

Odontologiska fakulteten
Tandläkarutbildning, ht 2025
Kurskod TV105Y

Kursrapport för kurs **Behandling av infektioner i munhålan – Vuxentandvård, TV105Y, ht25**

Kursrapporten bygger på en digital kursutvärdering, synpunkter och reflektioner från kursansvarig samt en muntlig kursutvärdering:

1. Den digitala, anonyma kursutvärderingen genomfördes efter examinationen (260108) och var tillgänglig för studenterna under flera veckor. Efter påminnelser svarade 41 av 80 studenter (svarsfrekvens 51%).
2. Kursansvarig har vid två tillfällen under terminen haft ett strukturerat samtal med studentrepresentant om kursens upplägg.
3. Muntlig kursutvärdering med examinationsansvarig genomfördes 260109.

Studentperspektiv

Sammanfattningsvis anger studenterna en mycket hög måluppfyllelse för kursen som helhet där 36 av 41 som svarat på frågan om i vilken utsträckning man anser sig ha uppnått lärandemålen anger 4–6 på en 6-gradig skala där 6 motsvaras av ”I mycket stor utsträckning” (medelvärde 4,5; standardavvikelse 1,1). Flera av kursens lärandemål (1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10) anges av enstaka studenter att ha uppnåtts i liten eller mycket liten utsträckning.

Angående i vilken utsträckning olika arbetsformer/lärandeaktiviteter har varit stöd för lärandet för att uppnå kursmålen anger 36 av 41 som svarat på frågan att *praktisk färdighetsträning/övningar* har varit ett stöd för lärande 4–6 på en 6-gradig skala där 6 motsvaras av ”I mycket stor utsträckning” (medelvärde 4,7; standardavvikelse 1,2). Studenterna anger i princip motsvarande siffror för *klinisk färdighetsträning/övningar* (medelvärde 4,7; standardavvikelse 1,2). Trettiotvå av 41 som svarat på frågan om *seminarier* (medelvärde 4,6; standardavvikelse 1,2) har varit ett stöd för lärande anger 4–6 på en 6-gradig skala där 6 motsvaras av ”I mycket stor utsträckning”. Tjugonio av 41 studenter anger att *case* har varit ett stöd för lärande 4–6 på en 6-gradig skala där 6 motsvaras av ”I mycket stor utsträckning” (medelvärde 4,1; standardavvikelse 1,5) medan motsvarande siffra för *föreläsningar* är något lägre, 26 av 41 studenter (medelvärde 3,8; standardavvikelse 1,4).

Tjugosju av 41 studenter som svarat på frågan om i vilken utsträckning kursen som helhet har uppfyllt förväntningar anger 4–6 på en 6-gradig skala där 6 motsvaras av ”I mycket stor utsträckning” (medelvärde 3,9; standardavvikelse 1,2).

Studenterna är över lag mycket nöjda med kliniken inom cariologi och endodonti; patientbehandling och kliniktimmar har varit lärorika och handledarna har varit ett bra stöd för lärandet. Däremot upplevdes svårigheter med att hitta lämpliga tänder till provmomentet inom cariologi. När det gäller skills (parodontologi) så önskas fler pass samt genomgång i journalskrivning.

Studenterna är generellt nöjda med seminarier och föreläsningar, men man önskar också ytterligare en föreläsning om munslemhinneförändringar. De inspelade föreläsningarna uppskattas men det finns önskemål om att föreläsningar inom parodontologi också sker på plats, för att möjliggöra dialog. Studenterna upplever en diskrepans mellan kurslitteraturen i parodontologi och behandlingsriktlinjer i Sverige.

Arbetsbelastningen upplevs som hög; 36 av 41 studenter som svarat om arbetsbelastning anger att kursens sammanlagda arbetsbelastning har varit 4–6 på en skala där 1 motsvaras av ”Alldeles för låg” och 6 av ”Alldeles för hög” (medelvärde 4,6; standardavvikelse 1,1).

Uppföljning av tidigare åtgärder

Tidigare föreslagna åtgärder gällde att se över lärandemoment inom parodontologi. En förändring i årets kurs var införandet av ett nytt lärandemoment med möjlighet att ställa frågor (Q&A). Momentet genomfördes på plats i slutet av parodontologiblocket. Studenterna framför fortfarande önskemål om fler föreläsningar på plats.

