Odontologiska fakulteten
Tandteknikerutbildningen
K6, Tandtekniker i samhället, TV206A, VT 2021

**Kursrapport för kurs 6, Tandtekniker i samhället TV206A, Tandteknikerprogrammet VT21**

Kursrapporten är baserad på studenternas webfrågeformulär samt en muntlig utvärdering. Den muntliga delen av utvärderingen genomfördes med samtliga studenter och den nätbaserade utvärderingen har besvarats av 15 av 16 studenter (94%). Sammanställningen bygger även på synpunkter och reflektioner från kursansvarig.

**Måluppfyllelse (se bilaga)**
Utvärdering av lärandemålen. På frågan ”*I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?”* svarar 13 studenter mycket högt (skala 5-6) och 2 studenter högt (skala 4). Samtliga studenter värderar sin måluppfyllelse i hög eller mycket hög grad (skala 4-6, enligt skala 1-6), men det finns enstaka mål då 1-3 studenter värderar genomgående lågt och några mål där fler än 3 studenter har värderat måluppfyllelsen låg (skala 1-3) Se aktuellt mål nedan:

*-visa kunskap om principer för behandling med dentala implantat. (värderat av 6 studenter lågt (1-3)*

**Studentperspektiv**
I kursvärderingen finns öppna frågor och en sammanfattning av studenternas svar följer här:
*I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen? I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?*
Generellt anger studenterna att det har varit ett stöd, men det finns några studenter (1-5) som anser att kandidatuppsatsen, handledning, läraktiviteterna, examinationen har bidragit i låg utsträckning (1-3 på en 6-gradig skala):

*”I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?”*
Majoriteten av studenterna anger att kursen uppfyller förväntningarna i stor/mycket stor utsträckning (3 student anger skala 1-3 på den 6-gradiga skalan).

*”Vilka är de tre viktigaste sakerna du har lärt dig på kursen?” och ”Det bästa med kursen har varit”* Studenterna framhåller att de har lärt sig att ta egenansvar och lita på sina kunskaper. Kunskap och färdighet om att hantera olika material samt fördelar/nackdelar med materialen och att själv kunna värdera och bedöma praktiskt och teoretiskt.

*”Vad har varit bra och vad kunde ha varit bättre avseende olika läraktiviteter?”*
Studenterna anger generellt positivt kursinnehåll och framhåller att det var givande att vara med på labb, framförallt under skalfasadkursen. Det som några studenter anger kan förbättras

är tidsplaneringen så att mer tid finns mellan opposition och tentamen, fler praktiska moment, samt examinationsformen.

*”Hur har din utbildning påverkats av Covid-19”*
Majoriteten av studenterna anger att det inte har påverkat nämnvärt och att det har fungerat bra framförallt med ZOOM. Kursinnehållet har varit detsamma jämfört med tidigare år, där ett flertal moment har anpassats till att vara webbaserade.

*”Hur upplever du att kursens sammanlagda arbetsbelastning har varit?”*
Några studenter anger att arbetsbelastningen har vart hög och periodvis stressig, framförallt mot slutet, men majoriteten anger att arbetsbelastning över hela terminen varit lagom.

*”Hur tycker du att kursen kan förbättras?”*
Mer färdighetsträning och att vara på plats, samt förberedelser via ZOOM. Schemaläggning och bättre logistik så att det blir mindre stressigt mot slutet av terminen.

**Uppföljning av tidigare åtgärder**
Samarbetet med tandläkarstuderande K8, klinisk verksamhet på oral protetik har förstärkts genom att engagera studenterna i patientbehandlingarna de följer. Inför Vt-21 fick studenterna läsa en artikel om interprofessionellt lärande (IPL) inför den gemensamma föreläsningen, kliniska uppföljningen via ZOOM (infört under Vt-20 pga. Covid19) har också värderats högt och har varit en bra aktivitet för att kunna skapa forum för diskussion och reflektioner utifrån respektive profession. Detta kan med fördel förstärkas till kommande läsår.

**Analys av kursansvarig lärare**
Lärandemiljöer
*Föreläsningar och seminarier*
Föreläsningarna upplevdes i huvudsak som bra och givande såväl externa som interna föreläsare. En del studenter anger att det kunde vara mer effektivt.

*Laboratoriepass*
Den praktiska delen under kurs 6 utgörs av kortare kurser med externa kursgivare. Majoriteten av kurserna kunde genomföras i slutet av terminen. En extern kurs gavs webbaserat och tyvärr kunde inte färdighetsträningen av implantatkursen genomföras, vilket bekräftas av studenterna som hade önskat mer färdighetsträning i dessa specifika moment.

*Samarbete mellan tandteknikerstuderande K6 och tandläkarstuderande K8*
Studenterna har fått följa den kliniska verksamheten på oral protetik under två pass och läraktiviteter via ZOOM ersatte ett pass. Samarbetet upplevs i huvudsak som positivt och utifrån rådande omständigheter var anpassningen mycket uppskattad och föll väl ut med givande diskussioner. Mer integrering, att följa samma patient och bättre förberedelser är något som studenterna anger kan förbättras.

*Samarbete mellan tandteknikerstuderande K6 och tandläkarstuderande K4*
En ny läraktivitet implementerades under VT 21 (helkeram i fronten genom digitala processer) med tandläkarstuderande, preklinisk verksamhet på materialvetenskap och teknologi. Till en viss del har det varit begräsningar då det endast fanns en intraoral scanner och 3D-printningen tog längre tid än planerat. Logistiken ska ses över och extra utrustning under momentet kan med fördel äskas/införskaffas och bokas under aktuell period. Några studenter ansåg att samarbetet inte gav lika mycket som med K8.

*Kandidatexamensarbete*
Majoriteten av studenter uppger sig vara nöjda med avsatt tid och handledning. Oppositionen upplevdes som givande.

*Examination*
Examinationen gav utrymme för diskussion då examinationen bestod av olika delar och MCQ-delen hade flervalsalt. med mer än ett rätt svarsalt. Detta skiljde sig från tidiagre års tentamen.

*Lärarperspektiv*
Mer resurser har tagits i anspråk för att under pågående kurs kunna anpassa kursinnehåll och samtidigt tillgodose läraktiviteter för att kunna uppnå måluppfyllelse. Mer handledarresurser har avsatts för handledning av kandidatuppsatserna, då det var fler studenter på kursen. Några studenter uppger ett missnöje, tyvärr var det också första gången som tjänsteanteckningar gjordes för att studenter som behövde stöd, inte tog emot den hjälp som erbjöds av handledare.

*Kursadministration*
Studenterna har uppgett att de upplever kursadministrationen bra. Kursansvig har lagt in veckovisa ZOOM-möten för avstämning med morgonkaffe varje måndag 09.45. Detta upplevs av alla som positivt och bra inför kommande vecka.

**Analys av examinationsansvarig**
**Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas:**

Samarbetet med tandläkarstuderande K8, klinisk verksamhet på oral protetik kan förstärkas ytterligare genom att engagera studenterna i patientbehandlingarna de följer och att ett av tillfällena via ZOOM kan behållas.
Om möjligt förstärka Implantatundervisningen som återkommande anses otillräcklig. Frågan är inte ny och inte helt lätt att lösa, eftersom både logistiska och ekonomiska faktorer begränsar.
Undvika MCQ-frågor med fler möjliga rätta svar än ett.

