-

Odontologiska fakulteten
Tandläkarutbildning, VT 2026
Kurskod TV106Y

# Kursrapport för kurs Hållbar oral rehabilitering och dentala material - Vuxentandvård, TV106Y, VT 2026

Kursrapporten bygger på en digital kursutvärdering, synpunkter och reflektioner från kursansvarig samt en muntlig kursutvärdering:

1. Den digitala, anonyma kursutvärderingen genomfördes efter examinationen (260602) och var tillgänglig för studenterna under flera veckor. Efter påminnelser svarade 24 av 84 studenter (svarsfrekvens 29%).
2. Kursansvarig har vid tre tillfällen under terminen haft ett strukturerat samtal med studentrepresentanter om kursens upplägg.
3. Muntlig kursutvärdering med examinationsansvarig genomfördes 260604.

## Studentperspektiv

När det gäller måluppfyllelse för kursen som helhet har inte någon sammanställning kunnat göras, eftersom denna fråga hade fallit bort från den skriftliga kursutvärderingen på Canvas. Däremot är det enbart några få av kursens lärandemål (6, 7, 8) som anges av enstaka studenter att ha uppnåtts i liten eller mycket liten utsträckning.

Angående i vilken utsträckning olika arbetsformer/lärandeaktiviteter har varit stöd för lärandet för att uppnå kursmålen anger 23 av 24 som svarat på frågan att *klinisk färdighetsträning/övningar* har varit ett stöd för lärande 4-6 på en 6-gradig skala där 6 motsvaras av ”I mycket stor utsträckning” (medelvärde 5,2). Studenterna anger i princip motsvarande siffror för *praktisk färdighetsträning/övningar* (medelvärde 5,1) och för *kliniktimmar* (medelvärde 5,0). Tjugo av 24 som svarat på frågan om *seminarier* (medelvärde 4,6) har varit ett stöd för lärande anger 4-6 på en 6-gradig skala där 6 motsvaras av ”I mycket stor utsträckning”. I fallande ordning kommer därefter *självstudier, auskultation, arbetet med case/förberedelseinstruktioner, föreläsningar och arbetet med portfolio* (medelvärde 3,3). Tretton av 24 studenter som svarat om *samarbete TT-TL* har varit ett stöd för lärande anger 4-6 på en 6-gradig skala där 6 motsvaras av ”I mycket stor utsträckning” (medelvärde 3,5).

Studenterna tycker att kliniken över lag har fungerat bra och man är generellt mycket nöjd med lärare och moment. Det har varit lärorikt med de praktiska övningarna i parodontalkirurgi och extraktioner. Flera studenter framför att det är

ont om patienter på parodontologi och endo och för dessa ämnen efterfrågas det en bättre fördelning av patienter utifrån studenternas behov.

Studenterna är över lag nöjda med skills lab (Materialvetenskap & teknologi) med engagerande handledare och tandsköterskor även om arbetsbelastningen upplevs som hög. Filmerna på skills lab har varit en bra förberedelse inför passen, även om det upplevdes att vissa filmer ibland kom upp sent.

Det framförs att seminarierna generellt har varit lärorika. För vissa föreläsningar framkom synpunkter om att den avsatta tiden var otillräcklig och det efterfrågas att längre tid avsätts. En tydligare avgränsning inom materialvetenskap efterfrågas, vilka områden som förväntas behärskas på en fördjupad nivå respektive en mer översiktlig nivå. Några studenter framför även önskemål om en introföreläsning om parodontalkirurgi och film om suturering. Det upplevdes som intressant att lära sig om implantat samtidigt som den avsatta tiden för ämnet var begränsad. Man framför också önskemål om att implantatblocket schemaläggs tidigare under terminen.

Arbetsbelastningen upplevs som hög; 23 av 24 studenter som svarat om arbetsbelastning anger att kursens sammanlagda arbetsbelastning har varit 4-6 på en skala 1-6 där 1 motsvaras av ”Alldeles för låg” och 6 av ”Alldeles för hög” (medelvärde 5,0).

Arton av 24 studenter som svarat på frågan om i vilken utsträckning kursen som helhet har uppfyllt förväntningar anger 4-6 på en 6-gradig skala där 6 motsvaras av ”I mycket stor utsträckning” (medelvärde 4,1).

## Uppföljning av tidigare åtgärder

Förra året angavs av enstaka studenter lägre måluppfyllelse för några av kursens lärandemål (5, 6, 7, 8, 12, 13). Inga kommentarer har i år framkommit vid utvärderingarna som rör mål inom parodontologi (12, 13) vilket kan tolkas som att problemen är åtgärdade. Det kvarstår däremot en lägre måluppfyllelse för mål inom materialvetenskap och målet som rör osseointegration och mjukvävnadshantering vid behandling med käkbensförankrad protetik, angivet av enstaka studenter.