Analys av kursansvarig lärare

Kursen är högintensiv med en teoretisk verksamhet som spänner över tvärvetenskapliga ämnesområden parallellt med ett pre-kliniskt och två kliniska områdesspecialiteter med flera portfoliomoment som avhandlas.

Det här är det andra året som kursen gått sedan omläggningen av tandläkarprogrammet. Teoretiska tyngdpunkter ligger bl.a. inom munslemhinneförändringar, icke-bakteriella infektioner och parodontologi. Förra året bestod i hög grad ”parodontologiblocket” av föreläsningar i digitalt format och seminarier på plats. Studenterna efterfrågade då lärandemoment där mer tid fanns för frågor och diskussion. Den här terminen har parodontologiblocket haft ett liknande upplägg, men med ett schemalagt uppsamlingstillfälle för frågor mot slutet av blocket. Studenterna efterfrågar fortfarande fler fysiska möten med parodontologilärarna.

Studentrepresentant har under terminen framfört att flera studenter upplevde veckorna med fokus på munslemhinneförändringar och icke-bakteriella infektioner som ostrukturerade. Ett skäl till detta var att föreläsningen om virus inte kunde

schemaläggas i anslutning till önskad inläsningsvecka p.g.a. föreläsarens begränsade tillgänglighet. Inför mikroskoperingsseminarierna hade studenterna också velat informeras tydligt om vilka fall som skulle avhandlas vid respektive tillfälle.

Vid förra kurstillfället infördes en ny lärandeaktivitet i form av läsningen av en skönlitterär bok som sedan diskuterades under ett seminarium i förhållande till bemötande och normer. En majoritet av studenterna hade svårt att se meningsfullheten bakom momentet, varför lärandeaktiviteten lades om till det här kurstillfället, och en roman med tydligare vårdanknytning valdes. Det senare upplägget är mer resurskrävande, men studentdelaktigheten var betydligt högre och det uppstod bl.a. diskussioner om patientintegritet, åldrande, maktpositioner inom vården samt självbestämmanderätt. I anslutning till det sista seminariet om momentet fick studenterna anonymt besvara ett antal frågor om nyttan av den skönlitterära läsningen och tillhörande lärandeaktiviteter. Svaren visar på att momentet över lag upplevts som utvecklande och meningsfullt, både på ett personligt och ett professionellt plan. Om resursmässigt möjligt bör samma upplägg planeras för även till nästa kurstillfälle.

Analys av examinationsansvarig

Den summativa examinationen bestod av kortsvarstentamen och MCQ, med samma upplägg som förra året. Godkäntgränsen för MCQ beräknades med Cohens men det krävdes även motsvarande 70% inom de olika ämnesområdena. På kortsvarstentamen blev 23 av 78 (29%) ej godkända och 3 av 77 (4%) blev ej godkända på MCQ. Resultatet för kortsvarstentamen är jämförbart med förra året medan andelen som inte klarade MCQ var något lägre i år.

Det är inte möjligt att jämföra studenternas självuppskattade måluppfyllelse med resultatet av tentamen då svarsfrekvensen på den digitala kursutvärderingen var så låg.

34 av 41 studenter som svarat på frågan om kursens examinationsform MCQ gett möjlighet att visa hur väl man uppnått kursmålen anger 4–6 på en 6-gradig skala där 6 motsvaras av "I mycket stor utsträckning" (medelvärde 4,7; standardavvikelse 1,4). 17 av 40 studenter angav att examinationsformen kortsvar hade gett möjlighet att visa hur väl man uppnått kursmålen motsvarande 4–6 på en 6-gradig skala där 6 motsvaras av "I mycket stor utsträckning" (medelvärde 3,2; standardavvikelse 1,6).

Studenterna är kritiska till godkäntkravet motsvarande 70% inom varje ämnesområde på MCQ och att antalet frågor per område var för lågt. Det framgår även att vissa frågor på kortsvarstentamen upplevdes som otydliga.

Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas

Lärandemoment avseende parodontologi bör ses över till nästa kursstart. Förslag på åtgärder för kursutveckling är fler fysiska föreläsningar och införandet av ett frågeforum på Canvas. Om möjligt, färre studenter per lärare på skills (parodontologi).

För att ytterligare utveckla kursen bör även seminarium som rör missbruk (kursmål 10) införas.

Namn: Victoria Dawson (i samråd med kursansvarig Josefin Sölve)
Examinationsansvarig