

Odontologiska fakulteten
Tandläkarutbildning, ht 2025
Kurskod TV103Y

Kursrapport för kurs 3 Kariessjukdom och återställande av barriär- och käkfunktion - Operativ kariesterapi i preklinik, TV103Y, ht 2025

Kursrapporten bygger på digital kursutvärdering och synpunkter från kursansvarig lärare. 40 av 83 studenter, det vill säga 48%, av studenterna fyllde i kursvärderingen.

Studentperspektiv

Studenterna angav sammanfattningsvis generellt hög måluppfyllelse för kursen i sin helhet. 92 % av studenterna (36 studenter) uppgav 4–6 på en skala där 1 motsvarar 'mycket liten utsträckning' och 6 motsvarar 'mycket stor utsträckning'.

De lärandemål som studenter tog upp som de upplevde att de uppnått i liten eller mycket liten utsträckning rörde cariologi, allergi, farmakologi, käkmuskulatur, leder och funktion, smärta, lokalanestesi och xenobiotika.

På frågorna om hur olika arbetsmoment har varit ett stöd för att kunna uppnå lärandemålen uppgav en majoritet 4–6 på skalan där 6 motsvarar 'mycket stor utsträckning': föreläsningar (77%), seminarier (87%), praktisk färdighetsträning (90%), klinisk färdighetsträning (87%) och arbetet med case (55%). Vidare uppgav en majoritet av studenterna att examinationsformerna gett dem möjlighet att visa att de uppnått lärandemålen (82%) och kursen gett dem möjlighet att ta ansvar för eget lärande (97%).

Studenterna nämnde flera saker som varit det bästa med kursen. Det som framför allt nämndes var skillslabb och kliniska övningar som beskrevs som roliga och lärorika moment för att utveckla den manuella färdigheten. Även seminarier, föreläsningar och arbete med case togs upp.

Det framkom flera saker som kan förbättras. Studenter önskade att den skriftliga examinationen delades upp i två delar som på K2. De nämnde även att det skulle vara bra med fler handledare på skillslabb och att lärare visade och förklarade praktiska moment och inte bara visade videor. Andra förslag var att vaxning av tänder kommer tidigare i utbildningen för att frigöra mer tid till färdighetsträning på K3, fler inspelade föreläsningar och möjligheter att träffa lärare för att diskutera sådant som var svårt att förstå.

Arbetsbelastningen upplevdes som hög (4–6 på en skala där 6 motsvarar 'alldeles för hög') av 92% av studenterna. Orsaker till den upplevda höga arbetsbelastningen var kombinationen av praktiskt och teoretiskt lärande. De praktiska momenten innebar mycket nytt för studenterna att lära sig samtidigt som de skulle läsa in nya teoretiska områden i kurslitteraturen.

Det som upplevdes som bra med seminarierna var att studenterna kunde diskutera frågor och gå igenom case tillsammans med andra studenter, hade möjlighet att ställa frågor till lärare och stämma av sin kunskap med quiz. Seminarier beskrevs som bra komplement till föreläsningar. Förslag till förbättringar för seminarierna var att studenterna först fick arbeta individuellt med casen, mer tid för gruppdiskussioner och att lärare alltid går igenom de olika svarsalternativen på quizen. Vidare önskades att lärare inte pressar studenter att svara på frågor, att de har förståelse för att studenter inte kan allt samt att det ska finnas möjlighet för studenter att skicka in frågor som de behöver diskutera inför ett seminarium. Studenter nämnde vidare att tiden på seminarierna behöver användas bättre för att undvika att de drar ut på tiden.

Upplägget med aktivt och utmaningsbaserat lärande uppgav 80% av studenterna stimulerade till att lära sig mer, 72% att det gjorde lärandet intressant och 72% att det hjälpte till att strukturera informationssökning och lärandeprocessen.

Uppföljning av tidigare åtgärder

I kursrapporten för K3 2024 uppgav studenterna att det behövdes fler handledare på skillslabb för att kunna handleda de stora studentgrupperna och att tiden för passen behöver användas bättre och inte avslutas i förtid. Även i årets kursvärdering framkom önskemål om fler handledare.

I förra årets kursrapport önskade studenterna mer tid för diskussioner med lärare på seminarierna och att lärare delar in studenter i nya grupper istället för att studenterna får välja själva. Önskemål om mer tid för diskussioner med lärare kvarstår.

Arbetsbelastningen upplevdes fortfarande som hög.

Analys av kursansvarig lärare

Under kursen har samarbetet mellan studenter och lärare fungerat väl. Vid träff med kursansvarig och programråd har studenter lämnat återkoppling på kursens struktur. Ett specifikt önskemål som framförts är att föreläsningsmaterial bör göras tillgängligt på Canvas i god tid före undervisningstillfället. Denna målsättning har eftersträvat, men inte har kunnat tillgodoses vid varje tillfälle. Vi har även tagit till oss av synpunkter gällande strukturen på kursens Canvassida. För att underlätta studenternas planering och informationsinhämtning kommer ett mer överskådligt upplägg till nästkommande kursstart. Sammanfattningsvis har terminen löpt på väl utan större hinder.

Analys av examinationsansvarig

Kursen innehöll en skriftlig examination. Den omfattade 17,5 hp och bestod av MCQ. En majoritet av studenterna uppgav att examinationsformen på kursen gav dem möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen (82%). 18% av studenterna var underkända på den skriftliga examinationen.

Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas

Studenter önskar tid på seminarier för att kunna diskutera frågor som de inte förstår med lärare. Hur tiden på seminarier används bör därför diskuteras.

Föreläsningsmaterial bör i möjligaste mån vara tillgängligt på Canvas innan föreläsningar.

Arbetsbelastningen upplevs vara hög och behöver därför ses över.

Namn: Cecilia Franzén (i samråd med kursansvarig Berdice Baker)

Examinationsansvarig