Samarbetet med tandläkarstuderande K6, se över logistiken, integrera mer mellan studenterna för att skapa utrymme för varandras kompetenser och IPL.

Tidigarelägga oppositionen eller tenatamen för att ge mer instuderingstid inför oppositionen/tentamen samt tid för färdigställande av examensarbetet.

**Tydlig motivering i de fall åtgärder inte ska genomföras**

Per Vult von Steyern, examinationsansvarig

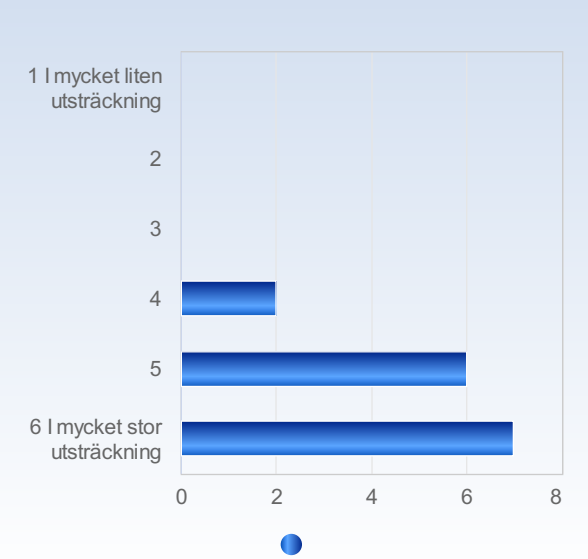
I samråd med Evaggelia Papia, kursansvarig

# Kursvärdering TV206A Vt2021

Antal respondenter: 16
Antal svar: 15
Svarsfrekvens: 93,75 %

## 1I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

| | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 0 (0,0%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 0 (0,0%) |
| 4 | 2 (13,3%) |
| 5 | 6 (40,0%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 7 (46,7%) |
| Summa | 15 (100,0%) |

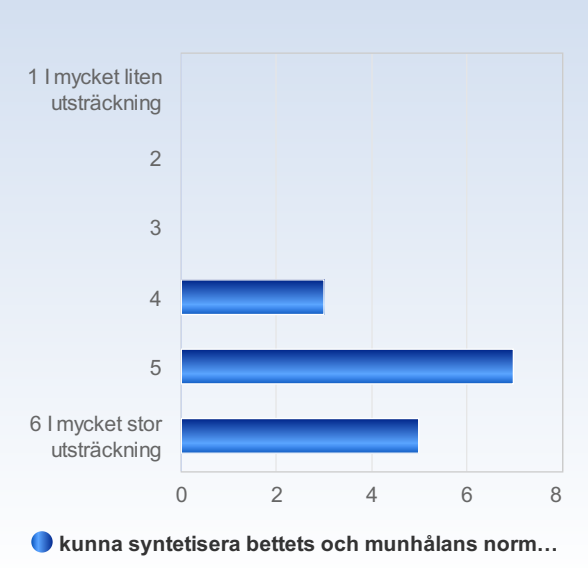



| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5,3 | 0,7 | 13,6 % | 4,0 | 5,0 | 5,0 | 6,0 | 6,0 |

## 2I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål gällande kunskap och förståelse?

## kunna syntetisera bettets och munhålans normalanatomi samt anatomi vid partiell och total tandlöshet relativt individuella variationer i tandanatomi, käkrelationer och artikulationsmönster.

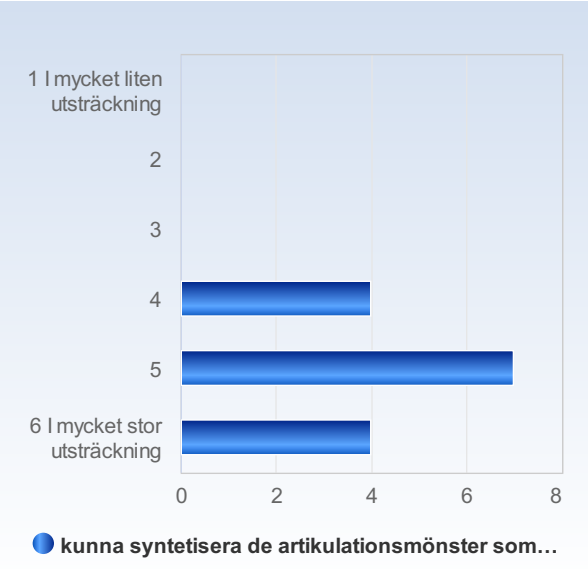
| kunna syntetisera bettets och munhålans normalanatomi samt anatomi vid partiell och total tandlöshet relativt individuella variationer i tandanatomi, käkrelationer och artikulationsmönster. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 0 (0,0%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 0 (0,0%) |
| 4 | 3 (20,0%) |
| 5 | 7 (46,7%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 5 (33,3%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| kunna syntetisera bettets och munhålans normalanatomi samt anatomi vid partiell och total tandlöshet relativt individuella variationer i tandanatomi, käkrelationer och artikulationsmönster. | 5,1 | 0,7 | 14,5 % | 4,0 | 5,0 | 5,0 | 6,0 | 6,0 |

## kunna syntetisera de artikulationsmönster som används för olika typer av tandersättningar, med hänsyn till olika patienters individuella variationer.

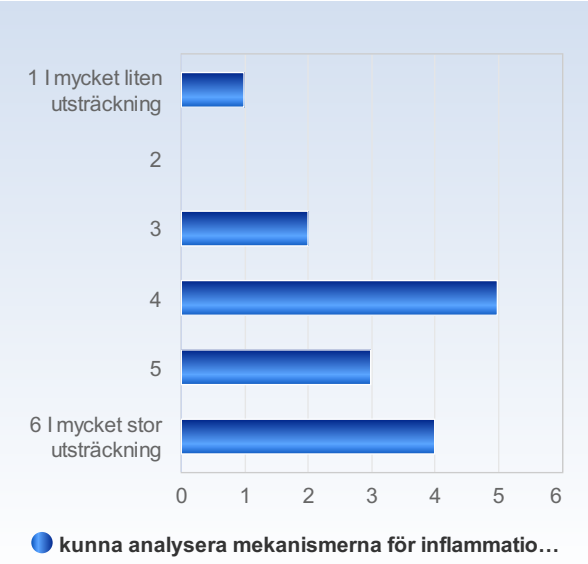
| kunna syntetisera de artikulationsmönster som används för olika typer av tandersättningar, med hänsyn till olika patienters individuella variationer. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 0 (0,0%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 0 (0,0%) |
| 4 | 4 (26,7%) |
| 5 | 7 (46,7%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 4 (26,7%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| kunna syntetisera de artikulationsmönster som används för olika typer av tandersättningar, med hänsyn till olika patienters individuella variationer. | 5,0 | 0,8 | 15,1 % | 4,0 | 4,5 | 5,0 | 5,5 | 6,0 |

## kunna analysera mekanismerna för inflammationsutveckling i munhålan relaterat till dentala rekonstruktioner samt hur munhålans barriärfunktion kan upprätthållas.

