
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: SY192G Ledarskap och förändringsarbete

Termin: HT24

Ladokkod: L4147, L4148

Kursansvarig: Niklas Gustafson

Antal registrerade studenter: 81, varav 49 Malmöantagna och 32 Varbergsantagna

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 33

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Vid den summativa kursvärderingen användes sex frågor vars form är en skala mellan 1-6, där 1 står för "i mycket liten utsträckning" och 6 "i mycket stor utsträckning":

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att ta till dig och diskutera forskning inom kursens område (fråga 1), i vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar (fråga 2), i vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande (fråga 3), i vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål (fråga 4), I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen (fråga 5) och i vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen (fråga 6)? Dessutom användes en fråga om att motivera i löpande text i vilken grad kursens arbetsformer varit ett stöd i lärandet, samt en fråga som gav möjlighet att kommentera i fri text.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

På ovan frågor har följande svar lämnats in:

	<i>I mycket liten ut- sträckning</i>					<i>I mycket hög ut- sträckning</i>	
	1	2	3	4	5	6	Summa
Fråga 1: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att ta till dig och diskutera forskning inom kursens område?				9 svar	13 svar	11 svar	33 svar
Fråga 2: I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?		1 svar	3 svar	8 svar	9 svar	12 svar	33 svar

Fråga 3: I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?		1 svar	1 svar	3 svar	8 svar	20 svar	33 svar
Fråga 4: I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?				4 svar	15 svar	14 svar	33 svar
Fråga 5: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?		2 svar	3 svar	5 svar	13 svar	10 svar	33 svar
Fråga 6: I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?			6 svar	6 svar	11 svar	8 svar	33 svar

Utifrån frågan om att i löpande text motivera i vilken grad kursens arbetsformer har varit ett stöd i lärandet framgår i de 15 svaren att arbetsformerna varit ett stöd i lärandet. De har upplevts som varierande, intressanta och givande, samt att det har varit en bra balans i uppgifternas upplägg. Men det framkommer också att mer variation i uppgifterna önskats, exempelvis genom ett större fokus på individuella uppgifter och fler muntliga redovisningar. Det starkaste som framträder i studentsvaren är att det upplevts som givande för lärandet att uppgifterna i kursen ingått i en "interaktiv portfolio-progression för att kunna förändra och leda vägledningen i verksamheten". Detta uttrycks som om varje uppgift byggde på den förra, att en har kunnat öka sina kunskaper mer och mer, att själva trappsystemet varit lärorikt, att uppgifterna varit uppdelade i olika steg, som en flerstegsraket samt att uppgifterna utgjort en röd tråd. Vidare visar det sig att den kreativa presentationsformen på det sista seminariet uppskattats.

Utifrån frågan att kommentera i fri text blev de mest framträdande synpunkterna i de 10 studentsvaren att kursen är lärorik och intressant. Kursen är nyttig och innehåller kunskap som behövs i vägledarbetet, där examinationsuppgifterna tydliggör kunskaper om förändringsarbete och ledarskap. Kursen har gett kunskaper hur en kan ta sig an ett förändringsarbete i arbetslivet och att anpassa sitt ledarskap och strategier utifrån förutsättningarna. Kursen kunde ha varit längre för att gå djupare in i ämnesområdet. Nu upplevdes kursen som något intensiv, snabb och som om den gick fort. Ett alternativt upplägg som framgår bland svaren hade kunnat vara att ha alla föreläsningarna i inledningen av kursen och sedan en lång arbetsperiod med rapportskrivande och en avslutande redovisning. Vidare framkommer även att en kunde ha fått jobba än mer kring ledarroller med specifikt fokus på vilken ledarroll som en som vägledare har och kan ha.

Samtalsfråga om lärandet i kursen

I den här kursen utvecklar vi kunskaper i och om ledarskap för att kunna ta aktiv del i förändringsarbete i verksamheter där studie- och yrkesvägledning bedrivs. Vid ett avslutande pass i våra seminariegrupper ställdes en "Samtalsfråga om lärandet i kursen":

- *Vilka förändringsarbeten i verksamheten bör vi främst vara aktiva i som studie- och yrkesvägledare, enligt er?*

Sammanfattande punkter från dessa seminarier följer här:

- Om skolavhopp, hemmasittare, elever som inte vill gå till skolan. Varför skola? Hjälpa till med motivationen för att fortsätta att studera!
- Hitta samarbete med näringslivet, vad finns det för jobbmöjligheter där? Utveckla samarbete med näringslivet.
- För att utbilda föräldrar och lärare och för samarbete mellan dessa aktörer. Fokus också på elever som behöver stöttning.
- Bredda vägledningen så att vägledningsfrågor får ta större plats i andras verksamheter.
- Alla förändringsarbeten som rör sig i ett mindre arbetslag, som handlar om arbetsmiljön.
- Allt som rör elever och deras framtid och framtida utveckling, för att ge dem verktyg för att komma in i övergångar till studier och arbeten. Från ... till yrken.
- Starta upp den övriga personalens arbete om olika förändringsarbeten, kunna se sin roll där. Då kan vi tydliggöra vår yrkesroll som SYV. Vi är där för att inspirera.
- SYV-planen för verksamheten. En handlingsplan för SYV. Alternativ är att utveckla en MOA-verksamhet.

- Problematik: Vi hinner inte vara med i alla förändringsarbeten. Därför fokusera på dem som handlar om elevernas framtid och valkompetensutveckling.
- För att få in arbetslivet i undervisningen, och för att få kontakt med externa aktörer och arbetslivet.
- De som berör utbildning, arbetsmarknad och karriär, elevhälsa, motivation och stress.
- För att få kunskaper om arbeten utanför skolvärlden; som HR, personalutveckling, rekrytering.
- Vägledning som hela skolans ansvar, som rör nätverk, ledarskapets utformning, om EHT samt alla förändringsarbeten som berör elever.

Analys, åtgärdsplan och förslag till revidering av kursplan

Av ovanstående bearbetning av svaren från studenterna framkommer det att kursens innehåll kan ses som relevant. Till nästa gång kursen ges ska följande åtgärder beaktas vid planeringen: om uppgifterna kan bli mer individuella i sin utformning, samt fortsätta att utveckla arbetsformen så att kursens aktiviteter hänger ihop ännu bättre.