

Odontologiska fakulteten
Tandläkarutbildning, vt 2025
Kurskod TV102Y

Kursrapport för kurs 2 Hälsa och livsfunktioner samt introduktion till målgruppsanpassad kommunikation, TV102Y, vt 2025

Studentperspektiv

55 av 83 studenter, det vill säga 66%, av studenterna fyllde i kursvärderingen.

Studenterna angav sammanfattningsvis generellt hög måluppfyllelse för kursen i sin helhet. 96 % av studenterna (53 studenter) uppgav 4–6 på en skala där 1 motsvarar 'mycket liten utsträckning' och 6 motsvarar 'mycket stor utsträckning'.

De lärandemål som studenter tog upp som de upplevde att de uppnått i liten eller mycket liten utsträckning rörde immunförsvaret, gingivit, smittvägar, likabehandling, cirkulation och respiration, läkemedel, lagar och personcentrerad vård. Kan nämna att endast tre studenter svarade på frågan om kursmål som de ansett att de inte uppnått.

På frågorna om hur olika arbetsmoment har varit ett stöd för att kunna uppnå lärandemålen uppgav en majoritet 4–6 på skalan där 6 motsvarar 'mycket stor utsträckning': föreläsningar (71%), seminarier (87%), auskultation på tandvårdshögskolan (74%), auskultation på folktandvården (67%) och auskultation på Smile (73%). Vidare uppgav en majoritet av studenterna att kursen uppfyllde deras förväntningar (80%) och gav dem möjlighet att ta ansvar för eget lärande (93%).

Studenterna verkar överlag vara nöjda med kursen. Det som nämndes som det bästa med kursen var auskultationer, seminarier och föreläsningar. Det som var bra var även intressanta ämnen, trevliga lärare och att få lära sig nya saker.

Det framkom flera saker som kan förbättras. Studenter var missnöjda med uppgifterna på gruppträffarna och att de hade föreläsning i nära anslutning till tentamen, delkurs 1. Det önskas tydligare koppling mellan lärandemål och tentafrågor, då det kom frågor på tentamen för delkurs 1 som inte motsvarade lärandemål. Fler föreläsningar och schemalagd tid på skolan, fler praktiska/kliniska moment och fler möjligheter att träffa lärare och diskutera sådant som de tyckte var svårt att förstå.

Arbetsbelastningen upplevdes som hög (3–4 på skalan) av 62% och mycket och alldeles för hög (5–6 på skalan) av 33%.

Det som upplevdes som bra med seminarierna var att kunna diskutera frågor i grupper och sedan tillsammans med lärare, kunna ställa frågor till lärare samt att stämma av kunskap med quiz. Detta beskrivs som bra komplement till föreläsningar. Förslag till förbättringar av seminarier var fler tillfällen att diskutera i grupper, att alltid gå igenom quizfrågorna, att alltid ha halvkurs då stora studentgrupper försvårar diskussioner och att lärare slumpvis delar in i grupper.

Det som uppgavs som bra med gruppträffarna var diskussioner med kurskamrater, att få dela med sig av kunskap och lära av varandra. Flera studenter nämnde att gruppträffarna bidrog till att de kunde lära känna nya studenter på kursen. Förslagen på förbättringar handlade främst om uppgifterna som de skulle göra på gruppträffarna. Studenter vill ha uppgifter som tar mer än 10 minuter att utföra och som är mer omfattande och kräver att studenterna måste tillämpa sina kunskaper, till exempel case. Studenter uppgav att de inte alltid lärde sig av uppgifterna och uppgifterna inte ledde till djupare diskussioner. Det framkom även att instruktioner om uppgifterna behöver bli tydligare och att koppling mellan uppgifterna och de skriftliga examinationerna behöver bli bättre.

Uppföljning av tidigare åtgärder

Svarsfrekvensen på kursvärderingen har ökat från 52% 2024 till 66% av studenterna.

Analys av kursansvarig lärare

Under kursens gång har det skett återkoppling om kursen vid möte med kursrepresentant. Då framkom att studenterna var till stor del nöjda med kursen, men att det önskades mer tid på campus samt tydligare instruktioner gällande uppgifterna som görs på gruppträffar. Detta överensstämmer även med vad som framkommer i kursrapporten. Ett förslag på ytterligare aktivitet på campus var att studenterna även skulle kunna få auskultera på skillslab under eget arbete. Eftersom studenterna ska vara på skillslab nästföljande termin kan det vara ett bra sätt att introducera studenterna i vad som ska komma.

Analys av examinationsansvarig

Kursen innehöll två skriftliga examinationer, en för delkurs 1 och en för delkurs 2. De omfattade vardera 10 hp och bestod av MCQ. En majoritet uppgav att examinationsformer på kursen gav dem möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen (87%). 27% var underkända på tentamen för delkurs 1 och 1% på tentamen för delkurs 2.

Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas

Inför vt 2026 behöver instruktionerna till uppgifterna som studenterna ska göra på gruppträffarna förtydligas. Uppgifterna kan även behöva göras om så att de blir mer omfattande och kräver att studenterna får tillämpa sin kunskap och diskutera mer tillsammans. Det kan vara värdefullt att studenterna får auskultera på skillslab för att förbereda dem inför kommande terminer.

Namn: Cecilia Franzén

Examinationsansvarig