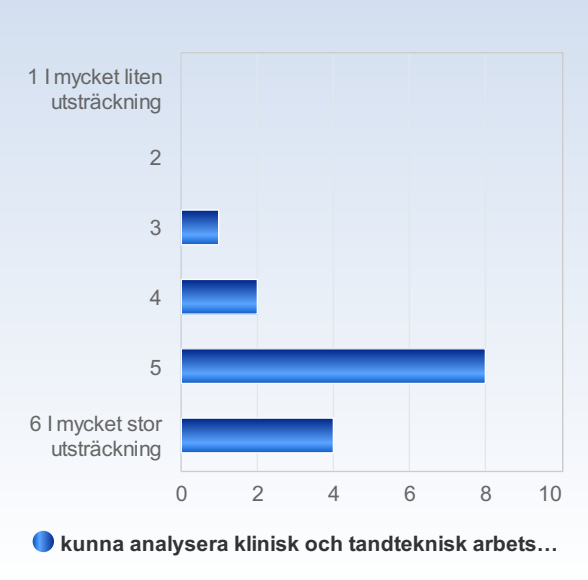
| kunna analysera mekanismerna för inflammationsutveckling i munhålan relaterat till dentala rekonstruktioner samt hur munhålans barriärfunktion kan upprätthållas. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 1 (6,7%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 2 (13,3%) |
| 4 | 5 (33,3%) |
| 5 | 3 (20,0%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 4 (26,7%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| kunna analysera mekanismerna för inflammationsutveckling i munhålan relaterat till dentala rekonstruktioner samt hur munhålans barriärfunktion kan upprätthållas. | 4,4 | 1,4 | 31,9 % | 1,0 | 4,0 | 4,0 | 5,5 | 6,0 |

## kunna analysera klinisk och tandteknisk arbetsgång vid framställning av olika tandtekniska produkter och självständigt planera sitt arbete därefter.

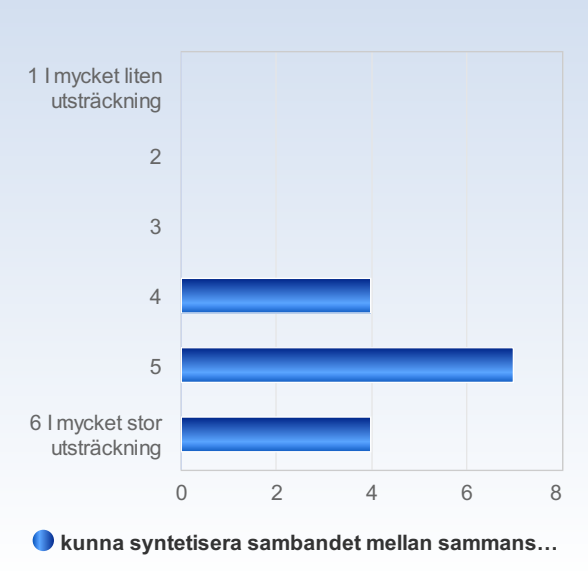
| kunna analysera klinisk och tandteknisk arbetsgång vid framställning av olika tandtekniska produkter och självständigt planera sitt arbete därefter. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 0 (0,0%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 1 (6,7%) |
| 4 | 2 (13,3%) |
| 5 | 8 (53,3%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 4 (26,7%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| kunna analysera klinisk och tandteknisk arbetsgång vid framställning av olika tandtekniska produkter och självständigt planera sitt arbete därefter. | 5,0 | 0,8 | 16,9 % | 3,0 | 5,0 | 5,0 | 5,5 | 6,0 |

## kunna syntetisera sambandet mellan sammansättning, egenskaper och hantering av dentala material i protetiska konstruktioner, hur de interagerar i den orala miljön och hur detta kan påverka det kliniska behandlingsresultatet.

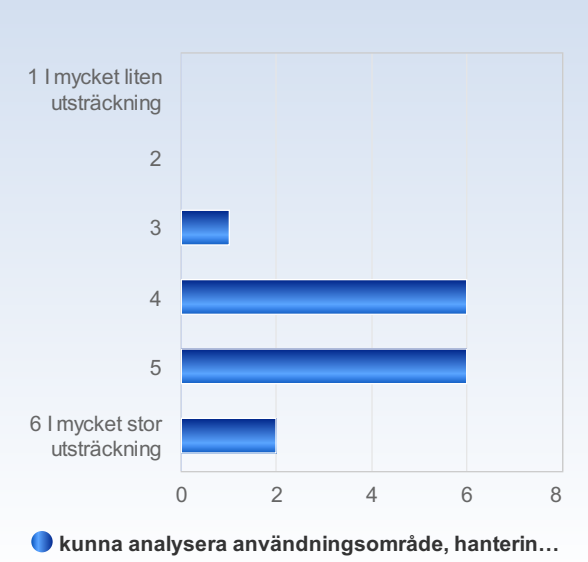
| kunna syntetisera sambandet mellan sammansättning, egenskaper och hantering av dentala material i protetiska konstruktioner, hur de interagerar i den orala miljön och hur detta kan påverka det kliniska behandlingsresultatet. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 0 (0,0%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 0 (0,0%) |
| 4 | 4 (26,7%) |
| 5 | 7 (46,7%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 4 (26,7%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| kunna syntetisera sambandet mellan sammansättning, egenskaper och hantering av dentala material i protetiska konstruktioner, hur de interagerar i den orala miljön och hur detta kan påverka det kliniska behandlingsresultatet. | 5,0 | 0,8 | 15,1 % | 4,0 | 4,5 | 5,0 | 5,5 | 6,0 |

## kunna analysera användningsområde, hantering och krav på övriga material som används vid framställning av specialanpassade produkter.

| kunna analysera användningsområde, hantering och krav på övriga material som används vid framställning av specialanpassade produkter. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 0 (0,0%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 1 (6,7%) |
| 4 | 6 (40,0%) |
| 5 | 6 (40,0%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 2 (13,3%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| kunna analysera användningsområde, hantering och krav på övriga material som används vid framställning av specialanpassade produkter. | 4,6 | 0,8 | 18,0 % | 3,0 | 4,0 | 5,0 | 5,0 | 6,0 |

## kunna syntetisera hygienisk och funktionell utformning av oralprotetiska komplexa konstruktioner.

| kunna syntetisera hygienisk och funktionell utformning av oralprotetiska komplexa konstruktioner. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 0 (0,0%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 0 (0,0%) |
| 4 | 3 (20,0%) |
| 5 | 6 (40,0%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 6 (40,0%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| kunna syntetisera hygienisk och funktionell utformning av oralprotetiska komplexa konstruktioner. | 5,2 | 0,8 | 14,9 % | 4,0 | 5,0 | 5,0 | 6,0 | 6,0 |

## visa fördjupad kunskap om terapiplanering baserad på evidens eller bästa tillgängliga information nationellt och internationellt.

