
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: SY200 Examensarbete

Termin: VT25

Ladokkod: L4127, L4128

Kursansvarig: Niklas Gustafson

Antal registrerade studenter: 80

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 17

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Förväntningar behandlades i den tidigare kursen, vid genomförandet av seminariet då ett uppsats-PM diskuterades. Formativ värdering av uppsatsarbetet genomfördes vid mittseminariet. Vid den summativa kursvärderingen efter kursens genomförande användes nio frågor vars form är en skala mellan 1-6, där 1 är "i mycket liten utsträckning" och 6 är "i mycket stor utsträckning":

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att ta till dig forskning inom studie- och yrkesvägledningsområdet (fråga 1), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att delta i kunskaps- och forskningsdiskussioner inom studie- och yrkesvägledningsområdet (fråga 2), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att utveckla undersökningstekniker och -förmågor för genomförande av uppsatsarbeten (fråga 3), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att utveckla självständighet i att kunna genomföra en undersökning inom studie- och yrkesvägledningsområdet (fråga 4), i vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar (fråga 5), i vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande (fråga 6), i vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål (fråga 7), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer och läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen (fråga 8) och i vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen? (fråga 9).

Dessutom användes vid den summativa värderingen frågor att kommentera i fri text. En första fråga handlade om vad en som blivande studie- och yrkesvägledare lärt sig i examensarbetskursen och kan ta med sig till vägledarjobbet, en andra fråga berörde hur arbetet i skrivarparet påverkat arbetet med examensarbetet, och avslutningsvis en tredje fråga där det fanns möjligheter att ge kommentarer kring uppsatsguiden, handledningsprocessen, kamratresponsen och uppsatsseminariet.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Förväntningarna på kursen uttryckta vid seminariet opposition uppsats-PM visar att det är en värdefull start för att komma vidare i uppsatsarbetet.

På frågorna 1-9 vid den summativa delen har följande svar lämnats in:

	<i>I mycket liten ut- sträck- ning 1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>I mycket hög ut- sträckning 6</i>	<i>Summa</i>
Fråga 1: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att ta till dig forskning inom studie- och yrkesvägledningsområdet?			2 svar	1 svar	6 svar	8 svar	17 svar
Fråga 2: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att delta i kunskaps- och forskningsdiskussioner inom studie- och yrkesvägledningsområdet?			1 svar	4 svar	7 svar	4 svar	16 svar
Fråga 3: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att utveckla undersöknings-tekniker och -förmågor för genomförande av uppsatsarbeten?			1 svar	2 svar	7 svar	7 svar	17 svar
Fråga 4: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer har gett dig möjlighet att utveckla självständighet i att kunna genomföra en undersökning inom studie- och yrkesvägledningsområdet?			1 svar	1 svar	6 svar	19 svar	17 svar
Fråga 5: I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?			2 svar	5 svar	5 svar	5 svar	17 svar

Fråga 6: I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?			1 svar	1 svar	4 svar	11 svar	17 svar
Fråga 7: I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?			1 svar	4 svar	4 svar	8 svar	17 svar
Fråga 8: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer och läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?			4 svar	3 svar	7 svar	2 svar	16 svar
Fråga 9: vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?		1 svar	2 svar	3 svar	5 svar	6 svar	17 svar

Utifrån frågan som handlade om vad en som blivande studie- och yrkesvägledare tar med sig från examensarbetskursen till vägledarjobbet blev de mest framträdande synpunkterna i de nio studentsvaren: Det framkommer att tydlighet och struktur samtidigt som förmågan att vara flexibel och nytänkande är något som tas med framåt. Vidare lyfts vikten av att söka kunskap och genomföra undersökningar, att arbeta självständigt samt att använda teorierna för att förstå yrkesutövningen. Det betonas även att kritiskt tänkande, samtalsförmågor och förmågan att skriva kommer att användas i det framtida arbetet.

Utifrån frågan om hur arbetet i skrivarparet påverkat examensarbetet framträder olika synpunkter i de tolv studentsvaren: Att ha varit två i ett skrivarpar som genomfört examensarbetet framhålls som en styrka. Att bolla tankar och idéer upplevs som viktigt för arbetets kvalitet. Att samarbetet varit berikande och utvecklande framkommer med stor tydlighet i svaren. Samtidigt nämns att det hade varit bra om valfriheten funnits att antingen skriva i par eller på egen hand.

Utifrån frågan om kursens uppsatsguide, handledningsprocess, kamratrespons samt uppsatsseminarium framträder i de tretton studentsvaren olika tankar. Det framkommer

från studentsvaren att uppsatsguiden upplevdes som mycket tydlig, men även att den behövde bli mer detaljerad kring hur innehållsförteckningen ska skrivas, samt även att innehållet i uppsatsens olika kapitel kan bli mer detaljerat. Av svaren när det gäller handledningsprocessen framgår att studenterna fått bra stöd genom hela processen, men även att processen upplevts som ostrukturerad och att alltför många nya idéer skulle arbetas in vid varje handledningstillfälle. När det gäller kamratresponsen visar sig att tips och råd från kamrater upplevdes som värdefulla, men också att kamratresponsen ibland var för ifrågasättande samt att tiderna inte respekterades. Vad gäller kommentarerna i studentsvaren om uppsatsseminariet handlar om att det upplevts som bra och lärorikt, men även som negativt eftersom examinatorn inte gav några kommentarer under själva seminariet.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Det som framkommit i våra diskussioner visar att vi är nöjda med kursens genomförande som helhet, men att det finns utvecklingspotentialer. Vi vill rikta ett stort tack för allt engagemang som funnits i kursen kring de olika undersökningarna och kunskapsanspråken utifrån en uppsats på grundnivå.

Analys, åtgärdsplan och förslag till revidering av kursplan

Av ovan bearbetning av studentsvaren framkommer att kursens innehåll och genomförande kan ses som relevant. Till nästa gång kursen ges ska följande åtgärder beaktas vid planeringen av den: handledningens genomförande samt examinationens uppsatsseminarium.