

Odontologiska fakulteten
Tandläkarutbildning, vt 2025
Kurskod TV106Y

Kursrapport för Kurs 6 - Hållbar oral rehabilitering och dentala material - Vuxentandvård, TV106Y, vt 2025

Kursrapporten bygger på en digital kursutvärdering, synpunkter och reflektioner från kursansvarig samt en muntlig kursutvärdering:

1. Den digitala, anonyma kursutvärderingen genomfördes efter examinationen (250603) och var tillgänglig för studenterna under flera veckor. Efter påminnelser svarade 28 av 70 studenter (svarsfrekvens 40%).
2. Kursansvarig har vid ett tillfälle under terminen haft ett strukturerat samtal med studentrepresentant om kursens upplägg.
3. Muntlig kursutvärdering med examinationsansvarig genomfördes 250604.

Studentperspektiv

Sammanfattningsvis anger studenterna en hög måluppfyllelse för kursen som helhet där 22 av 27 som svarat på frågan om i vilken utsträckning man anser sig ha uppnått lärandemålen anger 4-6 på en 6-gradig skala där 6 motsvaras av "I mycket stor utsträckning" (medelvärde 4,3; standardavvikelse 0,9). Några av kursens lärandemål (5, 6, 7, 8, 12, 13) anges av enstaka studenter att ha uppnåtts i liten eller mycket liten utsträckning.

Angående i vilken utsträckning olika arbetsformer/lärandeaktiviteter har varit stöd för lärandet för att uppnå kursmålen anger 20 av 28 som svarat på frågan att *praktisk färdighetsträning/övningar* har varit ett stöd för lärande 4-6 på en 6-gradig skala där 6 motsvaras av "I mycket stor utsträckning" (medelvärde 4,3; standardavvikelse 1,2). Studenterna anger i princip motsvarande siffror för *klinisk färdighetsträning/övningar* (medelvärde 4,2; standardavvikelse 1,2). Tjugotvå av 28 som svarat på frågan om *seminarier* (medelvärde 4,1; standardavvikelse 1,1) har varit ett stöd för lärande anger 4-6 på en 6-gradig skala där 6 motsvaras av "I mycket stor utsträckning". I fallande ordning kommer därefter *kliniktimmer*, *föreläsningar*, *arbetet med case och portfolio*. Nio av 27 studenter som svarat om *samarbete TT-TL* har varit ett stöd för lärande anger 4-6 på en 6-gradig skala där 6 motsvaras av "I mycket stor utsträckning" (medelvärde 3,1; standardavvikelse 1,3) vilket var den arbetsform/lärandeaktivitet som hade lägst medelvärde. *Självstudier* var den arbetsform/lärandeaktivitet som hade högst medelvärde (medelvärde 4,7; standardavvikelse 1,2).

Studenterna tycker att kliniken över lag har fungerat bra och man är generellt mycket nöjd med lärare och moment. Övningarna i parodontalkirurgi och extraktioner var lärorika. Fler svåra patientfall önskas på kliniktimmarna för att träna på terapiplanering. Inspelade videos inom parodontologi är bra men mer interaktion med lärarna efterfrågas. Vissa studenter upplever att undervisningen inom parodontologi inte alltid varit så lärorik.

Studenterna är generellt nöjda med handledare och de praktiska övningarna på skillslab även om arbetsbelastningen upplevdes som hög. Uppsamlingsseminariet i slutet av terminen var lärorikt. Det upplevdes även att det var för stort fokus på de tandtekniska momenten.

Arbetsbelastningen upplevs som hög; 27 av 27 studenter som svarat om arbetsbelastning anger att kursens sammanlagda arbetsbelastning har varit 4–6 på en skala 1–6 där 1 motsvaras av ”Alldeles för låg” och 6 av ”Alldeles för hög” (medelvärde 5,1; standardavvikelse 0,8).