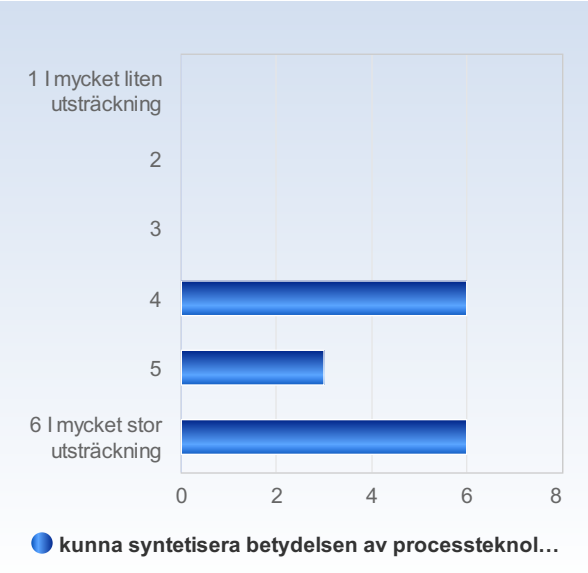
| visa fördjupad kunskap om terapiplanering baserad på evidens eller bästa tillgängliga information nationellt och internationellt. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 1 (6,7%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 0 (0,0%) |
| 4 | 6 (40,0%) |
| 5 | 7 (46,7%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 1 (6,7%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| visa fördjupad kunskap om terapiplanering baserad på evidens eller bästa tillgängliga information nationellt och internationellt. | 4,4 | 1,1 | 25,5 % | 1,0 | 4,0 | 5,0 | 5,0 | 6,0 |

## kunna syntetisera betydelsen av processteknologi, hygienisk och funktionell utformning, biokompatibilitet samt fysikaliska och kemiska egenskaper för de tandtekniska arbeten som avhandlas under kursen.

| kunna syntetisera betydelsen av processteknologi, hygienisk och funktionell utformning, biokompatibilitet samt fysikaliska och kemiska egenskaper för de tandtekniska arbeten som avhandlas under kursen. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 0 (0,0%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 0 (0,0%) |
| 4 | 6 (40,0%) |
| 5 | 3 (20,0%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 6 (40,0%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| kunna syntetisera betydelsen av processteknologi, hygienisk och funktionell utformning, biokompatibilitet samt fysikaliska och kemiska egenskaper för de tandtekniska arbeten som avhandlas under kursen. | 5,0 | 0,9 | 18,5 % | 4,0 | 4,0 | 5,0 | 6,0 | 6,0 |

## visa kunskap om den orala hälsan i relation till människans ålder, bakgrund och ursprung, orala funktionsnedsättningar och de speciella krav det ställer på tandvården.

| visa kunskap om den orala hälsan i relation till människans ålder, bakgrund och ursprung, orala funktionsnedsättningar och de speciella krav det ställer på tandvården. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 1 (6,7%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 2 (13,3%) |
| 4 | 2 (13,3%) |
| 5 | 5 (33,3%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 5 (33,3%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| visa kunskap om den orala hälsan i relation till människans ålder, bakgrund och ursprung, orala funktionsnedsättningar och de speciella krav det ställer på tandvården. | 4,7 | 1,4 | 31,0 % | 1,0 | 4,0 | 5,0 | 6,0 | 6,0 |

## visa fördjupad kunskap om de samhälleliga förutsättningar som finns för tandteknisk verksamhet och tandvårdens övergripande organisationsstruktur.

| visa fördjupad kunskap om de samhälleliga förutsättningar som finns för tandteknisk verksamhet och tandvårdens övergripande organisationsstruktur. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 0 (0,0%) |
| 2 | 1 (6,7%) |
| 3 | 1 (6,7%) |
| 4 | 5 (33,3%) |
| 5 | 4 (26,7%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 4 (26,7%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| visa fördjupad kunskap om de samhälleliga förutsättningar som finns för tandteknisk verksamhet och tandvårdens övergripande organisationsstruktur. | 4,6 | 1,2 | 25,7 % | 2,0 | 4,0 | 5,0 | 5,5 | 6,0 |

## visa kunskap om principer för behandling med dentala implantat.

| visa kunskap om principer för behandling med dentala implantat. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 1 (6,7%) |
| 2 | 1 (6,7%) |
| 3 | 5 (33,3%) |
| 4 | 1 (6,7%) |
| 5 | 7 (46,7%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 0 (0,0%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| visa kunskap om principer för behandling med dentala implantat. | 3,8 | 1,3 | 34,7 % | 1,0 | 3,0 | 4,0 | 5,0 | 5,0 |

## visa kännedom om käkprotetik och anaplastologi.

| visa kännedom om käkprotetik och anaplastologi. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 1 (6,7%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 1 (6,7%) |
| 4 | 5 (33,3%) |
| 5 | 6 (40,0%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 2 (13,3%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| visa kännedom om käkprotetik och anaplastologi. | 4,4 | 1,2 | 28,2 % | 1,0 | 4,0 | 5,0 | 5,0 | 6,0 |

## visa kännedom om forskningsmetodik och vetenskapsteori.

| visa kännedom om forskningsmetodik och vetenskapsteori. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 1 (6,7%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 1 (6,7%) |
| 4 | 1 (6,7%) |
| 5 | 5 (33,3%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 7 (46,7%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| visa kännedom om forskningsmetodik och vetenskapsteori. | 5,0 | 1,4 | 28,3 % | 1,0 | 5,0 | 5,0 | 6,0 | 6,0 |

## 3I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål gällande färdighet och förmåga?

## visa förmåga att söka, värdera och syntetisera vetenskaplig information som huvudsaklig kunskapsbas för kursen samt kunna göra en nulägesanalys och identifiera kunskapsluckor inom ett avgränsat område.

| visa förmåga att söka, värdera och syntetisera vetenskaplig information som huvudsaklig kunskapsbas för kursen samt kunna göra en nulägesanalys och identifiera kunskapsluckor inom ett avgränsat område. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 0 (0,0%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 0 (0,0%) |
| 4 | 2 (13,3%) |
| 5 | 6 (40,0%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 7 (46,7%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| visa förmåga att söka, värdera och syntetisera vetenskaplig information som huvudsaklig kunskapsbas för kursen samt kunna göra en nulägesanalys och identifiera kunskapsluckor inom ett avgränsat område. | 5,3 | 0,7 | 13,6 % | 4,0 | 5,0 | 5,0 | 6,0 | 6,0 |

## under handledning kunna planera och genomföra samt skriftligen och muntligen kunna kommunicera resultat av egna projekt och andras forskning.

| under handledning kunna planera och genomföra samt skriftligen och muntligen kunna kommunicera resultat av egna projekt och andras forskning. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 0 (0,0%) |
| 2 | 1 (6,7%) |
| 3 | 0 (0,0%) |
| 4 | 3 (20,0%) |
| 5 | 4 (26,7%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 7 (46,7%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| under handledning kunna planera och genomföra samt skriftligen och muntligen kunna kommunicera resultat av egna projekt och andras forskning. | 5,1 | 1,2 | 23,0 % | 2,0 | 4,5 | 5,0 | 6,0 | 6,0 |

## visa förståelse för och förmåga att tillämpa de hygienrutiner och arbetsmiljöföreskrifter som gäller på ett tandtekniskt laboratorium och på klinik.

