
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: SY200 Examensarbete

Termin: VT21

Ladokkod: L2126, L2127

Kursansvarig: Niklas Gustafson

Antal registrerade studenter: 81 totalt, 49 i Malmö och 32 i Varberg

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 32

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Förväntningar behandlades vid genomförandet av seminariet då ett uppsats-PM diskuterades i den tidigare kursen. Formativ värdering av uppsatsarbetet genomfördes vid mittseminariet. Vid den digitala summativa kursvärderingen efter kursens genomförande användes nio frågor vars form är en skala mellan 1-6, där 1 är "i mycket liten utsträckning" och 6 är "i mycket stor utsträckning":

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att ta till dig forskning inom studie- och yrkesvägledningsområdet (fråga 1), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att delta i kunskaps- och forskningsdiskussioner inom studie- och yrkesvägledningsområdet (fråga 2), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att utveckla undersökningstekniker och -förmågor för genomförande av uppsatsarbeten (fråga 3), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att utveckla självständighet i att kunna genomföra en undersökning inom studie- och yrkesvägledningsområdet (fråga 4), i vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar (fråga 5), i vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande (fråga 6), i vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål (fråga 7), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer och läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen (fråga 8) och i vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen? (fråga 9). Dessutom användes frågor som gav möjlighet att kommentera i fri text, en fråga handlade om vad en som blivande studie- och yrkesvägledare tar med sig från examensarbetskursen till vägledarjobbet, samt en annan fråga med fria kommentarer om kursen.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Sammanfattningsvis handlade de mest framträdande förväntningarna på kursen om oro med att i dessa tider finna informanter. Om mittseminariet, när uppsatsarbetet värderades, framkom sammanfattningsvis att det varit ett stöttande moment för det fortsatta uppsatsarbetet med givande diskussioner och feedback.

På ovan frågor vid den summativa delen har följande svar lämnats in:

	<i>1</i> <i>mycket</i> <i>liten ut-</i> <i>sträck-</i> <i>ning</i> <i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i> <i>mycket</i> <i>hög ut-</i> <i>sträck-</i> <i>ning</i> <i>6</i>	<i>Summa</i>
Fråga 1			2 svar	3 svar	5 svar	22 svar	32 svar
Fråga 2			2 svar	5 svar	10 svar	15 svar	32 svar
Fråga 3		1 svar	3 svar	3 svar	10 svar	15 svar	32 svar
Fråga 4			1 svar	3 svar	6 svar	22 svar	32 svar
Fråga 5		2 svar	4 svar	2 svar	8 svar	16 svar	32 svar
Fråga 6				1 svar	7 svar	24 svar	32 svar
Fråga 7			2 svar	2 svar	7 svar	20 svar	31 svar
Fråga 8	1 svar	1 svar	2 svar	6 svar	7 svar	15 svar	32 svar
Fråga 9	2 svar	2 svar	3 svar	4 svar	7 svar	14 svar	32 svar

Utifrån frågan som handlade om vad en som blivande studie- och yrkesvägledare tar med sig från examensarbetskursen till vägledarjobbet blev de mest framträdande synpunkterna i de sjutton studentsvaren: att visa nyfikenhet på och diskutera ny kunskap, att ha förmågan i att skriva en text, att ha och kunna visa intresse för forskning om vårt yrke samt att i yrkesituationen använda innehållet i den egna undersökningens empiri och tidigare forskning.

Utifrån frågan att kommentera om kursen i fri text blev de mest framträdande synpunkterna i de sexton studentsvaren att handledningen och examinationerna av uppsatserna skiljer sig åt. En grupp av kommentarer lyfter att handledningen varit ändamålsenlig med konstruktiv feedback och uppmuntran i skrivprocessen. En annan grupp av kommentarer från studenterna upplever att handledningen varit mindre ändamålsenlig, att feedbacken som getts har varit av mindre stöttande karaktär och mindre konstruktiv samt att det uttryckts olämpliga kommentarer om uppsatsinnehåll.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Här framträder vid samtalen som förts att vi i stort är relativt nöjda med hur vi genomförde kursens arbetsformer/läraktiviteter och uppgifter.

Analys, åtgärdsplan och förslag till revidering av kursplan

Då undervisningen genomfördes digitalt kan sammanfattningsvis sägas att denna form har haft betydelse för undervisningens förutsättningar, vilket i den här kursens fall har lett till att det blivit en utmaning att få till kunskapsutbyte och diskussioner för utveckling och lärande.

Av ovan bearbetning av studentsvaren framkommer att kursens innehåll och genomförande kan ses som relevant. Till nästa gång kursen ges ska följande åtgärder beaktas vid planeringen av den: att lägga in möten i handledningsgruppen med diskussioner om handledningsprocessen.