

Kursrapporter vid Malmö universitet

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Vägledningens teori och metod, 22,5hp

Termin: 4 och 5 Ht24/vt25

Ladokkod: SY241G

Kursansvarig: Maria Mäkinen

Antal registrerade studenter: Malmö 49, Varberg 34

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: Malmö 17, Varberg 16

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Muntlig utvärdering efter examinerande moment.

Anonym skriftlig utvärdering.

Frågorna har ställts med svarsalternativ i en sexgradig skala där ett motsvarar i mycket liten utsträckning och sex motsvarar i mycket stor utsträckning.

Fråga ett: I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

Här svarar Malmöstudenterna med ett medelvärde på: 5,2

Här svarar Varbergstudenterna med ett medelvärde på: 5,4

Fråga två: I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter ha varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemål?

Här svarar Malmöstudenterna med ett medelvärde på: 4,8

Här svarar Varbergstudenterna med ett medelvärde på: 5,2

Fråga tre: I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

Här svarar Malmöstudenterna med ett medelvärde på: 4,6

Här svarar Varbergsstudenterna med ett medelvärde på: 5,2

Fråga fyra: I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

Här svarar Malmöstudenterna med ett medelvärde på: 4,8

Här svarar Varbergsstudenterna med ett medelvärde på: 5,0

Fråga fem: I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?

Här svarar Malmöstudenterna med ett medelvärde på: 5,7

Här svarar Varbergsstudenterna med ett medelvärde på: 5,6

Analys

Kursvärderingen visar höga poäng när det gäller hur studenterna anser sig ha nått kursens mål, vilka arbetsformer/läraktiviteter och examinationsformer som använts. Kursvärderingen visar också höga poäng gällande hur studenterna anser att kursen som helhet har uppfyllt de förväntningar de haft inför kursen. Vidare anser studenterna att de haft stora möjligheter att ta ansvar för eget lärande vilket måste ses som väldigt positivt.

Endast **ett fåtal** har skrivit i övriga kommentarer och ger förslag på förändringar på kursen.

Samtliga delmoment har varit tydliga och de studerande beskriver att de har fått de förutsättningar som krävs för att nå lärandemålen.

Som något extra positivt lyfts metodiktillfället när de studerande fick skapa fiktiva fall, arbeta med marknadsföring och testa detta på olika fiktiva arbetsgrupper. Någon beskrev det som en av de mest givande delarna på hela utbildningen och önskade att det fanns mer av detta. De studerande beskriver att det är till stor hjälp när de har lärarledda moment och seminarium men säger också att de hade behövt ännu mer samtalsträning.

Den arbetsplatsförlagda vägledningen ses som en viktig del dels för att företag ska kunna få en inblick i vad studie- och yrkesvägledare kan bidra med på arbetsplatser, dels för att de studerande ska förstå vad de kan bidra med på andra arbetsplatser. Rolig kurs och bra uppgifter:-)

Förbättringsförslag för denna kurs är;

- Någon tycker att den arbetsplatsförlagda vägledningen ska flyttas till annan kurs.
- Att inte ha så många redovisningar precis efter VFU-perioden då det upplevs som stressande.
- Större tydlighet vad som menas med obligatoriska föreläsningar.
- Någon önskar att det funnits ännu mer fokus på vad studie- och yrkesvägledare kan göra på en arbetsplats utanför skolans värld.
- Mer samtalsträning.

Åtgärder

- Ett förslag ges av student om att flytta momentet Arbetsplatsförlagd vägledning till annan kurs vilket blir ett dilemma då lärandemålet "Marknadsföra, planera och genomföra vägledningsinsatser i arbetslivet" ligger inom kursen SY241G. Det förslag som ges av studenter gällande att flytta moment blir **dessvärre inte möjligt** att tillmötesgå då kursens lärandemål behöver uppfyllas. Kursansvarig kan bli ännu tydligare och tipsa om att i god tid påbörja uppgiften.
- En önskan om att inte ha så många examinationer/redovisningar efter VFU-perioderna leder till att vi behöver bli ännu bättre på att tydligare lyfta VFU-PM, uppgifterna, examinationerna och planering under VFU;n samt att vi kan beskriva och förklara konstruktiv länkning och examinationer. Någon enstaka har kommenterat att det varit svårt att få ihop tid till att förbereda examinationer efter VFU- perioderna. Mellan de två fyraveckornas VFU-perioder fanns ett flertal arbetsdagar för att planera, förbereda, analysera och skriva uppgifter, vilket möjligtvis felaktigt kan ha uppfattats som en lovperiod. Detta kan förtydligas.
- Vi kan ge större tydlighet vad som menas med obligatoriska föreläsningar.
- När det gäller förslaget om en önskan om mer samtalsträning behöver vi bli ännu tydligare med VFU-handledarens roll och hur kvalitet på samtal kan nås genom övning.