-

Odontologiska fakulteten
Tandläkarutbildningien, ht 2022
Kurs TV123A

Kursrapport för kurs Diagnostik och behandling av karies och parodontit, TV123A, ht 2022

Kursrapporten baseras på synpunkter från 38 av 76 studenter (50%) inkomna nätbaserade formulär angående måluppfyllelse.

Kursvärdering är framtagen och besvarad utifrån de universitetsövergripande frågorna med en 6-gradig skala.

Måluppfyllelse

Kursvärderingen börjar med ett antal generella frågor och en sammanfattning av studenternas svar följer här:

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

33 (87%) studenter anser att de uppnått målen i stor utsträckning (4-6 på den 6 gradiga skalan). Där 24 av de 33 studenterna ansåg att de uppnått målen i stor/mkt stor utsträckning (5-6 på den 6 gradiga skalan).

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

Generellt anger de flesta studenterna att de anser att kursens olika arbetsformer/läraktiviteter varit ett stöd för att kunna uppnå lärandemålen, om än av varierande grad, se nedan. Det som framkommer är synpunkter som att:

- Det är många som menar att grupparbetet känns onödigt och inte ger dem något. Det är sällan man ens träffas i grupp och ofta slutar det med att 2- 3 personer gör det mesta jobbet.

Hur tycker du att upplägget av kursen enligt Utmaningsbaserat lärande har fungerat för dig:

Vad gäller om det stimulerat till att lära sig mer, tyckte bara {66%) 24 av 38 studenter att det fungerat bra (4-6 på den 6 gradiga skalan), ungefär lika många {67%) tyckte att det gjorde lärandet intressant men bara (55.5%) tyckte det hjälpt till att strukturera deras informationssökning och deras lärandeprocess.

De verktyg som vi använder oss av för att stödja lärandet och göra lärandet intressant, uppskattades av 57-76%, av studenterna där case och läsinstruktioner bara låg på (57%), flipped classroom seminarier (73%) och quizz seminarier

(76%). För de olika aktiviteterna gäller att det var så många som mellan 1-9 studenter (3-24%) som tyckte att det endast fungerat i liten/ mycket liten utsträckning (1-2 på den 6 gradiga skalan), där 9 studenter av 38 tyckte att case och inläsningsinstruktioner endast i liten eller mycket liten utsträckning varit ett stöd i deras lärande.

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

Så många som 59% av de studenter som svarade på enkäten (tidigare 25%) ansåg att examinationen endast i liten/mycket liten grad (1-3 på den 6 gradiga skalan) gett dem möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen, och endast 41% av studenterna (15 studenter) mot 73% föregående år, uppger att man anser att examinationsformerna gett dem möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen (4-6 på den 6 gradiga skalan). Detta är en stor förändring procentuellt, vilket kan bero på att den muntliga examinationen ersatts av kortsvars frågor, och att det var en ny form av examination som de inte kände sig bekväm med.

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

Endast 59% av de som svarade på enkäten anser att kursen uppfyllde förväntningarna, 4-6 på den 6 gradiga skalan, där bara 30% (11 studenter) i stor eller mycket stor utsträckning, vilket är färre jämfört med tidigare år.

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för ditt eget lärande?

Majoriteten (78%) anser att man har fått ta ett stort egenansvar för sitt lärande.

I kursutvärderingen finns några öppna frågor och en sammanfattning av studenternas svar följer här:

Vilka är de tre viktigaste sakerna du lärt dig under kursen hänger väl samman med det som de upplevt som det bästa på kursen?

Alla verkar mycket nöjda med allt de lärt sig, inom de olika ämnesområdena, men ffa att de börjat arbeta kliniskt.

Precis som föregående år utmärker sig

- Skills-lab
- Att utbildningen blivit mer praktisk
- patientbehandling, med fyllningsterapi Men även
- kommunikation med patient,
- om tandvårdsrädsla
- eget ansvar över mitt lärande.

- mer om hur bettet fungerar, dess form och funktion samt hur bettet påverkas av olika saker.
- hur man undviker att få karies.
- behandling av parodontit
- tandanatomi
- röngendiagnostik
- ge bedövning
- arbetsställning vid arbete
- samarbeta med andra
- de olika fyllningsmaterialen och dess egenskaper
- allergier/ immunförsvaret
- tycker att det har vart en bra termin, till och med tentamen.

Hur tycker du att kursen kan förbättras?

Det som kom fram var spretigt, som till exempel att någon önskade träna mer på att ta röntgenbilder, andra tyckte stundtals var det stressigt på skillslab.

Några studenter tyckte examinationen var otydlig. De vill gärna dela upp examinationen i två delar, och gärna ha en muntlig examination istället för kortsvar. Kravet på 50% godkänt inom varje ämnesområde ogillades då det enligt dem var för få frågor inom varje ämne. Andra studenter ogillade att de inte fick svar på sina frågor när det gällde förklarande av frågeformulering.

Lärandemiljöer

Föreläsningar och seminarier
67% av studenterna tyckte likt föregående år att föreläsningarna bidrog i stor/mycket stor utsträckning som ett stöd i deras lärande. Seminarierna och att arbeta med case har fungerat som stöd i lärandet för 73% av de studenter som svarat på enkäten.

Dock med önskan om att

- Fördela tiden bättre mellan frågorna.
- Större och fler quiz, och mer genomgång, att det ska mer likna tenta frågor och ta upp det viktigaste.
- Hade varit trevligt om lärare en gång i månaden eller så kunde öppna sina kontor så man fysiskt kunde gå dit och få sina frågor besvarade direkt.

Skills-lab och Klinik
Upplevdes generellt som bra.

Kursadministration
Det har inte lyfts något specifikt om kursadministrationen

Uppföljning av tidigare åtgärder

Uppföljning av tidigare åtgärder från kursen HT2021. Det angavs då inga mål som inte uppfyllts i tillräcklig grad:

Analys av kursansvarig lärare

Det som framkommit vid de kontinuerliga utvärderingarna har åtgärdats under kursens gång, och kursansvarig som har följt kursen har inget att anmärka.

Analys av examinationsansvarig

Med tanke på den låga svarsfrekvensen anser jag att en analys av detta slag inte på något sätt är motiverad.

Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas

Identifierade nya problem och förslag till åtgärder inför ht 2023:

Lärandemål för Färdighet och förmåga:

- diagnostisera kariesskador kliniskt och röntgenologiskt
- informera patienten om diagnostiska metoders användning och undersökningsfynd med avseende på karies
- utföra en undersökning av käksystemets funktion
- förmåga att värdera bettets form och funktion
- utifrån ett genusperspektiv värdera sin egen och andra studenters agerande i såväl grupp som patientkontakter
- söka och finna litteraturreferenser i medicinska databaser.

Med tanke på den låga svarsfrekvensen på enkäten, är det svårt att med säkerhet dra några slutsatser från svaren, och om huruvida måluppfyllelsen för målen uppfylldes i tillräcklig hög grad eller inte.

Har dock angett målen ovan, som att de inte nått måluppfyllelse då de som mål inte uppfyllts i tillräcklig hög grad, (4-6 på den 6-gradiga skalan) av så många som minst 11 studenter (29%).

Åtgärder

Informera kursansvarig som i sin tur får motivera lärare på kursen att aktivt arbeta med att förstärka och bidra till en ökad förståelse bland studenterna för just dessa mål.

Vad gäller all kritik på examinationen och ansvarig, kommer examinationsansvarig bemöta kritiken, när information om kurs 4 examinationen ges.

Pia Lindberg

Examinationsansvarig