# Kursrapport för kurs 4 Prevention, diagnostik och behandling av karies och parodontit, TV124A vt 23

Rapporten baseras på en muntlig formativ kursvärdering tillsammans med Pia Lindberg, examinationsansvarig (med en representant från varje grupp, närvaro 100%) samt en summativ kursvärdering i form av enkät på Sunet som besvarats av 25 studenter av 62 (svarsfrekvens 40%).

## Upplevd måluppfyllelse: Kunskap och förståelse och Färdighet och förmåga

Studenterna ansåg generellt att de uppnått kursens lärandemål väl (88 % av de som svarade gav 5–6 på en skala där 6 var ”i mycket stor utsträckning”). På frågan om de upplevt något/några kursmål i liten eller mycket liten utsträckning var det inte något särskilt mål som de upplevde som dåligt uppfyllt.

Det bästa med kursen har enligt studenterna varit en bra kursansvarig och ett bra upplägg med olika block, vilket givit en bra struktur. Kliniken med bra handledare betonas också. 50% upplevde seminarierna som mycket bra just för att man fick ett case och löste det i grupper samt att man började med quiz.

Många studenter tyckte om kombinationen av MCQ och muntlig examination.

Coffarna upplevdes som krångliga och studenterna föreslår att man bara ska COFFa en gång i veckan. I stället för att skriva coff efter varje klinikpass hade man kunnat ha en veckodag exempelvis varje fredag att man skriver en coff gällande veckans klinikpass.

Mer föreläsningar och tydligare seminarium. Bättre struktur på de pass då man inte har någon patient.

## Studentperspektiv

Studenterna var generellt nöjda med kursen men endast ca hälften (48–56%) av studenterna angav 5–6 på skalan när det gällde frågan om huruvida föreläsningar och seminarier i mycket stor eller stor utsträckning bidrog till lärandet, dock tyckte

de flesta studenterna att praktiska övningar och klinisk färdighetsträning i hög grad hade varit ett stöd i deras lärande (76 - 88%). Det var så många som 96% av de som svarade på enkäten som ansåg att kursen som helhet hade uppfyllt deras förväntningar (score 4–6), men 44% tycker att arbetsbelastningen varit alldeles för hög eller hög (5–6 på skalan).

## Uppföljning av tidigare åtgärder

De mål som tycktes ha låg måluppfyllelse tidigare år, nämns inte nu, så vi tolkar det som om de åtgärder som satts in varit lyckade.

Det framkom förra året att studenterna utförde dubbelarbete i anslutning till införandet av CO=>FF, vilket kursansvarig diskuterat med de olika avdelningarna. Trots denna insats framkommer det att en del studenter tycker att det är krångligt.

Ny digital introduktionsföreläsning introducerad i Block I som komplement till tidigare föreläsningar. Större fokus på röntgenundervisningen på kariesskliniken och genomgång av röntgenkursmålen i samband med kursintroduktionen. Studenterna har under flera tillfällen under terminen uppmanats att delta i kursutvärderingen.

Även examinationsansvarig har försökt betona betydelsen av att deltaga i en kursutvärdering, men det gav dock ingen utdelning, även om kursvärderingen både förenklats och förkortats.

## Analys av kursansvarig lärare

Vårterminen 2023 var sista gången som kurs 4 *Prevention, diagnostik och behandling av karies och parodontit*, TV124A, genomfördes inom ramen för det gamla tandläkarprogrammet. Kursen består av väl inarbetade läraktiviteter och är uppdelad i block där studenterna träffar samma lärare vid flera tillfällen under kursens gång. Detta upplägg ger lärarlaget en möjlighet att under terminens gång till viss del anpassa undervisningen efter studenternas önskemål. Exempel på anpassningar gjorda under vårterminen är fördjupade genomgångar av quiz-frågor i samband med seminarier, tillgång till tidigare inspelade föreläsningar på Canvas och justering av litteratur i inläsningsinstruktionerna. Feedback från studenterna och diskussioner i lärarlaget har även inspirerat till att i framtiden inkludera fler inspelade föreläsningar i ämnen som studenterna ser som extra svåra.

Nytt för i år var portfolion som kursansvarig upplever låg på en adekvat nivå. Dock behöver de administrativa rutinerna utvecklas både för kursansvarig/portfoliogranskare och för studenterna. Det krävs en enklare överblick över progressionen för att underlätta för samtliga involverade, minska arbetsbelastning, stress och oro.

## Analys av examinationsansvarig

Examinationen för kursen omfattade 75 single-best answer MCQ frågor samt en muntlig examination, med 4 studenter och 2 lärare i varje grupp under ca 1,5

timme. Studenterna var mycket nöjda framför allt med den muntliga delen och menade att en del av MCQ frågorna gick för mycket på detaljnivå. (76% gav score 4–6 på frågan om kursens examinationsformer hade gett dem möjlighet att visa hur de uppnått lärandemålen). 90% av studenterna blev godkända vid första examinationstillfället, vilket är högt men inte ovanligt på denna kurs.

## Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas

Seminarieaktiviteten behöver struktureras mer och det aktiva lärandet behöver tydliggöras för de lärare som håller i seminarierna.

20230920

Namn: Pia Lindberg

Examinationsansvarig

I samråd med kursansvarig
Joy Malmberg