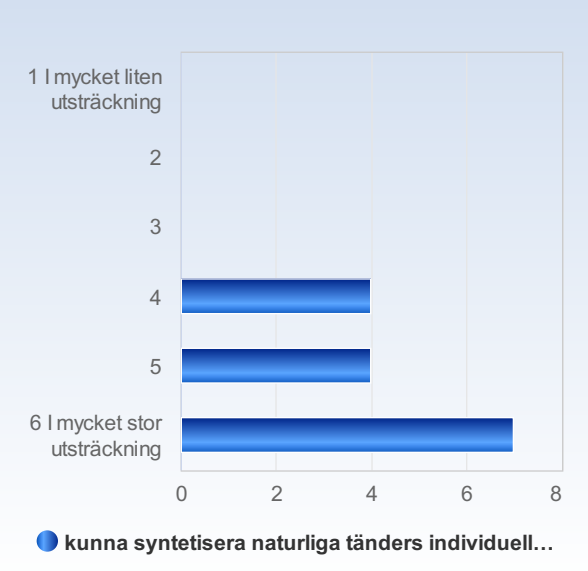
| visa förståelse för och förmåga att tillämpa de hygienrutiner och arbetsmiljöföreskrifter som gäller på ett tandtekniskt laboratorium och på klinik. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 0 (0,0%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 0 (0,0%) |
| 4 | 2 (13,3%) |
| 5 | 4 (26,7%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 9 (60,0%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| visa förståelse för och förmåga att tillämpa de hygienrutiner och arbetsmiljöföreskrifter som gäller på ett tandtekniskt laboratorium och på klinik. | 5,5 | 0,7 | 13,6 % | 4,0 | 5,0 | 6,0 | 6,0 | 6,0 |

## kunna syntetisera naturliga tänders individuella variationer avseende optiska egenskaper, färg, form och placering i bettet samt efterlikna detta vid framställning av protetiska konstruktioner.

| kunna syntetisera naturliga tänders individuella variationer avseende optiska egenskaper, färg, form och placering i bettet samt efterlikna detta vid framställning av protetiska konstruktioner. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 0 (0,0%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 0 (0,0%) |
| 4 | 4 (26,7%) |
| 5 | 4 (26,7%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 7 (46,7%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| kunna syntetisera naturliga tänders individuella variationer avseende optiska egenskaper, färg, form och placering i bettet samt efterlikna detta vid framställning av protetiska konstruktioner. | 5,2 | 0,9 | 16,6 % | 4,0 | 4,5 | 5,0 | 6,0 | 6,0 |

## visa sig förstå och självständigt kunna hantera de instrument och den apparatur som förekommer på kursen, på ett korrekt och säkert sätt med hänsyn till arbetsmiljö, ergonomi och resultat.

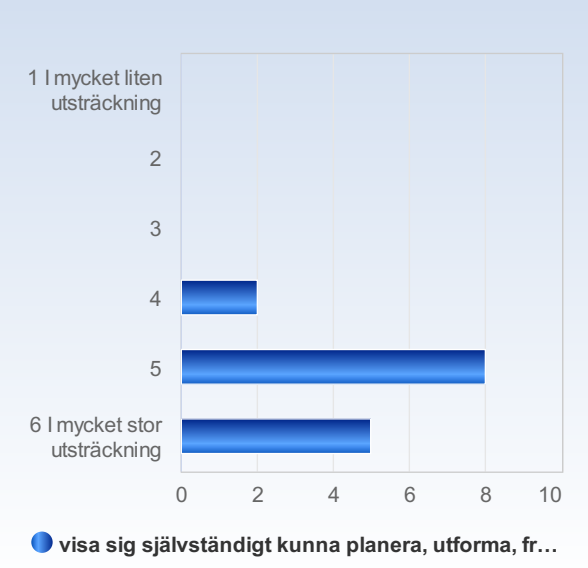
| visa sig förstå och självständigt kunna hantera de instrument och den apparatur som förekommer på kursen, på ett korrekt och säkert sätt med hänsyn till arbetsmiljö, ergonomi och resultat. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 0 (0,0%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 0 (0,0%) |
| 4 | 2 (13,3%) |
| 5 | 5 (33,3%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 8 (53,3%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| visa sig förstå och självständigt kunna hantera de instrument och den apparatur som förekommer på kursen, på ett korrekt och säkert sätt med hänsyn till arbetsmiljö, ergonomi och resultat. | 5,4 | 0,7 | 13,6 % | 4,0 | 5,0 | 6,0 | 6,0 | 6,0 |

## visa sig självständigt kunna planera, utforma, framställa och analysera under kursen förekommande tandtekniska arbeten, såväl enkla som komplexa, i samtliga förekommande produktionssteg.

| visa sig självständigt kunna planera, utforma, framställa och analysera under kursen förekommande tandtekniska arbeten, såväl enkla som komplexa, i samtliga förekommande produktionssteg. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 0 (0,0%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 0 (0,0%) |
| 4 | 2 (13,3%) |
| 5 | 8 (53,3%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 5 (33,3%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| visa sig självständigt kunna planera, utforma, framställa och analysera under kursen förekommande tandtekniska arbeten, såväl enkla som komplexa, i samtliga förekommande produktionssteg. | 5,2 | 0,7 | 13,0 % | 4,0 | 5,0 | 5,0 | 6,0 | 6,0 |

## 4I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål gällande värderingsförmåga och förhållningssätt?

### visa strävan efter en hög kvalitet på den egna insatsen och utvärdera denna adekvat.

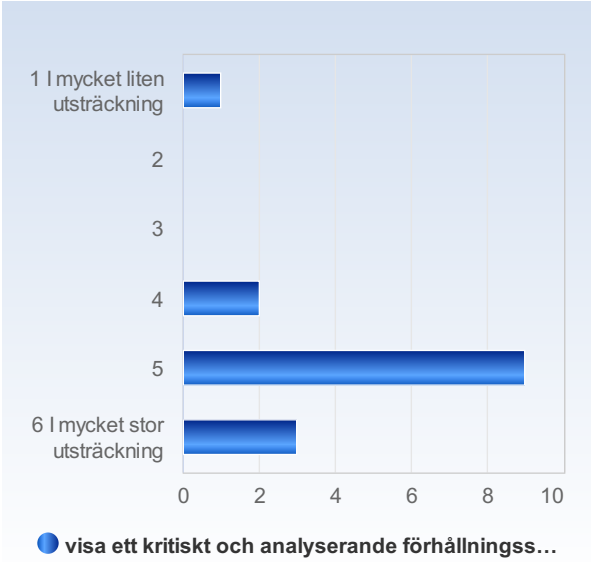
| visa strävan efter en hög kvalitet på den egna insatsen och utvärdera denna adekvat. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 0 (0,0%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 0 (0,0%) |
| 4 | 3 (20,0%) |
| 5 | 6 (40,0%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 6 (40,0%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| visa strävan efter en hög kvalitet på den egna insatsen och utvärdera denna adekvat. | 5,2 | 0,8 | 14,9 % | 4,0 | 5,0 | 5,0 | 6,0 | 6,0 |

### visa ett kritiskt och analyserande förhållningssätt till egna kunskaper, färdigheter och arbetssätt med ett globalt perspektiv samt ta ansvar för en kontinuerlig utveckling av dessa.

| visa ett kritiskt och analyserande förhållningssätt till egna kunskaper, färdigheter och arbetssätt med ett globalt perspektiv samt ta ansvar för en kontinuerlig utveckling av dessa. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 1 (6,7%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 0 (0,0%) |
| 4 | 2 (13,3%) |
| 5 | 9 (60,0%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 3 (20,0%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| visa ett kritiskt och analyserande förhållningssätt till egna kunskaper, färdigheter och arbetssätt med ett globalt perspektiv samt ta ansvar för en kontinuerlig utveckling av dessa. | 4,8 | 1,2 | 25,1 % | 1,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 6,0 |

## visa ansvar för att fungera fullvärdigt i de grupper som är involverade i utbildningen.

| visa ansvar för att fungera fullvärdigt i de grupper som är involverade i utbildningen. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 1 (6,7%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 0 (0,0%) |
| 4 | 2 (13,3%) |
| 5 | 5 (33,3%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 7 (46,7%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| visa ansvar för att fungera fullvärdigt i de grupper som är involverade i utbildningen. | 5,1 | 1,3 | 26,3 % | 1,0 | 5,0 | 5,0 | 6,0 | 6,0 |

## visa ansvar för att arbeta på ett hygieniskt och ergonomiskt sätt samt enligt gällande arbetsmiljöföreskrifter, lagar och förordningar.

| visa ansvar för att arbeta på ett hygieniskt och ergonomiskt sätt samt enligt gällande arbetsmiljöföreskrifter, lagar och förordningar. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 0 (0,0%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 0 (0,0%) |
| 4 | 3 (20,0%) |
| 5 | 6 (40,0%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 6 (40,0%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| visa ansvar för att arbeta på ett hygieniskt och ergonomiskt sätt samt enligt gällande arbetsmiljöföreskrifter, lagar och förordningar. | 5,2 | 0,8 | 14,9 % | 4,0 | 5,0 | 5,0 | 6,0 | 6,0 |

## visa ansvar för att självständigt sätta sig in i gällande instruktioner för användandet av material, instrument och apparatur före användandet.

