-

Odontologiska fakulteten
Tandläkarutbildning, vt 2024
Kurskod TV126A

# Kursrapport för kurs Utvärdering av diagnostik och behandling av orala infektioner, TV126A, vt 24

Kursrapporten bygger på en digital kursutvärdering, synpunkter och reflektioner från kursansvarig samt en muntlig kursutvärdering:

1. Den digitala, anonyma kursutvärderingen genomfördes efter examinationen (240604) och var tillgänglig för studenterna under flera veckor. Efter påminnelser svarade 28 av 62 studenter (svarsfrekvens 45%).

2. Kursansvarig har vid ett tillfälle under terminen haft ett strukturerat samtal med studentrepresentanter om kursens upplägg.

3. Muntlig kursutvärdering med examinationsansvarig genomfördes 240604.

## Studentperspektiv

Sammanfattningsvis anger studenterna hög måluppfyllelse för kursen som helhet. De mål som fick lägst måluppfyllelse rörde *analysera struktur och kvalitet i en vetenskaplig artikel* där 11 av 26 som svarat på frågan anger 4–6 på en 6-gradig skala där 6 motsvaras av ”I mycket stor utsträckning” (medelvärde 3,1; standardavvikelse 1,6) och *redogöra för behandlingsprinciper för kirurgiska ingrepp i munhålan* där 15 av 26 som svarat på frågan anger 4–6 på en 6-gradig skala där 6 motsvaras av ”I mycket stor utsträckning” (medelvärde 3,7; standardavvikelse 1,5).

22 av 28 studenter som svarat på frågan om i vilken utsträckning kursen som helhet har uppfyllt förväntningar anger 4–6 på en 6-gradig skala där 6 motsvaras av ”I mycket stor utsträckning” (medelvärde 4,3; standardavvikelse 1,2).

Studenterna tycker att skills och kliniken över lag har fungerat bra och man är generellt mycket nöjd med lärare och moment.

Exempel på sådant som skulle kunna förbättras är att en del studenter upplevde att de tandtekniska momenten på skillslab upptog för stor del av tiden, man önskar mer fokus på de moment som är närmare tandläkarens ansvarsområde. Studenterna önskar öva mer på extraktioner. OSK-momenten gav inte så mycket nytt och studenterna önskar att man ser över dessa moment. Parodblocket blev lite för omfattande studenterna tycker att man borde fokusera mer på de olika typerna av

kirurgi, studenterna knöt aldrig ihop säcken ordentligt kring de olika typerna. Kliniken på parod har inte alltid varit så lärorik.

Arbetsbelastningen upplevs som hög, 24 av 28 anger att kursens sammanlagda arbetsbelastning har varit 4–6 på en skala 1–6 där 1 motsvaras av ”Alldeles för låg” och 6 av ”Alldeles för hög”.

## Uppföljning av tidigare åtgärder

Förra året angav studenterna låg måluppfyllelse för mål som rörde kirurgi och parodontologi. Det kvarstår låg måluppfyllelse för behandlingsprinciper för kirurgiska ingrepp i munhålan och studenterna anger fortfarande att de inte är riktigt nöjda med parodmoment.

## Analys av kursansvarig lärare

Terminen rymmer flera ämnen med omfattande preklinisk och klinisk verksamhet. I år har ämnet oral röntgen flyttats från terminen, vilket frigjort mer ”egna studier”-pass för studenterna. Studenternas uppfattning är dock fortsatt att, i jämförelse med tidigare terminer, är utrymmet för egna studier mer begränsat. Den prekliniska undervisningen i oral kirurgi har denna termin utökats med ett pass i tandseparation.

De flertalet föreläsningar som ges under terminen uppskattas, likaså de seminarier/kliniktimmar som sker gruppvis/i halvkurs, där studenterna ses ha ett ökat engagemang. Viss oro för bristande patienttillgång på endodonti har lyfts.

Det interprofessionella samarbetet med TTK2 & TTK6 är ett viktigt moment för att konkretisera betydelsen av ett gott samarbete mellan professionerna. Årets samarbete med TTK2 har dock påverkats av studentavhopp. Driftsstörning på fräsmaskinen på TT-utbildningen skapade långa väntetider vilket ledde till att studenterna hamnade i otakt med det prekliniska arbetet på MT.

## Analys av examinationsansvarig

Nytt för i år var att den summativa examinationen bestod av ett scenario istället för två. Godkäntgränsen för MCQ beräknades med Cohens men det krävdes även motsvarande 70% inom de olika ämnesområdena. Ca 1/3 av studenterna blev ej godkända på scenariot och ca 1/3 av studenterna blev ej godkända på MCQ, i huvudsak pga att de inte klarade motsvarande 70% inom de olika områdena. Det är ett betydligt sämre resultat än tidigare år.

Det är inte möjligt att jämföra studenternas självuppskattade måluppfyllelse med resultatet av tentamen då svarsfrekvensen på den digitala kursutvärderingen var så låg.

Femton av 27 studenter angav att kursens examinationsformer i hög utsträckning (anger 4–6 på 6-gradig skala där 6 motsvaras ”I mycket stor utsträckning”) gett dem möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen.

## Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas

Lärandemoment avseende parodontologi och kirurgi bör ses över till nästa kursstart liksom det mål som rör att kunna analysera struktur och kvalitet i en vetenskaplig artikel.

## Tydlig motivering i de fall åtgärder inte ska genomföras

Nytt curriculum kommer strax att införas på kursen och därmed kan det vara så att åtgärderna ovan inte blir aktuella.

Namn: Helena Fransson

Examinationsansvarig