

Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: SY211G Forskningsmetodik och vetenskapsteori

Termin: VT25

Ladokkod: L4155, L4156

Kursansvarig: Niklas Gustafson

Antal registrerade studenter: 80

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 19

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Förväntningar på kursen behandlades vid aktiviteten kursintroduktion. Formativ kursvärdering genomfördes i form av muntliga reflektioner under de seminarier som hölls under kursens gång. Vid den summativa kursvärderingen användes fem frågor vars form är en skala mellan 1-6, där 1 är "i mycket liten utsträckning" och 6 är "i mycket stor utsträckning": I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar (fråga 1), i vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande (fråga 2), i vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål (fråga 3), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer och läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen (fråga 4) och i vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen (fråga 5)? Dessutom användes vid den summativa värderingen den öppna frågan "Vilka kunskaper och färdigheter från kursen ser du som mest användbara i ditt kommande vägledararbete?", samt även en fråga som gav möjlighet att kommentera i fri text.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

På frågor 1-5 har följande svar lämnats in:

	<i>I mycket liten ut- sträckning</i>			<i>I mycket hög ut- sträckning</i>			
	1	2	3	4	5	6	Summa
Fråga 1: I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?			3 svar	5 svar	5 svar	6 svar	19 svar
Fråga 2: I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?	1 svar			1 svar	3 svar	14 svar	19 svar
Fråga 3: I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?		1 svar	3 svar	3 svar	6 svar	6 svar	19 svar
Fråga 4: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer och läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?		2 svar	3 svar	4 svar	2 svar	8 svar	19 svar
Fråga 5: I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?		4 svar		4 svar	2 svar	8 svar	18 svar

Utifrån de sju studentsvaren på frågan "Vilka kunskaper och färdigheter från kursen ser du som mest användbara i ditt kommande vägledararbete?" framträder olika områden. Studenterna menar att kursen gett dem förmågor att hitta kunskap och ta till sig kunskap om studie- och yrkesvägledningsområdet. Det kan vara vetenskapliga artiklar eller doktorsavhandlingar, och det kan handla om teorier inom vårt område eller metodmässiga tillvägagångssätt. Dessutom har kursen gett färdigheter i att analysera och skapa förståelse för komplexa fenomen, genom att det vetenskapliga tänkandet har kunnat utvecklas. I detta arbete som till stor del tycks handla om att behålla sin nyfikenhet inför lärande visar det sig att bibliotekets litteratursökningsmoment i kursen var till stort stöd.

Utifrån den öppna frågan där studenterna ombads att kommentera i fri text blev de mest framträdande synpunkterna i de sju inlämnade svaren att vägledardagen gav förankring till yrket samt möjligheter att nätverka och skapa relationer utanför utbildningen. Vidare finns det kommentarer om det hade behövts fler sidor än vad som angivits vid skrivandet av PDPn. Vidare framkommer en tillfredsställelse med kursens föreläsningar.

Sammanfattning av lärlagets utvärdering

Utifrån de samtal vi haft i lärargruppen menar vi att vi varit extra nöjda med vägledardagen och vill än en gång tacka de personer och vägledare som gjorde dagen möjlig!

Nöjdheten med kursen har varit god och ses som en verkningsfull inledning och uppstart på undersökningarna som ska mynna ut i färdiga examensarbeten.

Analys, åtgärdsplan och förslag till revidering av kursplan

Utifrån ovan framkommer det att kursens innehåll och genomförande kan ses som relevant, men att det finns potential för vidare utveckling. Till nästa gång kursen ges ska följande åtgärder beaktas vid planeringen av den: ökad tydlighet i kursupplägget.