Man önskar att kursens innehåll fördelas så att arbetsbelastningen under terminen blir jämnare, för att underlätta inläringen. Som exempel nämns att implantatblocket låg sent på terminen och det vore bättre om det var schemalagt tidigare och inte samtidigt som flera andra moment i slutet av terminen.

Man upplevde ibland att vissa föreläsningar inte var anpassade till studenternas förkunskaper. Studenterna efterfrågar föreläsning om parodontalkirurgi och fler inspelade föreläsningar. Seminarium i halvkurs fungerade bättre än i helkurs.

Tio av 28 studenter som svarat på frågan om i vilken utsträckning kursen som helhet har uppfyllt förväntningar anger 4–6 på en 6-gradig skala där 6 motsvaras av ”I mycket stor utsträckning” (medelvärde 3,3; standardavvikelse 1,2).

Uppföljning av tidigare åtgärder

Förra året angavs lägre måluppfyllelse för målet ”att kunna analysera struktur och kvalitet i en vetenskaplig artikel” men på ett nytt curriculum är målet inte längre aktuellt för kursen. Förra året angavs även lägre måluppfyllelse gällande behandlingsprinciper för kirurgiska ingrepp i munhålan och att studenterna inte var riktigt nöjda med parodontmomentet. Inga kommentarer har framkommit vid utvärderingarna som rör mål inom kirurgi vilket kan tolkas som att problemen är åtgärdade, dock är studenterna fortfarande inte helt nöjda med lärandemoment inom parodontologi.

Analys av kursansvarig lärare

På vårens kurs 6 implementerades nytt curriculum som till stor del präglas av teoretisk undervisning i dental materiallära med prekliniska övningar på skillslab. Bland annat har blocket med implantologi och ämnet *vård i nära relationer* tillkommit. Den oralkirurgiska prekliniska undervisningen har utökats medan den

teoretiska undervisningen i endodonti förlagts till andra terminer. Studenterna har även auskulerat på K8's protetikpass vilket uppskattats, men utgjort en stor utmaning schematekniskt sett.

I jämförelse med tidigare terminer, har studenterna haft stor andel schemabundna aktiviteter, varför man anser att utrymmet för egna studier minskat. I kombination med omfattande teoretiskt inslag av materiallära/implantologi, uppfattar studenterna terminen som intensiv med hög arbetsbelastning, vilket delvis förklarar de lägre siffrorna gällande måluppfyllelse för 5,6,7 och 8.

Stor vikt läggs på det interprofessionella samarbetet med TTK2 & TTK6 då det är ett viktigt moment för att konkretisera betydelsen av ett gott samarbete mellan professionerna. Samarbetet har dock bitvis påverkats negativt på grund av bristande tillgång till handledning & utrymme på gipslab.

Analys av examinationsansvarig

Nytt för i år var att den summativa examinationen bestod av kortsvarstentamen istället för scenario. Godkänthetsgränsen för MCQ beräknades med Cohens men det krävdes även motsvarande 70% inom de olika ämnesområdena. En fjärdedel blev ej godkända på kortsvarsdelen medan samtliga studenter blev godkända på MCQ. En större andel studenter blev godkända på tentamen i år, dock är kursen omgjord både avseende innehåll och tentamensform och resultatet är därför svårt att jämföra.

Det är inte möjligt att jämföra studenternas angivna måluppfyllelse i relation till tentamensresultat då svarsfrekvensen på den digitala kursutvärderingen var så låg.

Elva av 28 studenter som svarat på frågan om kursens examinationsform MCQ gett möjlighet att visa hur väl man uppnått kursmålen anger 4–6 på en 6-gradig skala där 6 motsvaras av "I mycket stor utsträckning" (medelvärde 3,4; standardavvikelse 1,6). Något färre studenter ansåg att kortsvarstentamen hade gett möjlighet att visa hur väl man uppnått kursmålen (medelvärde 2,6; standardavvikelse 1,3).

Vissa studenter är kritiska till upplägget med kortsvarstentamen.

Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas

Lärandemoment avseende parodontologi bör ses över till nästa kursstart.

Namn: Victoria Dawson

Examinationsansvarig