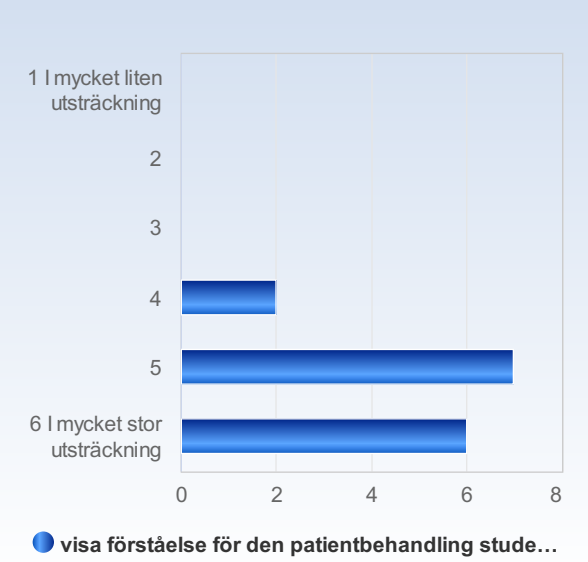
| visa ansvar för att självständigt sätta sig in i gällande instruktioner för användandet av material, instrument och apparatur före användandet. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 0 (0,0%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 0 (0,0%) |
| 4 | 2 (13,3%) |
| 5 | 7 (46,7%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 6 (40,0%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| visa ansvar för att självständigt sätta sig in i gällande instruktioner för användandet av material, instrument och apparatur före användandet. | 5,3 | 0,7 | 13,4 % | 4,0 | 5,0 | 5,0 | 6,0 | 6,0 |

## visa förståelse för den patientbehandling studenten är en del i och för de risker och obehag det kan innebära när underlag för den tandtekniska produktionen införskaffas samt visat ansvar för att patientunderlaget inte skadas eller förändras under arbetets gång.

| visa förståelse för den patientbehandling studenten är en del i och för de risker och obehag det kan innebära när underlag för den tandtekniska produktionen införskaffas samt visat ansvar för att patientunderlaget inte skadas eller förändras under arbetets gång. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 0 (0,0%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 0 (0,0%) |
| 4 | 2 (13,3%) |
| 5 | 7 (46,7%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 6 (40,0%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| visa förståelse för den patientbehandling studenten är en del i och för de risker och obehag det kan innebära när underlag för den tandtekniska produktionen införskaffas samt visat ansvar för att patientunderlaget inte skadas eller förändras under arbetets gång. | 5,3 | 0,7 | 13,4 % | 4,0 | 5,0 | 5,0 | 6,0 | 6,0 |

## visa vilja att göra sitt bästa för att med alla tillgängliga medel hantera tekniker och material så att de bidrar till en positiv utveckling för patientens orala hälsotillstånd.

| visa vilja att göra sitt bästa för att med alla tillgängliga medel hantera tekniker och material så att de bidrar till en positiv utveckling för patientens orala hälsotillstånd. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 0 (0,0%) |
| 2 | 1 (6,7%) |
| 3 | 0 (0,0%) |
| 4 | 1 (6,7%) |
| 5 | 4 (26,7%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 9 (60,0%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| visa vilja att göra sitt bästa för att med alla tillgängliga medel hantera tekniker och material så att de bidrar till en positiv utveckling för patientens orala hälsotillstånd. | 5,3 | 1,1 | 20,9 % | 2,0 | 5,0 | 6,0 | 6,0 | 6,0 |

## visa förståelse för de skillnader i tänders form och status som förekommer hos människor med olika bakgrund och ursprung.

| visa förståelse för de skillnader i tänders form och status som förekommer hos människor med olika bakgrund och ursprung. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 0 (0,0%) |
| 2 | 1 (6,7%) |
| 3 | 0 (0,0%) |
| 4 | 4 (26,7%) |
| 5 | 3 (20,0%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 7 (46,7%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| visa förståelse för de skillnader i tänders form och status som förekommer hos människor med olika bakgrund och ursprung. | 5,0 | 1,2 | 23,9 % | 2,0 | 4,0 | 5,0 | 6,0 | 6,0 |

## visa ansvar för ett gott samarbete och inbördes förståelse mellan de olika yrkeskategorierna i vårdteamet.

| visa ansvar för ett gott samarbete och inbördes förståelse mellan de olika yrkeskategorierna i vårdteamet. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 0 (0,0%) |
| 2 | 1 (6,7%) |
| 3 | 0 (0,0%) |
| 4 | 3 (20,0%) |
| 5 | 3 (20,0%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 8 (53,3%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| visa ansvar för ett gott samarbete och inbördes förståelse mellan de olika yrkeskategorierna i vårdteamet. | 5,1 | 1,2 | 23,1 % | 2,0 | 4,5 | 6,0 | 6,0 | 6,0 |

## visa vetenskapligt kritiskt förhållningssätt till nationell och internationell odontologisk materialinformation samt tandtekniska och kliniska arbetsmetoder.

| visa vetenskapligt kritiskt förhållningssätt till nationell och internationell odontologisk materialinformation samt tandtekniska och kliniska arbetsmetoder. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 1 (6,7%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 0 (0,0%) |
| 4 | 2 (13,3%) |
| 5 | 7 (46,7%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 5 (33,3%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| visa vetenskapligt kritiskt förhållningssätt till nationell och internationell odontologisk materialinformation samt tandtekniska och kliniska arbetsmetoder. | 4,9 | 1,3 | 25,9 % | 1,0 | 5,0 | 5,0 | 6,0 | 6,0 |

## visa medvetenhet om betydelsen av etik i vården genom sitt arbetssätt och förhållningssätt.

| visa medvetenhet om betydelsen av etik i vården genom sitt arbetssätt och förhållningssätt. | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 1 (6,7%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 0 (0,0%) |
| 4 | 1 (6,7%) |
| 5 | 7 (46,7%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 6 (40,0%) |
| Summa | 15 (100,0%) |

