringsarbeten. Tex med lärare, kan vi se möjligheter att arbeta med framtidsfrågor. Identifiera mål och behov inom SYV-området för verksamheter när det gäller SYV-planen eller elevens karriärval och övergångar.
- SSA-gruppen och arbetslagens förändringsarbete kan spela en nyckelroll. SYV kan skapa och utveckla nätverk där olika perspektiv, som lokalt på praktik, kan utvecklas för att skapa verkliga perspektiv och intresse för eleverna.
- För att förbättra kommunikation och samarbetet med andra behöver vi nog vara mer aktiva i olika möten. Genom att delta i olika sociala möten kan vi se behov som kan vidareutvecklas inom SYV.
- Rikta utvecklingsarbetet uppåt, mot politiker och förvaltning, och synliggör yrket gentemot våra kolleger, chefer, och politiker, föräldrar och elever. Förändringarna måste också komma uppifrån för att få genomslagskraft.

### **Analys, åtgärdsplan och förslag till revidering av kursplan**

Av ovanstående bearbetning av svaren från studenterna framkommer det att kursens innehåll kan ses som relevant. Till nästa gång kursen ges ska följande åtgärder beaktas vid planeringen: uppgifternas skriftliga såväl som muntliga instruktioner samt hur kursens aktiviteter hänger ihop.