

KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall, det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande som undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: TR122B	Omfattning (hp): 15
Kursens namn: Transporter och hållbar utveckling	
Kursansvarig lärare: Carl-Magnus Carlsson. Dessutom Per Schubert, Catrin Lammgård, Désirée Nilsson och Erika Erlandson	
Termin som kursen har genomförts: VT23	Antal registrerade studenter: 50
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. SGFTM22h	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:
--

Kursvärderingsformer och återkoppling

(Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts) Vid kursens introduktion presenteras och diskuteras kursens upplägg och innehåll. Grupper för inlämningsuppgifter skapas och schemat går igenom.	Antal som deltagit i kursvärderingen: Närvarande vid första föreläsningen
Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts) Digitalt via Sunet. Juni 2023	Antal som deltagit i kursvärderingen: 6

Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp)
Via Canvas

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar: (De fem obligatoriska frågorna ska belysas. Sammanställning från enkätverktyg kan bifogas om så önskas.)

Antalet respondenter är tämligen lågt, så det går inte att generalisera studentsynpunkterna, men av de som svarat är åsikten att kursen fungerat bra och betygssättningen går från medel och uppåt.

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	2 (33,3%)
3.	1 (16,7%)
4.	1 (16,7%)
5.	1 (16,7%)
6. I mycket stor utsträckning	1 (16,7%)
Summa	6 (100,0%)

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	0 (0,0%)
3.	3 (50,0%)
4.	0 (0,0%)
5.	2 (33,3%)
6. I mycket stor utsträckning	1 (16,7%)
Summa	6 (100,0%)

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	1 (16,7%)

2.	1 (16,7%)
3.	0 (0,0%)
4.	1 (16,7%)
5.	3 (50,0%)
6. I mycket stor utsträckning	0 (0,0%)
Summa	6 (100,0%)

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	0 (0,0%)
3.	2 (40,0%)
4.	0 (0,0%)
5.	2 (40,0%)
6. I mycket stor utsträckning	1 (20,0%)
Summa	5 (100,0%)

Nedan presenteras studenternas kommentarer

Studenternas kommentarer är genomgående positiva, men en återkommande kritik, är att det var för många lärare på kursen (även om det i vissa svar lyfts fram som positivt också). En del anser att det varit för många inlämningsuppgifter, andra att det varit ett lagom antal. Detta tas i beaktande inför nästa kursomgång.

Nämn någonting i kursen som har varit bra.

Lärt mig mycket viktiga grunder i hållbarhet och transporter.

Skriftliga tentamen gav en god möjlighet att uppnå lärandemålen.

Majoriteten av föreläsningarna var lärorika. Bra att inkludera andra lärare på ämnen som huvudläraren var osäker på.

Något som har varit bra med kursen var alla de olika inlämningsuppgifter som vi hade vilket har vart en stor hjälp och lära sig om kursen.

Har ändå gett en från grunden förståelse för hållbarhet genom naturkunskapsföreläsningarna och vidare in i företagets arbete kring detta.

Nämn någonting i kursen som kan förbättras till nästa gång kursen går.

För många kockar i köket. För många föreläsare på en kurs. Minska kanske lite mängden föreläsare för en kurs.

Mer uppstyrt mellan lärare, flera ämnen överlappar, vilket är okej. Det kan byggas lite på varandra och komplettera varandra istället för upprepningar.

Tycker båda grupparbetena blir något diffusa där det finns en koppling till lärandemålen men borde ändå tydliggöras mer hur uppgiften ska struktureras relaterat till lärandemålen.

För mycket med två grupparbeten i denna kurs, fokusera på ett större där fokuset är tydligt på hållbarhetsfrågor. För mycket olika kurslitteratur, ingen möjlighet att hinna läsa igenom allt samt hinna läsa allt material som publiceras på Canvas samtidigt.

Lite för många föreläsare utan riktig samordning på vilket område som berörs av övriga. Saknas en röd tråd genom föreläsningarna.

Många föreläsningar hade vunnit mycket på att vara lite mer kortfattade och tydligare. Sen tydligare power points som man kan kolla upp inför tentan och ibland känns det som att föreläsningarna är lite långdragna med för mycket information på kort tid.

Att inte ha som många lärare i en och samma kurs

Få tillbaks projektarbete 1 innan projektarbete 2 lämnas in så att man vet vad man kan förbättra sig på.

Det som tidigare nämnts men generellt se över grupparbetena och gör det till ett. Få en bättre struktur och koppling mellan föreläsningar och föreläsare och välj ut vilket material studenterna ska fokusera på i inläringen.

Lärarperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat: (Här sammanfattas kommentarerna till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.)

Kursen har fungerat väl, men studenterna upplever att det varit för många lärare på kursen och det stämmer. Till våren 2024 kommer det att bli något färre lärare. Upplägget med två projektarbeten har kommenterats av studenterna. Detta kommer att behållas till våren 2024, men tidsupplägget dem emellan justeras.

Sammantaget fungerar kursen tillfredsställande.

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan (Fylls i av kursansvarig lärare)

Analys: (Kursansvarig ansvarar för att analysen bygger på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från berörda lärare och studieadministratörer, kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet samt att analysen görs i samverkan med lärarlaget.)

Se ovan, Lärarperspektiv.

Utvecklings-/åtgärdsplan: (Här anges vilka förändringar som planeras på kort och lång sikt, samt tidplan för när åtgärderna planeras att genomföras och uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/er redovisas här.)

Studenterna upplever att det varit för många lärare på kursen. Till våren 2024 kommer det att bli färre lärare. Upplägget med två projektarbeten har kommenterats av studenterna. Detta kommer att behållas till våren 2024, men tidsplaneringen dem emellan justeras.

Publicering och arkivering (Ombesörjs av studieadministratör)

- Kursrapporten är publicerad och studenterna har meddelats om publiceringen,
- Kursrapporten är arkiverad enligt universitetets arkiveringsregler,
- Kursrapporten har delgivits programansvarig (om det är en programkurs),
- Kursrapporten har sparats enligt institutionens ev. ytterligare önskemål.