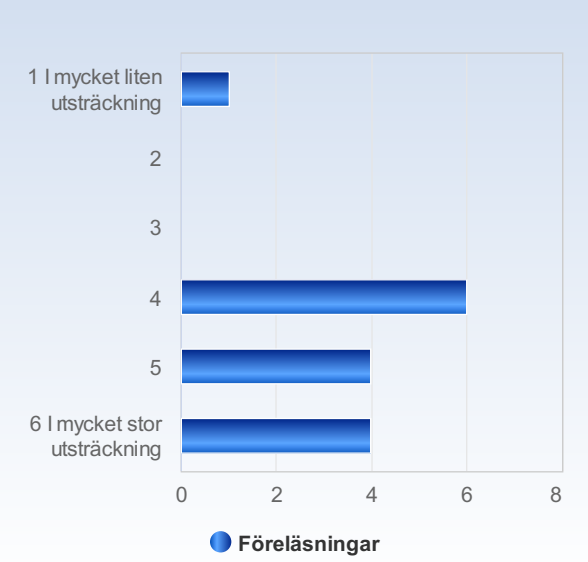



| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| visa medvetenhet om betydelsen av etik i vården genom sitt arbetssätt och förhållningssätt. | 5,1 | 1,3 | 25,3 % | 1,0 | 5,0 | 5,0 | 6,0 | 6,0 |

## 5I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

### Föreläsningar

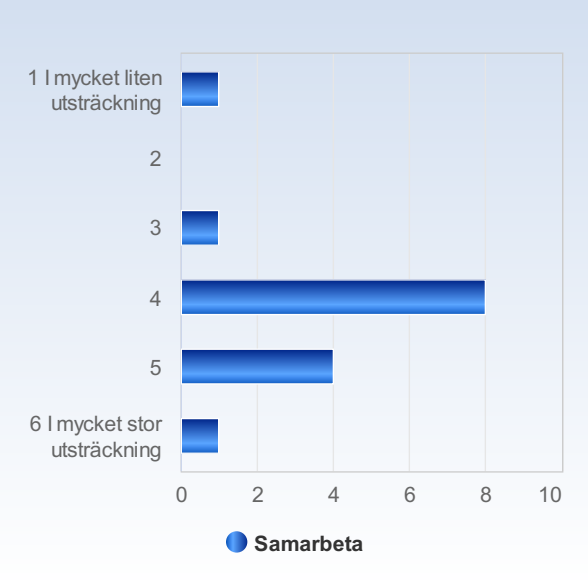
| Föreläsningar | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 1 (6,7%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 0 (0,0%) |
| 4 | 6 (40,0%) |
| 5 | 4 (26,7%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 4 (26,7%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Föreläsningar | 4,6 | 1,3 | 28,2 % | 1,0 | 4,0 | 5,0 | 5,5 | 6,0 |

## Samarbeta

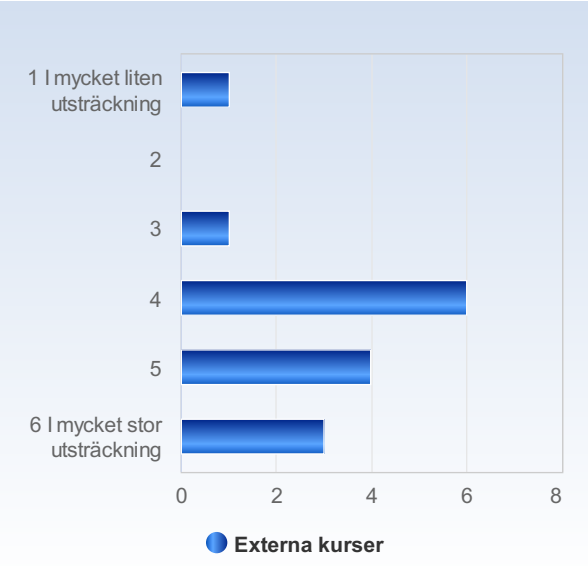
| Samarbeta | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 1 (6,7%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 1 (6,7%) |
| 4 | 8 (53,3%) |
| 5 | 4 (26,7%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 1 (6,7%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Samarbeta | 4,1 | 1,1 | 27,2 % | 1,0 | 4,0 | 4,0 | 5,0 | 6,0 |

## Externa kurser

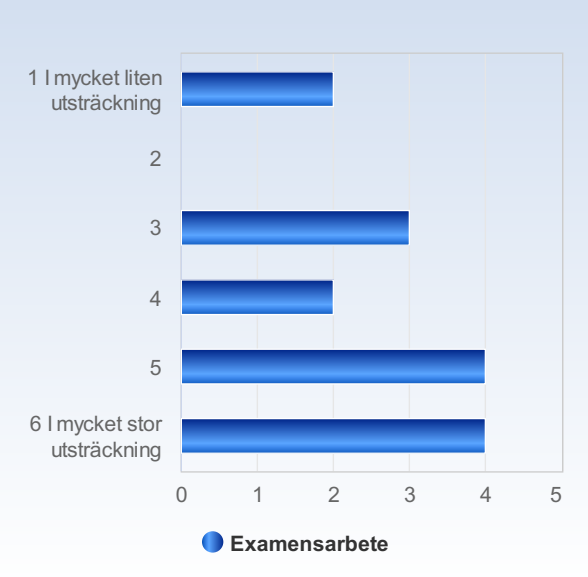
| Externa kurser | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 1 (6,7%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 1 (6,7%) |
| 4 | 6 (40,0%) |
| 5 | 4 (26,7%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 3 (20,0%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Externa kurser | 4,4 | 1,3 | 29,5 % | 1,0 | 4,0 | 4,0 | 5,0 | 6,0 |

## Examensarbete

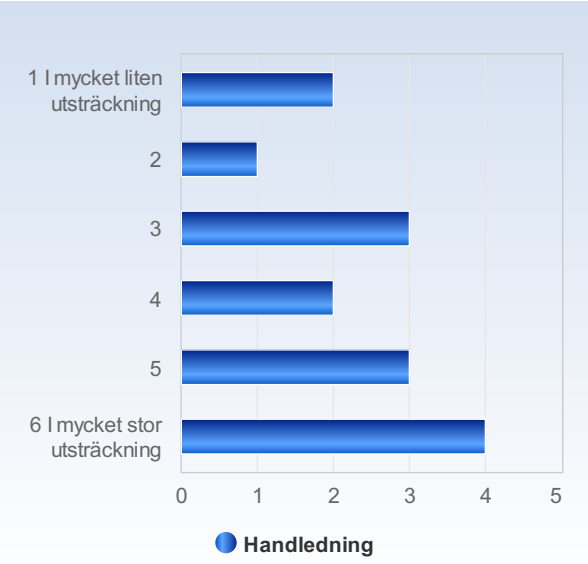
| Examensarbete | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 2 (13,3%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 3 (20,0%) |
| 4 | 2 (13,3%) |
| 5 | 4 (26,7%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 4 (26,7%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Examensarbete | 4,2 | 1,7 | 40,4 % | 1,0 | 3,0 | 5,0 | 5,5 | 6,0 |

## Handledning

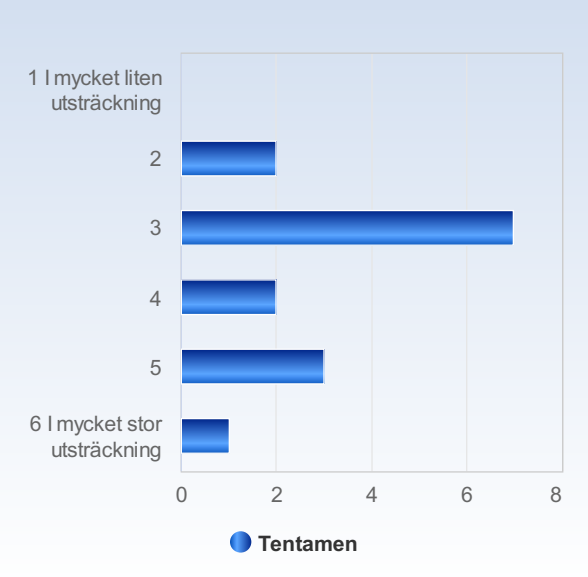
| Handledning | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 2 (13,3%) |
| 2 | 1 (6,7%) |
| 3 | 3 (20,0%) |
| 4 | 2 (13,3%) |
| 5 | 3 (20,0%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 4 (26,7%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Handledning | 4,0 | 1,8 | 44,3 % | 1,0 | 3,0 | 4,0 | 5,5 | 6,0 |