## Analys av kursansvarig lärare

Årets kurs 6 genomfördes med en ovanligt stor studentgrupp, vilket medförde en ökad belastning på kursens undervisnings- och läranderesurser. Detta är det andra året som kursen ges enligt det nya curriculumet.

Kursen innehåller en omfattande andel schemalagd undervisningstid, varav en stor del är förlagd till skills lab med prekliniska övningar inom protetik samt kliniskt patientarbete inom endodonti och parodontologi. Därtill tillkommer omfattande teoretiska moment inom materiallära och implantologi. Sammantaget innebär detta

en hög arbetsbelastning, vilket bidrar till att studenterna upplever terminen som intensiv och krävande.

Studenterna har auskulterat vid protetikpassen på TLK8, vilket har uppskattats av många. Under terminen har studenterna själva fått boka in sig på specifika auskultationstillfällen. Framöver finns dock behov av en jämnare fördelning av studenterna mellan passen, då vissa tillfällen haft ett stort antal studenter närvarande trots ett begränsat antal patientbehandlingar.

Det interprofessionella samarbetet med TTK2 & TTK6 har kunnat genomföras som under tidigare terminer. Till följd av kursens förutsättningar under terminen har dock vissa prekliniska övningar samt flera tandtekniska arbetsmoment utgått. Dessa moment utgör viktiga pedagogiska inslag för att konkretisera och fördjupa studenternas förståelse av de teoretiska kunskaperna inom materiallära. Den minskade omfattningen av dessa moment kan därmed delvis förklara den upplevda lägre måluppfyllelsen för lärandemål 5, 6 och 7, eftersom studenterna i mindre utsträckning har fått möjlighet att praktiskt konkretisera de teoretiska kunskaperna. Inför terminen har det befintliga filmmaterialet på skills lab /Materialvetenskap och teknologi, reviderats och kompletterats med ljud- och textstöd i syfte att erbjuda mer ändamålsenligt förberedelsematerial. Eftersom uppdateringen av filmmaterialet har genomförts fortlöpande under terminens gång har publiceringen av vissa filmer i enstaka fall skett med viss fördröjning.

## Analys av examinationsansvarig

Den summativa examinationen bestod av kortsvarstentamen och MCQ, med liknande upplägg som förra året. Godkänt-gränsen för MCQ beräknades med Cohens men det krävdes även motsvarande 60% inom de olika ämnesområdena. Nytt för i år var att motsvarande 60% inom de olika ämnesområdena infördes även för kortsvarstentamen. Knappt en femtedel blev ej godkända på kortsvarsdelen, och en student blev ej godkänd på MCQ. En större andel studenter blev godkända på tentamen i år i jämförelse med förra året.

Det är inte möjligt att jämföra studenternas angivna måluppfyllelse i relation till tentamensresultat då svarsfrekvensen på den digitala kursutvärderingen var så låg.

Elva av 24 studenter som svarat på frågan om kursens examinationsform *kortsvarstentamen* gett möjlighet att visa hur väl man uppnått kursmålen anger 4-6 på en 6-gradig skala där 6 motsvaras av ”I mycket stor utsträckning” (medelvärde 3,2). Fler studenter, 21 av 24 studenter, ansåg att MCQ hade gett möjlighet att visa hur väl man uppnått kursmålen (medelvärde 4,5). En lägre siffra rapporterades för *portfolion* (medelvärde 3,8) där 15 av 24 studenter som svarat på frågan om kursens examinationsform portfolio gett möjlighet att visa hur väl man uppnått kursmålen anger 4-6 på en 6-gradig skala där 6 motsvaras av ”I mycket stor utsträckning”.

Vissa studenter är kritiska till godkäntgränsen motsvarande 60% inom de olika ämnesområdena på MCQ och kortsvar. Det upplevdes även att enstaka kortsvarsfrågor saknade tydlig koppling till kursens lärandeaktiviteter. Det framfördes även önskemål om längre tid för inläsning då examinationerna var schemalagda i början av examinationsveckan.

## Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas

Några lärandemoment inom Materialvetenskap & teknologi behöver ses över till nästa kursstart.

## Tydlig motivering i de fall åtgärder inte ska genomföras

Trots att önskemål har framförts om att implantatblocket ska förläggas tidigare under terminen bedöms nuvarande placering vara pedagogiskt välgrundad. Kursmomentet är schemalagt i en kronologisk ordning där parodontologi, kirurgi och materiallära, vilka är förlagda tidigare under terminen, utgör grunden för att kunna tillgodogöra sig kunskaperna inom implantologi. Därför kommer denna placering att kvarstå.

Namn: Victoria Dawson

Examinationsansvarig

(I samråd med Annika Kozarovska, Kursansvarig)