

---

## Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

---

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: SY200 Examensarbete

Termin: VT22

Ladokkod: L2154, L2155

Kursansvarig: Niklas Gustafson

Antal registrerade studenter: 92

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 32

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

## **Utvärderingsformer**

Förväntningar behandlades i den tidigare kursen, vid genomförandet av seminariet då ett uppsats-PM diskuterades. Formativ värdering av uppsatsarbetet genomfördes vid mittseminariet. Vid den summativa kursvärderingen efter kursens genomförande användes nio frågor vars form är en skala mellan 1-6, där 1 är "i mycket liten utsträckning" och 6 är "i mycket stor utsträckning":

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att ta till dig forskning inom studie- och yrkesvägledningsområdet (fråga 1), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att delta i kunskaps- och forskningsdiskussioner inom studie- och yrkesvägledningsområdet (fråga 2), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att utveckla undersökningstekniker och -förmågor för genomförande av uppsatsarbeten (fråga 3), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att utveckla självständighet i att kunna genomföra en undersökning inom studie- och yrkesvägledningsområdet (fråga 4), i vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar (fråga 5), i vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande (fråga 6), i vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål (fråga 7), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer och läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen (fråga 8) och i vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen? (fråga 9).

Dessutom användes vid den summativa värderingen frågor att kommentera i fri text. En fråga handlade om vad en som blivande studie- och yrkesvägledare lärt sig i examensarbetskursen och kan ta med sig till vägledarjobbet, samt en annan fråga där det fanns möjligheter att ge fria kommentarer om kursen.

## **Sammanfattning av studenternas kursvärderingar**

Sammanfattningsvis handlade de förväntningarna på kursen om hur uppsats-PMet och det aktuella seminariets diskussioner och kommentarer på lämpliga sätt kan föras över

till ett uppsatsarbete. Mittseminariet upplevdes huvudsakligen som ett moment som stöttar det fortsatta uppsatsarbetet, den genomförda responsen och diskussionerna gav energi och blickar framåt.

På frågorna 1-9 vid den summativa delen har följande svar lämnats in:

	<i>I mycket liten ut- sträck- ning</i> 1	2	3	4	5	<i>I mycket hög ut- sträckning</i> 6	Summa
Fråga 1: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att ta till dig forskning inom studie- och yrkesvägledningsområdet?			1 svar	2 svar	4 svar	25 svar	32 svar
Fråga 2: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att delta i kunskaps- och forskningsdiskussioner inom studie- och yrkesvägledningsområdet?		1 svar	1 svar	3 svar	8 svar	18 svar	31 svar
Fråga 3: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att utveckla undersökningstekniker och -förmågor för genomförande av uppsatsarbeten?			1 svar	3 svar	7 svar	21 svar	32 svar
Fråga 4: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att utveckla självständighet i att kunna genomföra en undersökning inom studie- och yrkesvägledningsområdet?				3 svar	5 svar	24 svar	32 svar

Fråga 5: I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?		1 svar	2 svar	3 svar	9 svar	16 svar	31 svar
Fråga 6: I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?				2 svar	3 svar	27 svar	32 svar
Fråga 7: I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?				4 svar	10 svar	18 svar	32 svar
Fråga 8: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer och läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?			1 svar	6 svar	11 svar	14 svar	32 svar
Fråga 9: vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?	1 svar	1 svar		4 svar	7 svar	19 svar	32 svar

Utifrån frågan som handlade om vad en som blivande studie- och yrkesvägledare tar med sig från examensarbetskursen till vägledarjobbet blev de mest framträdande synpunkterna i de arton studentsvaren:

- Att de studier (examensarbeten) de genomfört kan användas i vägledningsarbetet i diskussioner med kolleger och andra intressenter.
- Att de kan ta med sig att de med stöd av forskning kan problemformulera något inom vägledningsfältet.
- Att de lärt sig att samarbeta kring ett stort projekt, och nu önskar överföra denna samarbetsförmåga till yrkeslivet.
- Att de fått en insikt om att alla människor bör få ta del av arbetsmarknaden oavsett förutsättningar.

Vidare framkom från studenterna att de utvecklat förståelse för att det finns många, många områden kvar att studera inom SYV-området. Dessutom har de lärt om det som

uppsatsen/examensarbetet innehållsmässigt studerade, för att ta med detta till arbetslivet. Avslutningsvis har de under arbetet med uppsatsen utvecklat individuella resurser såsom självdisciplin, självförtroende och tro på den egna förmågan, vilka uttrycks som möjliga att ta med till yrkeslivet.

Utifrån frågan att kommentera om kursen i fri text blev de mest framträdande synpunkterna i de femton studentsvaren att kursen varit givande, inspirerande, utmanande och lärorik. Med det sagt framkommer även kommentarer som handlar om att studenterna upplever att handledningen skiljer sig åt i för stor grad. Exempelvis framkommer att det handlar om vad som kommenteras, hur mycket och hur det görs. Å ena sidan framträder alltså att handledningen uttrycks som mindre relevant och inte tillräckligt tydlig, å andra sidan upplevs den som mycket stöttande och konstruktiv. Vidare kommenteras också om att studenter upplever att examinationerna av uppsatserna gått till på olika sätt vad gäller seminariets tidslängd, genomförande och respons från examinatorn.

### **Sammanfattning av lärarlagets utvärdering**

Här framträder vid samtalen som förts att vi glädjer oss åt kursens genomförande och vill tacka för allt engagemang som funnits i kursens arbetsformer/läraktiviteter och uppgifter.

### **Analys, åtgärdsplan och förslag till revidering av kursplan**

Då undervisningen till stor del genomfördes digitalt kan sammanfattningsvis sägas att denna form har haft betydelse för undervisningens förutsättningar, vilket i den här kursens fall har lett till att det blivit en utmaning att få till kunskapsutbyte och diskussioner för utveckling och lärande. Men det kan tilläggas att digital handledning uppskattas av många studenter såväl som handledare som en givande och fungerande arbetsform. Examinationsseminarierna ägde rum fysiskt på plats i Malmö universitets lokaler.

Av ovan bearbetning av studentsvaren framkommer att kursens innehåll och genomförande kan ses som relevant. Till nästa gång kursen ges ska följande åtgärder beaktas vid planeringen av den: handledningsprocess och examinationens genomförande.