
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: SY200 Examensarbete

Termin: VT24

Ladokkod: L4127, L4128

Kursansvarig: Niklas Gustafson

Antal registrerade studenter: 90

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 29

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Förväntningar behandlades i den tidigare kursen, vid genomförandet av seminariet då ett uppsats-PM diskuterades. Formativ värdering av uppsatsarbetet genomfördes vid mittseminariet. Vid den summativa kursvärderingen efter kursens genomförande användes nio frågor vars form är en skala mellan 1-6, där 1 är "i mycket liten utsträckning" och 6 är "i mycket stor utsträckning":

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att ta till dig forskning inom studie- och yrkesvägledningsområdet (fråga 1), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att delta i kunskaps- och forskningsdiskussioner inom studie- och yrkesvägledningsområdet (fråga 2), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att utveckla undersökningstekniker och -förmågor för genomförande av uppsatsarbeten (fråga 3), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att utveckla självständighet i att kunna genomföra en undersökning inom studie- och yrkesvägledningsområdet (fråga 4), i vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar (fråga 5), i vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande (fråga 6), i vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål (fråga 7), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer och läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen (fråga 8) och i vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen? (fråga 9).

Dessutom användes vid den summativa värderingen frågor att kommentera i fri text. En första fråga handlade om vad en som blivande studie- och yrkesvägledare lärt sig i examensarbetskursen och kan ta med sig till vägledarjobbet, en andra fråga berörde hur arbetet i skrivarparet påverkat arbetet med examensarbetet, och avslutningsvis en tredje fråga där det fanns möjligheter att ge fria kommentarer om kursen.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Sammanfattningsvis handlade förväntningarna på kursen om hur seminariet opposition uppsats-PM ger möjligheter att utveckla uppsatsarbetet. Mittseminariet upplevdes som en granskning av det pågående uppsatsarbetet och som stöttande av den fortsatta undersökningen, och att diskussionerna gav blickar framåt.

På frågorna 1-9 vid den summativa delen har följande svar lämnats in:

	<i>I mycket liten ut- sträck- ning 1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>I mycket hög ut- sträckning 6</i>	<i>Summa</i>
Fråga 1: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att ta till dig forskning inom studie- och yrkesvägledningsområdet?			1 svar	2 svar	10 svar	16 svar	29 svar
Fråga 2: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att delta i kunskaps- och forskningsdiskussioner inom studie- och yrkesvägledningsområdet?	1 svar		3 svar	6 svar	6 svar	13 svar	29 svar
Fråga 3: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att utveckla undersöknings-tekniker och -förmågor för genomförande av uppsatsarbeten?		2 svar	1 svar	5 svar	5 svar	16 svar	29 svar
Fråga 4: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att utveckla självständighet i att kunna genomföra en undersökning inom studie- och yrkesvägledningsområdet?				3 svar	8 svar	18 svar	29 svar
Fråga 5: I vilken utsträckning anser du att		2 svar	1 svar	5 svar	9 svar	12 svar	29 svar

kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?							
Fråga 6: I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?				2 svar	3 svar	24 svar	29 svar
Fråga 7: I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?		1 svar		3 svar	10 svar	15 svar	29 svar
Fråga 8: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer och läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?			3 svar	6 svar	5 svar	14 svar	28 svar
Fråga 9: vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?	1 svar	2 svar	3 svar	4 svar	7 svar	12 svar	29 svar

Utifrån frågan som handlade om vad en som blivande studie- och yrkesvägledare tar med sig från examensarbetskursen till vägledarjobbet blev de mest framträdande synpunkterna i de nio studentsvaren: Det framkommer att samverkan är viktigt i yrkeslivet och att planering av arbetet är centralt. Det påpekas att en kan återkomma till och läsa examensarbeten som kunskapskälla för det egna arbetet. Det framhålls även att mindre undersökningar i längre processer i yrkessituationen kan bidra till utvecklingen av arbetet. Det betonas att olika områden inom ramen för det egna examensarbetet har gett kunskaper som är relevanta till vägledarjobbet. Vidare understryks det att det är viktigt att ständigt vara kritisk till olika informationskällor och deras relevans, samt vikten av ut hållighet och tålamod.

Utifrån frågan om hur arbetet i skrivarparet påverkat arbetet med examensarbetet framträder olika synpunkter i de nitton studentsvaren: Att ha arbetat i skrivarpar beskrivs som positivt. Ord som används om pararbetet är lärorikt, tacksamt, viktigt utbyte, delat ansvar och bra. Studenterna menar att de har kompletterat varandras färdigheter, haft intressanta diskussioner, gett varandra energi, stärkt självförtroendet och stöttat varandra i

upp- och nedgångar. Men det uttrycks även negativa erfarenheter, som att en skivarpartner gjorde stora ändringar i uppsatstexten utan att diskutera det med den andre först, eller att en av de två i skivarparet tog mycket mer ansvar för planering och skrivande. Det uttrycks även handledaren kanske hade svårt för att upptäcka detta. Vidare uttrycks också fundersamhet över att arbetet ska skrivas i par, och hade önskat möjligheten att skriva på egen hand.

Utifrån frågan att kommentera om kursen i fri text blev de mest framträdande synpunkterna i de tretton studentsvaren att det önskas mer tid till arbetet med examensarbetet, fler kontakter mellan examinator och handledare, samt tydligare information i kursen. Frågor om examinerarnas bedömningar ställs, och det framkommer att uppsatsguiden inte bör kunna tolkas olika. Det framkommer också uppfattningar om att uppsatsarbetet har skett under olika förutsättningar då man haft olika handledare och upplägg. Vidare framkommer önskemål om att examinationsdagen och PDP-uppgiften borde ligga tidigare. Det uttrycks också nöjdhet med handledares insatser och kursens upplägg i stort.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Under samtalen har det framkommit att vi är relativt nöjda med hur kursen har genomförts. Vi vill tacka för det engagemang som präglat kursens upplägg, läraaktiviteter och uppgifter.

Analys, åtgärdsplan och förslag till revidering av kursplan

Av ovan bearbetning av studentsvaren framkommer att kursens innehåll och genomförande kan ses som relevant. Till nästa gång kursen ges ska följande åtgärder beaktas vid planeringen av den: genomförandet av handledningen, utformningen av examinationen samt tidpunkten för PDP-uppgiften.