KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Kursrapporten är en samlad dokumentation av kursutvärderingen. I kursutvärderingen beaktas studenternas kursvärderingar, studieadministrationens synpunkter, lärarnas synpunkter samt kursens utfall - det vill säga studenternas faktiska resultat, kursens genomförande samt förutsättningar för kursens genomförande såsom undervisnings- och handledningstid, lokaler och stödfunktioner. Kursrapporten innehåller också analys och utvecklings-/åtgärdsplan för kursen.

Kursrapporten utgör underlag för återkoppling till studenter och för uppföljning vid kvalitetsdialoger både i det utbildningsnära och i det universitetsgemensamma kvalitetsarbetet.

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: **TR130C**	**Omfattning (hp):** **7,5**
Kursens namn: **Företagsekonomi: Kvantitativa och statistiska metoder inom Transport Management**	
Kursansvarig lärare: **Peter Karpenstam**	
Termin som kursen har genomförts: **HT-23**	**Antal registrerade studenter:** **47**
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. **SGFTM22h**	

Studieadministrationens perspektiv (Fylls i av studieadministratör)

Studieadministrationens synpunkter:

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	**Antal som deltagit i kursvärderingen:** **-**
Summativ kursvärdering: (Beskriv form för kursvärderingen och när den genomförts)	**Antal som deltagit i kursvärderingen:** **8**
Återkoppling till studenter: (Beskriv hur och när återkoppling genomförs till aktuell studentgrupp) -Läggs ut på kurssidan. Kommenteras vid nästa kursomgång.	

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar:

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål? Medel: 5,1

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen
Medel 5,2

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen? Medel 5,2

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?
Medel 5,4

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?
Medel 5,2

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?
Medel 5,2

Någon var negativ till årets schema. Vissa dagar tvingades jag till att schema lägga föreläsningar samma dagar som det var föreläsningar på parallellkursen men med flera timmar emellan. Det berodde på en kombination av mitt eget pressade schema just i år (vissa dagar kunde jag helt enkelt inte) och lokaltillgänglighet som gjorde att jag tvingades lägga vissa föreläsningar t.ex. kl. 15-17 istället för 13-15. Detta året får dock ses som ett undantag och i normalfallet hade jag sett till att boka alla föreläsningar under andra dagar än parallellkursens föreläsningar (och så har det varit alla tidigare år) så att man åtminstone hade sluppit ett långt gap mellan tidig morgonföreläsning och sen eftermiddagsföreläsning. Vill dock betona att det gällde max en tredjedel av föreläsningarna. Men framöver kommer studenterna nog att behöva vänja sig vid fler 15-17 och 8-10 föreläsningar p.g.a. lokalbristen som verkar bli mer utbredd.

Någon tyckte att instruktionerna till de obligatoriska SPSS-labbarna var lite för instruktiva.

Flera uppskattar att föreläsningarna också finns tillgängliga som filmer (ett arv på pandemin).

Någon betonar de frivilliga inlämningsuppgifterna som ett smart koncept.

Lärarperspektiv **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

Sammanfattning av lärarnas synpunkter/Resultat:

Det är som vanligt få som svarat på kursvärderingen men detta har majoriteten av de svarande varit positiva. 7 av de 8 respondenterna har svarat 5 eller 6 på samtliga frågor. En har svarat 3 eller 4 på

övriga frågor. Ingen är totalt missnöjd alltså. Dock är det svårt att dra generella slutsatser p.g.a. få respondenter.

I år infördes frivilliga tre inlämningsuppgifter som kunde tillsammans ge upp till 10 extrapoäng på tentan (jag rättade dem som vanliga frågor med poängavdrag för fel o.s.v.). Ett villkor för att få de poäng man skrapat ihop är att deadline hålls. Tanken har varit att stimulera studenterna att börja jobba med materialet tidigare. De kunde göras enskilt eller i grupper om 2 personer. Poängen man får kan användas till ordinarie tenta samt omtentorna men överförs inte till nästa år. Detta är inte obligaotisk examination utan något som studeterna har haft möjlighet att göra. För de som väljer att inte göra dessa gäller samma villkor som tidigare år (60 % på tentan för godkänt o.s.v. Andra obligatoriska inlämningsuppgifter är kvar o.s.v.).

Det har tidigare år varit relativ hög andel som blivit underkända på ordinarie tenta (mellan 70 och 50 procent). Det förefaller ha varit ett framgångsrikt koncept i år. De allra flesta har valt att göra de frivilliga inlämningsuppgifterna. Även omregistrerade studenter som har tentan bakom sig har haft möjlighet att göra dessa om de har velat. Informationen har funnits i årets kurs-PM, deadlines har funnits i schemat på kronox o.s.v..

Resultatet på första tentan var bättre än något annat är då jag tidigare haft kursen, även när man räknar bort poängen som de frivilliga inlämningsuppgifterna gav. Närmare 60 % klarade tentan vid första försöket (om man räknar bort poängen från de frivilliga inlämningsuppgifterna, med dessa poäng blev det några procentenheter till).

Jag har tidigare lagt ut övningsuppgifter med svar som studenterna kunnat jobba med och dessa har i princip varit av samma karaktär som de frivilliga inlämningsuppgifterna. Budskapet har hela tiden varit att om man gör dessa och har koll på dem så ska man inte behöva vara orolig för tentan, men min gissning är att många inte gjort dem (alternativt att studenterna börjat sent) men nu när samma typ av uppgifter delvis gjordes som frivilliga inlämningsuppgifter verkar det ha sporrat många att börja tidigare. Alla gjorde dock inte de frivilliga inlämningsuppgifterna och vissa studenter hade förhållandevis låga poäng på dem.

Analys och utvecklings-/åtgärdsplan **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

Analys:

Det var en trevlig kursomgång. Det gynnar klimatet i klassrummet när studenterna är mer aktiva från start.

I vanlig ordning är det dock ett stort antal studenter som inte går på föreläsningarna. Jag bedömer att jag hade mellan 20 och 30 studenter på föreläsningarna i snitt. Till viss del kan det bero på att några stannar hemma och ser filmerna istället men jag har sett samma mönster även andra år innan dessa filmer fanns.

Utvecklings-/åtgärdsplan:

Eftersom jag själv slutar och börjar på nytt jobb kan jag bara ge rekommendationer till nästa kursansvarig. Min främsta rekommendation blir att behålla de frivilliga inlämningsuppgifterna (dessa måste ju såklart revideras årligen så att studenterna inte får exakt samma som året innan) och att poängen som man får från dessa kan användas på ordinarie tenta och de 2 omtentorna (men som inte kan överföras till nästa kursomgång för då görs de om). Ett villkor för att få extrapoängen är att deadline hålls (absolut skarpt!) för hela poängen är att få studenterna att

börja jobba med materialet i tid. Det innebär visst extrajobb att utforma och rätta dessa men det tas delvis igen när tentaresultaten blir bättre än det annars hade varit (även innan extrapoängen då får läggs till) och inte minst upplever jag att det blir lite ”trevligare” att undervisa när studenterna är mer i fas (inte för att det har varit otrevligt annars). Det är ingen totalfix men jag upplever en klar förbättring.

Publicering och arkivering **(Ombesörjs av studieadministratör)**

Kursrapporten publiceras och arkiveras enligt universitetets anvisningar.
Studenterna meddelas om publiceringen.
Kursrapporten delges programansvarig (om det är en programkurs) och sparas enligt institutionens eventuella ytterligare önskemål.