

Odontologiska fakulteten
Tandläkarutbildning, Kurs 5^{ht} 2022
Diagnostik och behandling av infektioner i munhålan, TV125A

Kursrapport för kurs Diagnostik och behandling av infektioner i munhålan, TV125A, Tandläkarprogrammet

Kursrapporten bygger på en digital kursutvärdering, synpunkter och reflektioner från kursansvarig samt en muntlig kursutvärdering:

1. Den digitala, anonyma kursutvärderingen genomfördes efter examinationen (230112) och var tillgänglig för studenterna t.o.m. v. 5. Efter påminnelser svarade 26 av 58 studenter (svarsfrekvens 45%). År 2021 var svarsfrekvensen 48%.
2. Kursansvarig har kontinuerligt under kursens utvärderat de olika lärandemomenten via enkäter och samtal med studenterna.
3. Muntlig kursutvärdering med examinationsansvarig genomfördes 230113.

Måluppfyllelse

Sammanfattningsvis anger studenterna hög måluppfyllelse för kursen som helhet; 25 av 26 studenter som svarat på frågan *"I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål"* anger 4–6 på en 6-gradig skala där 6 motsvaras av *"I mycket stor utsträckning"*.

Upplevd måluppfyllelse: Kunskap och förståelse och Färdighet och förmåga

Mål med lägre uppfyllelse:

- beskriva behandlingsprinciper för kirurgiska ingrepp i munhålan (medelvärde 4,3; standardavvikelse 1,3)
- beskriva örats anatomi och funktion (medelvärde 4,5; standardavvikelse 1,3)
- redogöra för etiologi och patogenes för inflammatoriska tillstånd i käkbenet (medelvärde 4,3; standardavvikelse 1,3)
- utföra subgingival depuration samt bedöma kirurgiskt behandlingsbehov vid parodontit (medelvärde 4,3; standardavvikelse 1,4).

De teoretiska lärandeaktiviteterna (Quiz, Case och inläsningsinstruktioner, Föreläsningar, Seminarier) har av drygt 20% av svarande angetts i mindre utsträckning varit för stöd för lärandet (1–3 på 6-gradig skala). De

kliniska/praktiska momenten har varit bra stöd för lärandet, men med lägre värde för verksamheten på Parodontologi.

Arbetsbelastningen upplevs som hög, 24 av 26 anger att kursens sammanlagda arbetsbelastning har varit 4–6 på en skala 1–6 där 1 motsvaras av ”*Alldeles för låg*” och 6 av ”*Alldeles för hög*”.

Studenterna uppskattar de kliniska/praktiska momenten liksom de seminarier som tydligt är studentorienterade med möjlighet till diskussion i grupper.

Studentperspektiv

Sammanfattning av resultaten från genomförda formativa kursutvärderingar av kursansvarig

Under terminen har kursträffar och tre delutvärderingar i form av digitala anonyma enkäter genomförts (svarsfrekvens 24-33%). Återkommande synpunkter på den teoretisk verksamheten har varit en önskan att undvika kombinerade case/läsinstruktioner under samma veckoperiod, vilket upplevts ge en stressande arbetsbelastning. Studenter har efterfrågat att seminarierna hålls mer i halvklass och att de sammanknyttande föredrag som ibland förekommer på seminarier placeras i introduktionen av inläsningsveckan.

Studenterna har generellt varit nöjda med kursens pre-kliniska och kliniska träningsverksamhet. Dock framförs ett behov av fler handledare för att frångå underutnyttjande av arbetspass. En stundvis upplevd rörighet på parodontologikliniken har rapporterats från studenter.

Uppföljning av tidigare åtgärder

Utfallet av tidigare insatser förefaller ha fungerat, dock kvarstår målet avseende örats anatomi och funktion. Seminarierna upplevs inte av alla stödja lärandet.

Analys av kursansvarig lärare

Kursens teoretiska verksamhet spänner över tvärvetenskapliga ämnesområden med ett studentaktivt lärande i fokus. Kursen har gått från en tidigare dominerande digital undervisning till läraktiviteter i övervägande fysisk närvaro. I reflektion av detta fungerar mindre studentgrupper mer gynnsamt, där halvklass-seminarier också är en förutsättning för att arbeta i avsedda lokaler för flipped classroom-pedagogiken. Schematekniskt halverade seminarietider har dock betydande begränsningar i processen för de ämnen som är av mer tvärvetenskaplig natur, vilket föranleder seminariepedagoger att prioritera helklassseminarier. I ett lärarperspektiv ligger därmed en större utmaning i ambitionen att nå en mer studentaktiv undervisningsform i case-pedagogiken och således finns utrymme för ett fortsatt förbättringsarbete.

Analys av examinationsansvarig

Den summativa examinationen bestod av 2 scenarier med 4 frågor vardera, MCQ-tentamen liksom en muntlig examination. Scenarierna bedömdes enligt rött-vitt-grönt. För godkänt krävdes minst 1 grön och max 1 röd. För MCQ krävdes 70%. Underkända vid tentamen: Scen 1: 19% (11/58), Scen 2: 5% (3/58), MCQ: 2% (1/58), muntlig examination: 19% (11/58). MCQ förefaller vara för lätt och till nästa år bör Cohens användas för att bestämma godkänt-gränsen. I en grov jämförelse med förra året klarade sig ungefär lika många studenter sig i år. Det är inte möjligt att jämföra studenternas självuppskattade måluppfyllelse med resultatet av tentamen då svarsfrekvensen på den digitala kursutvärderingen var så låg. På frågorna om examinationsformerna gett studenterna möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen varierar svaren men med lägre utsträckning för den muntliga examinationen.

Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas

De kursmål som identifierats ha lägre måluppfyllnad (se ovan) och lärandemoment alt justering av målen kopplade till dessa bör ses över till HT2023. Studenterna ser gärna att seminarierna i vissa fall bör förändras och göras mer studentcentrerade med möjlighet för dem att diskutera i grupper, det ligger i linje med som framfördes på senaste UN-forum men önskemålet bör framföras till samtliga seminariehållare på kursen. Lågt deltagande i digital kursutvärdering bör adresseras snarast, det vill säga under året. I år fick studenterna flera påminnelser och antalet frågor hade minskat något, enkäten är trots detta mycket omfattande.

Tydlig motivering i de fall åtgärder inte ska genomföras

-

Namn:

Helena Fransson,
Examinationsansvarig