## Tentamen

| Tentamen | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 0 (0,0%) |
| 2 | 2 (13,3%) |
| 3 | 7 (46,7%) |
| 4 | 2 (13,3%) |
| 5 | 3 (20,0%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 1 (6,7%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Tentamen | 3,6 | 1,2 | 32,9 % | 2,0 | 3,0 | 3,0 | 4,5 | 6,0 |

## Zoom-möten

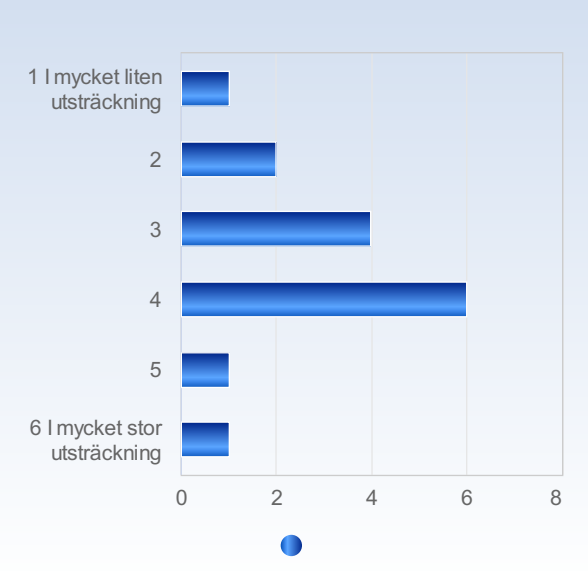
| Zoom-möten | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 0 (0,0%) |
| 2 | 1 (6,7%) |
| 3 | 1 (6,7%) |
| 4 | 4 (26,7%) |
| 5 | 4 (26,7%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 5 (33,3%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Zoom-möten | 4,7 | 1,2 | 25,8 % | 2,0 | 4,0 | 5,0 | 6,0 | 6,0 |

## 6I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

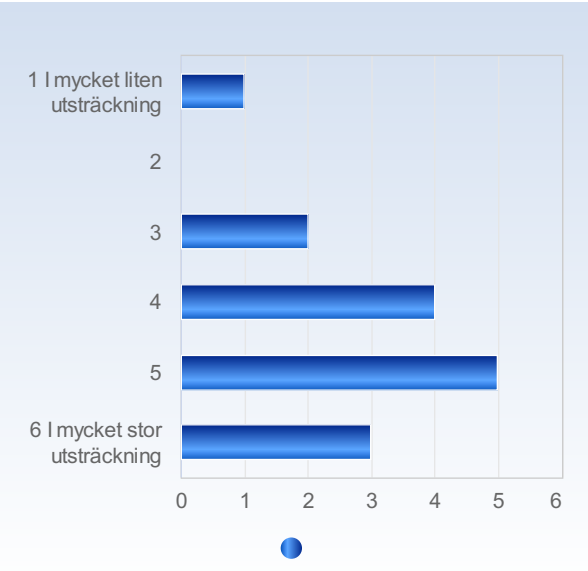
| | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 1 (6,7%) |
| 2 | 2 (13,3%) |
| 3 | 4 (26,7%) |
| 4 | 6 (40,0%) |
| 5 | 1 (6,7%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 1 (6,7%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3,5 | 1,2 | 35,9 % | 1,0 | 3,0 | 4,0 | 4,0 | 6,0 |

## 7I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

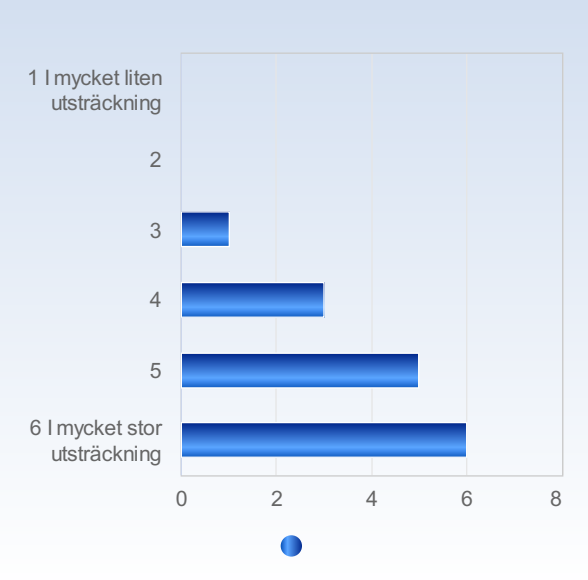
| | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 1 (6,7%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 2 (13,3%) |
| 4 | 4 (26,7%) |
| 5 | 5 (33,3%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 3 (20,0%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4,4 | 1,4 | 30,7 % | 1,0 | 4,0 | 5,0 | 5,0 | 6,0 |

## 8 I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för ditt eget lärande?

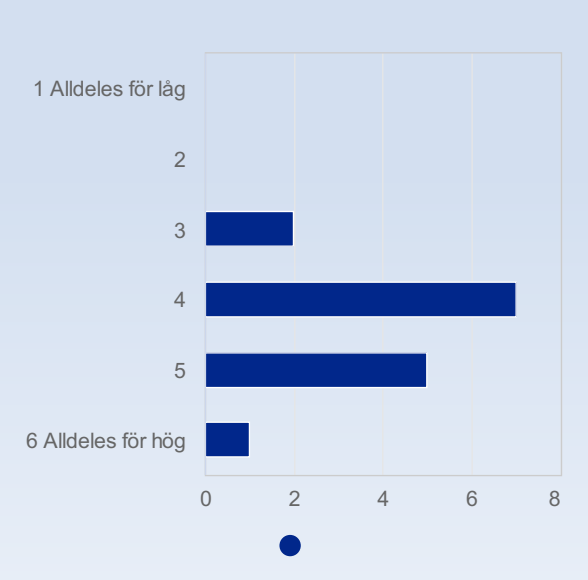
| | Antal svar |
|---|---|
| 1 I mycket liten utsträckning | 0 (0,0%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 1 (6,7%) |
| 4 | 3 (20,0%) |
| 5 | 5 (33,3%) |
| 6 I mycket stor utsträckning | 6 (40,0%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5,1 | 1,0 | 19,0 % | 3,0 | 4,5 | 5,0 | 6,0 | 6,0 |

## 12 Hur upplever du att kursens sammanlagda arbetsbelastning har varit?

| | Antal svar |
|---|---|
| 1 Alldeles för låg | 0 (0,0%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 2 (13,3%) |
| 4 | 7 (46,7%) |
| 5 | 5 (33,3%) |
| 6 Alldeles för hög | 1 (6,7%) |
| Summa | 15 (100,0%) |




| | Medelvärde | Standardavvikelse | Variationskoefficient | Min | Undre kvartil | Median | Övre kvartil | Max |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4,3 | 0,8 | 18,8 % | 3,0 | 4,0 | 4,0 | 5,0 | 6,0 |