

Odontologiska fakulteten
Tandläkarutbildning, vt 2026
Kurskod TV104Y

Kursrapport för kurs 4, Infektioner i munhålan samt klinisk farmakologi – vuxentandvård, TV104Y, vt 2026

Studentperspektiv

42 av 80 studenter, det vill säga 52%, av studenterna fyllde i kursvärderingen.

Studenterna angav sammanfattningsvis generellt hög måluppfyllelse för kursen i sin helhet. 88 % av studenterna (37 studenter) uppgav 4–6 på en skala där 1 motsvarar 'mycket liten utsträckning' och 6 motsvarar 'mycket stor utsträckning'.

De lärandemål som studenter tog upp som de upplevde att de uppnått i liten eller mycket liten utsträckning rörde endodonti och röntgen.

På frågorna om hur olika arbetsmoment har varit ett stöd för att kunna uppnå lärandemålen uppgav en majoritet 4–6 på skalan där 6 motsvarar 'mycket stor utsträckning': föreläsningar (79%) och seminarier (88%), praktiska färdighetsträning/övningar (74%) och kliniska färdighetsträning/övningar (78%).

Vidare uppgav 76% av studenterna att kursens examinationsformer gett dem möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen, 70% att kursen uppfyllde deras förväntningar i sin helhet och 90% att den gett dem möjlighet att ta eget ansvar för sitt lärande, enligt 4–6 på en skala där 1 motsvarar 'mycket liten utsträckning' och 6 motsvarar 'mycket stor utsträckning'.

Det som studenter nämnde var det bästa med kursen var att behandla patienter på cariologiavdelningen och avdelningen för oral diagnostik samt preklinik på endodontiavdelningen. Annat som lyftes fram var förinspelade föreläsningar, seminarier och att kunna koppla ihop teori och praktik i patientarbetet. Duggorna i röntgen och endodonti uppskattades då momenten bidrog till att studenter läste på. Flera studenter lyfte fram bra kliniska handledare och att de uppskattade stöd av kursansvarig.

Det framkom flera saker om hur kursen kan förbättras. Övergången till kurs 4 beskrevs som stor då studenterna inte haft så mycket klinisk träning tidigare. Kursen beskrevs som rörig med flera olika moment som introducerades samtidigt. Önskemål om fler föreläsningar, både på skolan och inspelade, samt tydligare förberedelseinstruktioner.

Studenter tog upp att kliniska handledare inom cariologi kunde vara opedagogiska, otrevliga och uppträda oprofessionellt mot studenter, vilket gick ut över studenternas lärande.

Upplägget av undervisningen i röntgen beskrevs som rörigt och att bedömning av den muntliga duggan var orättvis. Mer övning i att ta röntgenbilder och att granska bilder samt mer hjälp av lärare önskades.

Fler prekliniska pass inom endodonti önskades, speciellt som flera försvann på grund av helgdagar.

Arbetsbelastningen upplevdes som hög (3–4 på skalan) av 36% och mycket och alldeles för hög (5–6 på skalan) av 64%. I kommentarer på arbetsbelastningen togs upp att det var stressigt med flera examinerande moment (duggor, praktiska prov och skriftlig examination) och inlämningsuppgifter under kursen.

76% av studenterna uppgav att de var pålästa inför seminarier, enligt 4–6 på en skala där 1 motsvarar 'mycket liten utsträckning' och 6 motsvarar 'mycket stor utsträckning'. Det som upplevdes bra med seminarierna var att få göra quiz för att testa sina kunskaper, möjligheten att diskutera frågor och case i studentgrupper och med lärare. På frågan vad som har varit mindre bra med seminarierna nämndes när lärare pekade ut en student att svara på en fråga. Förslag på förbättringar är quiz oftare, mer möjligheter till diskussioner under seminarierna och att ställa frågor till lärare om sådant som studenter upplever är svårt.

Uppföljning av tidigare åtgärder

I kursrapporten för K4 2025 uppgav studenterna att kliniska handledare inom terminens ämnen behövde vara mer pedagogiska, respektera och lyssna på studenter. Liknande synpunkter framkom i årets kursrapport. Kliniska handledare behöver därför pedagogisk stöttning för att i sin tur kunna stödja studenter i deras lärande och utveckling på klinik.

Analys av kursansvarig lärare

Terminen VT2026 är den tredje termen enligt den nya utbildningsplanen. Något som återkommer i kursrapporter, i samtal med studenter och lärare på kursen är övergången från i huvudsak teoretisk och preklinisk undervisning till mer klinisk undervisning. Steget upplevs av många som stort och stressande. Detta trots att innehållet på kursen setts över och förstärkts med fler klinikförberedande moment. Att lägga till fler klinikförberedande moment under aktuella veckor är ej möjligt utan att riskera att förlora den kliniska tid som krävs för att kunna nå upp till kursmålen.

Kursens portfolio innehåller utöver vanlig klinisk verksamhet flera kliniska prov eller portfoliouppgifter. På grund av schematekniska problem med lokalbokningar koncentrerades några av dessa under en kortare period vilket bidrog till ökad stress

för studenterna. Att kunna fördela dessa något jämnare under perioden hade varit fördelaktigt.

Analys av examinationsansvarig

Den skriftliga examinationer utgörs av MCQ-tentamen och omfattade 15 hp. En majoritet av studenterna uppgav att examinationsformer på kursen gav dem möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen (76%). Samtliga studenter som genomförde tentamen var godkända.

Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas

Pedagogisk stöttning av kliniska handledare då studenter upplever att de blir dåligt bemötta och att handledares bemötande har en negativ inverkan på deras lärande på klinik. Tydligare förberedande instruktioner inför kommande kliniska prov eller portfoliouppgifter, kan bidra till att minska studenters stress inför dessa moment. Åtgärderna behöver vidtas inför vt 2027.

Namn: Cecilia Franzén

Examinationsansvarig

Joy Malmberg

Kursansvarig