
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Perspektiv på teknik

Termin: T4

Ladokkod: VT2024-TL217c

Kursansvarig: Myrtel Johansson

Antal registrerade studenter: 11 st

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 4 st

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

Summativ utvärdering vid kursslut (skriftligt, Reflex).

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Skriftlig summativ utvärdering

Enkäten består av 5 kryssfrågor samt 2 frågor av annan typ.

Fråga 1-5: Kryssfrågor där svaren ges i sex nivåer.

Sammanställning av deltagarnas svar visas med stöd av 6 färgade rutor.

Rött representerar svar från deltagare som inte är nöjda med kursen.

Grönt representerar svar från deltagare som är nöjda med kursen.

I mycket liten utsträckning					I mycket stor utsträckning

Siffrorna i respektive ruta anger antalet svar (varje svar motsvarar 25%).

Fråga 1: I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?



Fråga 2:

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande?



Fråga 3:

I vilken utsträckning har kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du har uppnått lärandemålen?



Fråga 4: I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?



Fråga 5: I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?



Fråga 6: Anser du att kursen litteratur är relevant? Skriv kommentar.

1 svar är övervägande negativ till kursens litteratur:

- "Den kupade handen" kändes mer som en bok i historia. Väldigt gammal och orelevant. "Uppfinna världen" va lite samma sak, skulle inte använda den som litteratur utan mer en bok att läsa på sin fritid om man vill. "Teknikens väsen" va lite bättre då man fick veta vad teknik är. "Undervisa i teknik" var kanske bra för att få idéer till undervisning men det va för mycket förslag på aktiviteter så man orkade inte läsa den pga det.

3 svar gav kommentarer som var både positiva och negativa. Exempelvis:

- Känner inte att "Teknikens väsen" har varit en bidragande bok. "Undervisa i teknik" varit en bok jag införskaffat för framtida användning.

Fråga 7: I vilken utsträckning har du varit närvarande på lektionerna.

1 svar: Jag har varit med på några få lektioner i denna kurs.

3 svar: Jag har varit med på alla eller nästan alla lektioner i denna kurs.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Analys

Sammanfattande analys av deltagarnas utvärdering visar att:

Av de som har besvarat enkäten

3 av 4 verkar nöjda med kursen (fråga 1-5)

3 av 4 har deltagit på kursens lektioner (fråga 7)

Kursdeltagare - antal:

11 st är antagna till kursen och av dessa har 8 st haft någon registrerad aktivitet (enligt Canvas).

3 st har deltagit på kursens schemalagda lektioner.

Diskussion i lärarlaget:

1. Närvaro

Att kursdeltagare ej deltar på schemalagda lektionspass uppfattas som problematiskt.

Kursens upplägg är att lektionsaktiviteter, klassrumsdiskussioner, lärarledda genomgångar samt bearbetning av kurslitteratur sammantaget ska bidra till deltagarnas utveckling.

Tidigare år har kursens deltagare i hög grad varit närvarande på kursens lektioner.

Men detta år har det varit låg närvaro på lektioner och aktiviteter. En majoritet av de som har anmält sig till kursen har inte deltagit på någon av kursens schemalagda lektioner.

Vanligt har varit att 3 deltagare har närvarat på lektionerna (alltid samma personer).

Frånvaroproblematiken har varit påtaglig under hela kursen.

Redan vid kursintroduktionen vid det första mötet ställdes frågor som:

- *Är lektionerna obligatoriska?*
- *Vilka moment är det obligatoriskt att delta vid?*

2. Övrigt

Kursens lektionsaktiviteter, kurslitteratur och examinationsformer diskuteras och förändras vid behov.

Framgångsfaktor:

Tidigare år har deltagare varit nöjda med kursens lektionsaktiviteter, litteratur och examinationsformer.

Problem:

Detta år har närvaron varit låg. 7 av 11 antagna har inte deltagit på schemalagda lektioner.

Åtgärdsplan

Förändring på kort sikt: ökad närvaro vid schemalagda lektionspass kan diskuteras i lärarlaget.

-Vad kan göras annorlunda?

Förändring på lång sikt: Det finns ett behov av behöriga tekniklärare i grundskolan.

Diskussion kring utbildning av ämneslärare i teknik kan ske på olika nivåer vid Malmö universitet.

- Vad kan göras för att få fler sökande till kurser för blivande lärare?

Förslag till revidering av kursplan

- Nej