

Kursrapporter vid Malmö universitet

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Vägledningens teori och metod, 22,5hp

Termin: 4 och 5 Ht23/vt24

Ladokkod: SY241G

Kursansvarig: Maria Mäkinen

Antal registrerade studenter: Malmö 50, Varberg 37

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: Malmö 30, Varberg 20

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Muntlig utvärdering efter examinerande moment.

Anonym skriftlig utvärdering.

Frågorna har ställts med svarsalternativ i en sexgradig skala där ett motsvarar i mycket liten utsträckning och sex motsvarar i mycket stor utsträckning.

Fråga ett: I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

Här svarar Malmöstudenterna med ett medelvärde på: 5,0

Här svarar Varbergstudenterna med ett medelvärde på: 5,3

Fråga två: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter ha varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemål?

Här svarar Malmöstudenterna med ett medelvärde på: 4,9

Här svarar Varbergstudenterna med ett medelvärde på: 4,7

Fråga tre: I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

Här svarar Malmöstudenterna med ett medelvärde på: 4,7

Här svarar Varbergsstudenterna med ett medelvärde på: 4,8

Fråga fyra: I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

Här svarar Malmöstudenterna med ett medelvärde på: 4,7

Här svarar Varbergsstudenterna med ett medelvärde på: 5,0

Fråga fem: I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?

Här svarar Malmöstudenterna med ett medelvärde på: 5,3

Här svarar Varbergsstudenterna med ett medelvärde på: 5,7

Analys

Kursvärderingen visar höga poäng när det gäller hur studenterna anser sig ha nått kursens mål, vilka arbetsformer/läraktiviteter och examinationsformer som använts. Kursvärderingen visar också höga poäng gällande hur studenterna anser att kursen som helhet har uppfyllt de förväntningar de haft inför kursen. Vidare anser studenterna att de haft stora möjligheter att ta ansvar för eget lärande vilket måste ses som väldigt positivt.

Endast **ett fåtal** har skrivit övriga kommentarer och förslag på förändringar på kursen.

Av enstaka studenter riktas en fråga kring den arbetsplatsförlagda vägledningen när det gäller om uppgiften skulle kunna förmedlas tidigare än **innan kursstart** för att bättre kunna planera, utföra och bearbetas tidigare i kursen. Tid har funnits att utföra den arbetsplatsförlagda vägledningen under någon av de två VFU-perioderna. Ett förslag ges av student om att flytta momenten till annan kurs vilket blir ett dilemma då lärandemålet "Marknadsföra, planera och genomföra vägledningsinsatser i arbetslivet" ligger inom kursen SY241G.

Någon önskar kontakt med lärarna på utbildningen under VFU:n. Tanken är att studenterna ska få utbildning, handledning och feedback av sina **handledare** på VFU-platsen och att examination sker inne på HFU. Detta behöver förtydligas ännu mer under kursintroduktionen. Ett förslag av en student är att påminna studenterna om att läsa VFU-PM för att vara förberedda på vilken period som passar bäst för den skolförlagda VFU:n. En student påpekar att det finns mindre lämpliga VFU-platser. Eftersom studenterna ges möjlighet att själv söka VFU-platser kan det vara en god idé att undersöka platsen innan beslut tas om eventuell placering.

Någon enstaka har kommenterat att det varit svårt att få ihop tid till att förbereda examinationer efter VFU-perioderna. Mellan de två fyraveckornas VFU-perioder fanns ett flertal arbetsdagar för att planera, förbereda, analysera och skriva uppgifter, vilket möjligtvis felaktigt kan ha uppfattats som en lovperiod. Detta kan förtydligas.

En student har uttryckt att det känns oseriöst när det finns datum för examination och att det sen ges omexaminationstillfälle en tid senare för samma uppgift. Det har uttryckts som att detta känns oseriöst. I skrifterna *Studenters rättigheter och skyldigheter* och i *Studiehandledning* är det skriftligen uttryckt att: Studenter som missat examination ska ges en omtentamen inom 25 arbetsdagar efter kursslutet. Därefter ges ytterligare tentamenstillfällen i samband med efterföljande sommaruppehåll. Examinationen ska vara av samma typ som vid ordinarie examination. Dessa regler har följts i kursen.

Ett par studenter har uttryckt en önskan om att själv få dela in sig i grupper för grupparbete. I "Studiehandledning" står " Under utbildningen indelas studenterna i olika grupper. Gruppindelning görs av respektive kursansvarig och gruppstorleken kan skifta mellan olika kurser. Ny gruppindelning görs med jämna mellanrum under utbildningens gång. Studenten kommer därmed att tillhöra olika grupper under utbildningstiden och få möjlighet att **lära sig att hantera grupprocesser**".

En student beskriver att vid annat lärosäte finns krav på att spela in fler samtal än vad som finns som krav vid Mau. Detta är ett missförstånd att färre samtal ska hållas vid Mau. Det finns ett krav på att handledare tillsammans med student ska analysera och ge feedback på minst tre inspelade samtal, (vilket sedan examineras då studenterna är tillbaka efter VFU;n), därutöver finns stort utrymme att under alla åtta veckor spela in och analysera samtal som leder till fortsatt utveckling.

Det som sticker ut sammanfattningsvis är att kursen anses ha varit bra och mycket lärorik och att studenterna kunnat använda allt de lärt sig under utbildningen då de getts möjlighet till att koppla ihop teori och metod i praktiken. Citat från kursvärderingen " Rolig kurs med många intressanta inslag både genom föreläsningar och examinationer. Fantastiskt med många veckors VFU, väldigt värdefullt att få komma ut och prova på hur det ser ut i praktiken!", " Denna kurs hade mycket tid för enskilda studier samt tillräckligt med tid för att koppla teorier och metod till praktiken. Detta var kanske den mest givande kursen under alla tre åren då man fick sätta prov på sina egna färdigheter samt koppla till egen valda samtalsmetoder".

Åtgärder

- Det förslag som ges av studenter gällande att flytta moment blir dessvärre inte möjligt att tillmötesgå då kursens lärandemål behöver uppfyllas. Kursansvarig kan bli ännu tydligare och tipsa om att i god tid påbörja uppgiften.
- Vi behöver bli ännu tydligare med VFU-handledarens roll och hur kvalitét på samtal kan nås genom övning.
- Vi kan bli ännu bättre på att tydligare lyfta VFU-PM, beskriva och förklara konstruktiv länkning, feedback, bedömning och omtentamen samt att förklara syftet med att kursansvarig gör gruppindelningar.
- Eftersom studenterna ges möjlighet att själv söka VFU-platser kan det vara en god idé att föreslå om att undersöka platsen innan beslut tas om eventuell placering.

