



Odontologiska fakulteten
Tandläkarutbildning, Kurs 6 VT 2022
Utvärdering av diagnostik och behandling av orala infektioner, TV126A

Kursrapport för kurs Utvärdering av diagnostik och behandling av orala infektioner, TV126A, Tandläkarprogrammet

Kursrapporten bygger på en digital kursutvärdering, synpunkter och reflektioner från kursansvarig samt en muntlig kursutvärdering:

1. Den digitala, anonyma kursutvärderingen genomfördes efter examinationen (220609) och var tillgänglig för studenterna till v. 25. Efter påminnelser svarade 33 av 61 studenter (svarsfrekvens 54%). År 2021 var svarsfrekvensen 83%
2. Kursansvarig har vid tre tillfällen under terminen samtalat med studentrepresentanter om kursens upplägg
3. Muntlig kursutvärdering genomfördes 220610

Måluppfyllelse (se bilaga)

Sammanfattningsvis anger studenterna hög måluppfyllelse för kursen som helhet; det stora flertalet studenter (32 av 33) som svarat på frågan "*I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål*" anger 4–6 på en 6-gradig skala där 6 motsvaras av "*I mycket stor utsträckning*" (medelvärde 4,8; standardavvikelse 0,8).

Mål med lägre uppfyllelse:

- analysera struktur och kvalitet i en vetenskaplig artikel (medelvärde 3,5; standardavvikelse 1,5)
- redogöra för behandlingsprinciper för kirurgiska ingrepp i munhålan (medelvärde 4,2; standardavvikelse 1,3)
- ha förmåga att utifrån ett remissvar navigera i en CBCT-undersökning för enklare frågeställningar (medelvärde 4,2; standardavvikelse 1,3).

De teoretiska lärandeaktiviteterna uppges vara ett stöd för lärandet. På en 6-gradig skala (6 = "*I mycket stor utsträckning*") anger alla (32 av 32) 4–6 på skalan att föreläsningar varit ett stöd. Motsvarande siffror för case; 28 av 32 och seminarier; 23 av 29.

Den kliniska och prekliniska verksamheten upplevs som ett stöd för lärandet med något lägre siffror för den prekliniska verksamheten i käkkirurgi där 25 av 32 anger 4–6 på 6-gradig skala där 6 motsvaras "*I mycket stor utsträckning*". Liknande andel, 26 av 32 ses för den kliniska verksamheten i parodontologi.

Arbetsbelastningen upplevs som hög, 29 av 32 anger att kursens sammanlagda arbetsbelastning har varit 4–6 på en skala 1–6 där 1 motsvaras av "*Alldeles för låg*" och 6 av "*Alldeles för hög*".

Studentperspektiv - Sammanfattning av resultatet från genomförda formativa kursvärderingar av kursansvarig

Studenterna är generellt mycket nöjda med skills lab, och den teoretiska undervisningen framför allt föreläsningarna. På kliniken efterlyses fler patienter på både endodonti och parodontologi (framför allt fler operationsfall). Studenterna efterfrågar mer tid för reflektion tillsammans med handledare. Personalen uppskattas generellt. Seminarier i quiz-form uppskattas generellt mer framför taveluppställning, Man lyfter endodontis form för seminarier som bäst. Flera studenter fördrar seminarier i halvklass även om det innebär håltimmar varannan gång. Studenter som skriver

omtamtamen mitt i terminen anser att detta ej beaktas i det ordinarie schemat och leder till att de missar viktiga moment i undervisningen.

Uppföljning av tidigare åtgärder

Återgången till teoretisk undervisning på plats i huset har lyfts fram som synnerligen positivt. Utfallet av fjolårets oklara kursmål om bettanalys och preprotetisk slipning har i år varit positivt. Däremot föreligger förbättringsmarginal för målen om navigering i CBCT samt analys av en vetenskaplig artikel.

Analys av kursansvarig lärare - Inkl. lärarperspektiv

Studenterna upplever arbetsbelastningen som hög på TLK6 (kurs 6), trots att vissa moment sedan tidigare flyttas till andra terminer. Terminen präglas till stor del av schemabunden tid på skills lab och klinik, vilket är positivt, men man anser att utrymmet för det teoretiska arbetet är begränsat jämfört med tidigare terminer. I år har formen för genomförande av OSCE ändrats. Det är nu upp till resp. ämne att inom ramen för den undervisningstid man har, implementera en formativ utvärdering av studenternas kunskaper. Vid negativt utfall upprättas en handlingsplan som följs upp. Undervisningen har återgått till ett "normalläge" där majoriteten av föreläsningarna, seminarierna samt kliniktimarna hållits fysiskt på plats i huset. Detta sätter studenterna stort värde på! Det interprofessionella samarbetet på skills lab (MT) mellan TLK6 och TTK2/TTK6 uppskattas fortsatt av både studenter och personal. Man uttrycker önskemål om att den kirurgiska extraktionskursens omfattning bör utökas samt förslår att de fyra passen med röntgenundervisning med fördel kan schemaläggas på tidigare terminer.

Analys av examinationsansvarig

Sedan förra året (2021) har OSCE tagits bort som en del av den formativa examinationen. Efter avstämning med ämnesansvariga/tidigare ansvariga för OSCE-stationer har vissa, men ännu inte alla, implementerat OSCE inom ramen för undervisningstiden. Den summativa examinationen bestod av 2 scenarier med 4 frågor samt 52 MCQ-frågor. Scenarierna bedömdes enligt rött-vitt-grönt, vilket var nytt för i år. Examinationen utfördes i Inpera för första gången. För godkänt krävdes minst 1 grön och max 1 röd. För MCQ krävdes 34 av 50, 2 MCQ fick strykas. Studenterna angav att kursens examinationsformer gett dem möjlighet att visa att de uppnått lärandemålen. Några studenter angav att scenarierna (7 av 32) och MCQ (5 av 32) i låg utsträckning gett dem möjlighet att visa att de uppnått lärandemålen. Underkända vid tentamen: Scen 1: 38% (25 av 65), Scen 2: 23% (14 av 61) och MCQ: 2% (1 av 62). I en grov jämförelse med förra året var resultaten för scenarierna likvärdiga men fler studenter klarade MCQ. MCQ bör till nästa år ses över så att svårighetsgraden av frågorna motsvaras av kursmålen. Det är inte möjligt att jämföra studenternas självuppskattade måluppfyllelse med resultatet av tentamen då svarsfrekvensen på den digitala kursutvärderingen var så låg, men en relativt stor andel av studenterna hade svårt att klara scenariofrågor som rörde kirurgi där studenterna angett en något lägre måluppfyllelse för och parodontologi där studenterna angett att den kliniska verksamheten i något mindre utsträckning varit till stöd för lärandet.

Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas

Implementering av OSCE som ännu inte är genomförda bör följas upp så att de genomförs VT2023. Formerna för seminarierna bör följas upp så att justeringar kan införas under VT2023. Tre av kursmålen upplevs ha låg måluppfyllnad (se ovan) och lärandemoment alt justering av målen kopplade till dessa bör ses över till VT2023. Lågt deltagande (svarsfrekvens ca 50%) i digital kursutvärdering bör adresseras. I år fick studenterna flera påminnelser och antalet frågor hade minskat något. Enkäten är trots detta mycket omfattande.


Helena Fransson

Examinationsansvarig